**Раздел сайта «Познавательное развитие»**

**Малкова Людмила Прокопьевна**

**Воспитатель**

**МБДОУ детский сад «Зайчонок» с.Шурышкары**

**НОД в старшей группе «Зимующие птицы»**

**НОД в старшей группе «Зимующие птицы»**

**по познавательному развитию**

***Цели и задачи:***

1. Развитие внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления;
2. Активизация глагольного словаря у детей;
3. Воспитание бережного отношения и любви к живой природе;

***Предварительная работа***: чтение книг, беседы, наблюдение на прогулке, разгадывание загадок, изготовление кормушек.

***Ход образовательной деятельности:***

**Воспитатель**: Посмотрите в окно. Какое сейчас время года?

**Дети** – Зима.

**Воспитатель:** Что вы видите за окном?

**Дети:** Землю укрыл белый снег, деревья и кусты стоят голые, люди идут в теплой зимней одежде. Ребята вы знаете, что многие птицы улетают на юг, но есть и такие, которые не улетают, а остаются с нами на всю суровую зиму. Скажите, как мы таких птиц называем, которые зимуют….

Ответы детей).

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами побеседуем о зимующих птицах. Каких зимующих птиц вы знаете

**Дети**: снегирь, сорока, воробей, синичка, ворона, дятел, клест, сова, голубь.

***Воспитатель: Ребята. Услышав наш разговор, в группу прилетели зимующие птицы.***

***Презентация «Зимующие птицы»***

**Воспитатель:** Каждая птица имеет свое характерное оперение, отличительные особенности, по которым мы определяем как называется каждая птица.

**Д/и «Чьи перышки»**

**Воспитатель:** Птицы так спешили к нам, что обронили свои перышки. Давайте соберем их и посмотрим , чьи перышки у нас.

*Дети находят перышки и становятся с ними под нужную птицу.*

Морозы жестоки в этом году…..Тревожно за яблоньку в нашем саду,

Тревожно за Жучку: в ее конуре

Такой же морозик , как на дворе.

Но больше всего беспокойно за птиц,

Ведь очень голодно в воздухе им.

Поможем ли мы беззащитным таким?

Поможем! Их надо кормить.

И тогда им будет легко переносить холода.

**Воспитатель:** Зимой птицам очень трудно, холодно и голодно. Расскажите мне, как птицы переживают зиму.

***1 реб.*** – Зимой птицы стараются держаться ближе к людям, потому что им нечего есть и они надеются, что люди им помогут.

***2 реб.*** – Люди зимой подкармливают птиц, делают им кормушки, насыпают в кормушки зернышки и крошки.

***3 реб.*** – А мы с мамой (папой) вешаем на ветки кусочки сала, синички всегда прилетают и клюют его.

***4 реб.*** – Ворон можно увидеть у мусорных контейнеров, на свалках, где всегда есть чем поживиться. Ворона – птица всеядная, ест все, что найдет.

***5 реб.*** – Голуби, воробьи тоже стараются держаться рядом с человеком, люди подкармливают их пшеном, семечками, крошками хлеба.

***6 реб.*** – А дятлы остаются зимовать в лесу. Они питаются семенами шишек и достают из-*под коры жучков.*

***Игра с мячом «Подбери действие».***

Дети передают мяч друг другу и называют, что умеют делать птицы: летать, клевать, прыгать, петь, чистить перышки, вить гнезда, высиживать яйца, заботиться о птенцах, спать, пить, сидеть на ветке, искать корм.

***Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы»***

**Воспитатель**: Когда я называю зимующих птиц, вы летаете вокруг меня, а когда перелетных, садитесь на корточки. Будьте внимательны.

*(Соловей, ворона, скворец, воробей, дятел, жаворонок, синица, кукушка, сорока, лебедь, утка,журавль, голубь и т. д.)*

***Развитие мелкой моторики*.**

Воспитатель: Ребята, мы с вами слепим пластилиновыми жгутиками контуры птиц. ,по пластилиновому контуру выложим горох и семечки. Приступайте к работе.

***Итог занятия.***

Воспитатель: Ребята, о ком мы сегодня разговаривали?

Дети: О зимующих птицах.

Воспитатель: Да мы сегодня вспомнили характерные особенности птиц, поговорили о том, как трудно приходится птицам зимой.