

Социально-коммуникативное развитие

Ефимова Лидия Леонидовна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Калинка»

 МАДОУ ДС «Калинка» г. Новый Уренгой

Проект «Юные журналисты»

Возраст детей:5-6 лет (старший дошкольный возраст) Вид проекта: познавательно – творческий Участники проекта: дети, родители, воспитатели, сотрудники детской библиотеки. Сроки реализации: 1 неделя Интеграция познавательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Актуальность:Развитие диалогической речи остается одной из актуальных проблем теории и практики речевого развития детей дошкольного возраста. Диалог, творчество, познание, саморазвитие – вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника. Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудности в общении: **-** не умеют вести диалог с взрослыми и сверстниками; **-** самостоятельно не могут сформулировать вопрос; **-** затрудняются в построении высказываний и рассуждений; **-** имеют бедный словарный запас. Именно поэтому и возникла идея создания проекта «Юные журналисты».   В дошкольном возрасте журналистика вызывает у детей большой интерес и может быть использована как средство повышения уровня речевой и коммуникативной компетентности воспитанников. Проблема: Недостаточные представления о профессии журналиста у детей старшего дошкольного возраста. Цель проекта: научить детей общаться с взрослыми и детьми, и правильно задавать вопросы для поддержания беседы; знакомство с профессией журналиста. Задачи проекта: Образовательные:**-** сформировать первоначальное представление о профессиональных журналистских качествах и навыках; **-** формирование умения слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе. Развивающие: **-** строить диалоговую и монологическую речь; **-** умение слушать собеседника, ставить вопросы; **-** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. *-* Воспитательные: Воспитывать любовь и уважение к профессии журналиста. Формы реализации проекта: Для педагога:  **-** проведение игр по теме проекта; **-** реализация перспективного планирования по теме проекта. Для детей: Участие: **-** в играх; **-** интервьюировании (с директором и шеф-поваром детского сада, с родителями, а также с журналистами редакции газеты «Красный Север», ТВ «Ямал-Регион»); **-** в съемках для передачи «Бодрое утро» ТВ «Ямал-Регион»; **-** в сборе материала для публикации в детском журнале: «Веселые картинки»; **-** выпуск детской газеты «Веселые ребята»; **-** в рубрике «Интересные заметки». Для родителей: **-** участие в интервьюировании; **-** выпуск семейной газеты. Этапы реализации проекта 1.Подготовительный этап. Для педагога:  **-** объявление темы, цели и задачи проекта; **-** разработка перспективного планирования; **-** информирование родителей, сотрудников библиотеки, журналистов ТВ «Ямал – Регион»; **-** анкетирование родителей; **-** накопление методических материалов по проекту: **-** подборка коммуникативных игр по детской журналистике; **-** разработка вопросов и опорных карт – схем ведения диалога, атрибутов к сюжетно-ролевым играм: «Мы – журналисты», «Международные переговоры»; **-** создание мини-словаря: «Новые слова»; **-** отбор слайдов и видеофильмов по теме проекта. Для сотрудников библиотеки: **-** подбор справочной и художественной литературы о профессии журналиста. Для детей: **-** сбор материала для создания мини-музея: «Журналистика - интересная профессия». Для родителей: **-** анкетирование; **-** участие в создании предметно-пространственной среды, мини-музея «Журналистика **-** интересная профессия»; **-** создание альбома: «Журналисты России». 2. Основной этап Познавательное развитие:  **-** непосредственно - образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений на тему: «Путешествие журналиста»; **-** рассматривание журнала «Журналисты России; **-** беседа: «Помощник - диктофон»; **-** участие в съемках для передачи «Бодрое утро»; **-** просмотр коротких репортажей о профессии журналиста; **-** встреча с журналистом ТВ «Ямал – Регион» на тему: «Секреты интервью»; **-** пресс-конференция с журналистом с редакции газеты «Красный Север». Развитие речи: **-** заучивание стихотворения «Журналисты»; **-** словесная игра: «Расскажи по порядку»; **-** словесная игра: «Новые слова»; **-** словесная игра: «Что хорошо, что плохо в профессии журналиста»; **-** интервью с шеф-поваром, с директором детского сада «Гнездышко», с родителями, с журналистами; **-** отгадывание ребуса «Прочитай слова»; **-** чтение рассказов из детской энциклопедии «Все о журналистах» Социально - коммуникативное развитие:  **-** сюжетно-ролевая игра: «Международные переговоры»; **-** режиссерская игра: «Я журналист»; **-** сюжетно-ролевая игра: «Мы - журналисты». Художественно - эстетическое развитие: **-** рисование по представлению: «Портрет журналиста»;  **-** поздравительная открытка к празднику «День журналиста»; **-** конструирование телестудии «Останкино»; **-** художественный труд: «Ручка для журналиста». Физическое развитие:**-** подвижная игра: «Найди микрофон»; **-** подвижная игра: «Командировка». 3.Заключительный этап  **-** Оформление результата проекта в виде презентации. **-** Благодарности родителям за оказанную помощь.