**Познавательное развитие**

ФИО автора: **Бойко Наталия Анатольевна**
Должность автора: **воспитатель**
Место работы (полное и сокращенное название учреждения): **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Белоснежка»**Название работы: **Конспект комплексного занятия (ознакомление с предметным и социальным миром, ФЭМП, аппликация) «В гости к коренным народам Севера»**

**Конспект комплексного занятия (ознакомление с предметным и социальным миром, ФЭМП, аппликация)**

**«В гости к коренным народам Севера»**

**Программное содержание**

***Ознакомление с предметным и социальным миром:***

- формировать умение работать с картой России;

- закрепить знание детей о своей стране – России;

- активизировать знания о своеобразии жизни народов Севера: труд, одежда, праздники.

***ФЭМП:***

- совершенствовать умение выкладывать цифровой ряд в пределах 10;

- формировать умение детей считать до 10 и обратно;

- закреплять умение детей ориентироваться на плоскости, обозначая местоположение предмета словами слева, справа, впереди, сзади.

***Аппликация:***

- упражнять детей в приемах вырезывания по прямой и по косой линии;

- закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- вызвать удовольствие и радость от созданной вместе композиции;

- формировать навыки коллективной работы.

Обогащать словарный запас, развивать мышление, память, речь, внимание.

Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.

**Наглядный материал**:

*Демонстрационный материал:* карта России, презентация «Жизнь людей Севера», макет “Стойбище ненцев” (на столе, покрытом белой тканью, установлен макет чума, оленья упряжка с санями, человек в национальной одежде); аппликация стойбища коренных жителей (незаконченная), мольберт.

*Раздаточный материал:* полоски голубого цвета; цифры от 1 до 10 на полосках бумаги (дощечки), клей, ножницы.

**Предварительная работа:** рассматривание карты России, иллюстраций с изображением коренных народов Севера, беседы об их жизни. Рисование коренного жителя.

**Словарная работа**: стойбище, пастбище.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

- Ребята, сегодня под нашей дверью я нашла вот этот большой конверт. Вы хотите посмотреть, что в нем?

**II. Основная часть.**

***1. Работа с картой.***

**-** Что это такое яркое и необычное? (Карта)

- Что на карте изображают зеленым цветом? А коричневым?

- Как называется наша страна? (Россия, Российская Федерация)

- Можете ли вы на карте показать границу нашего государства?

- Где мы живем? (Ямало-Ненецкий автономный округ)

- Кто может назвать, какие народы живут в нашем крае? (На Севере живут ненцы, ханты, манси и другие народы).

- Живут они здесь очень давно. Это смелые и мужественные люди. Природа Севера суровая и жить нелегко.

- Вы хотите оправиться в гости к коренным народам Севера?

- Как вы думаете, на чём мы с вами можем отправиться в тайгу? (На оленях).
- А почему?
(Потому что в тайге много снега и машины не смогут проехать по глубокому снегу, а основным транспортом передвижения ненцев являются олени)

***2. Беседа о празднике Дне оленевода.***

- Ну что ж, тогда занимайте свои места в нартах и отправляемся в путь. **(Слайд №2)**
- А пока мы едем, расскажите, чем занимаются коренные народов Севера. (Рыболовством, оленеводством).

- Какие рыбы водятся в наших реках? (язь, ряпушка, щука, ерш).

- Вспомните, какой праздник отмечают коренные народы в марте месяце? (День оленевода)  **(Слайд №3)**

- В город, где проводится праздник, приезжают гости и спортсмены из национальных поселков, из разных районов Ямала, со всей России и даже из иностранных государств.
В этот день можно увидеть культуру этих народов, их традиции и образ жизни. Это и гонки на оленьих упряжках, **(Слайд №4)** национальные виды спорта, **(Слайд №5)** и колоритная национальная одежда.  **(Слайд №6)**

**-** После всех соревнований открывается праздничная ярмарка. На ярмарке продают мясо, рыбу, меха, сувениры. **(Слайд №7)**

***3. Игровое упражнение «Ремонт моста».* (Слайд №8)**

- Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Как же нам попасть на другой берег?

- Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифры. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10 *(самостоятельная работа детей).*

- Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? (нет). Теперь посчитайте в обратном порядке.

- Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5,7,9).

- Назовите соседей цифр 4,6,9 (3и5, 5и7, 8и10).

- Молодцы! Все сделали правильно! **(Слайд №9)** Наш мост в порядке, едем дальше.

**Физкультминутка**

Полярное небо ночи темней, **— *дети скрещивают руки над головой,***
Струйками пар из оленьих ноздрей, ***высоко поднимают ноги, согнутые в коленях***
Хэй-хэй-хэй,
Ой, хэй-хэй.

Свистят по дороге полозья саней,***имитируют скольжение саней по кругу***
Поземка скользит и струится но ней.

— Хэй-хэй-хэй,
Ой, хэй-хэй.

И ветер с веселою песней моей — ***бег врассыпную под музыку***

Летит над просторами снежных полей.
Хэй-хэй-хэй.
Ой, хэй-хэй.

Летит за оленями песня — мой друг, — ***повторение первого движения***
И стадо само собирается в круг.
Хэй-хэй-хэй,
Ой, хэй-хэй.

***4. Игровое упражнение «Стойбище ненцев»***

- Вот мы и приехали в гости к коренным народам Севера. Где стоит чум? *(Посередине чум).*

- Что стоит слева от чума?  *(Слева – нарты)*

- Кто стоит справа от чума? *(Справа от чума стоит олень)*

- Кто стоит перед чумом? *(Перед чумом стоит девочка-ненка)*

***5. Аппликация «Устроим праздник »***

- Мы приехали на праздник, а гостей то нет. Случилось так, что все родные и близкие уехали на другое стойбище, а **Илко** осталась одна. Что же нам делать? Как устроить праздник для Илко.

- Давайте сделаем друзей для нашей хозяйки чума, чтобы и у нее был праздник.

- У вас есть заготовки. Вам нужно вырезать их, и наклеить вот на этот общий рисунок. Прежде чем приступить к работе, вспомните правила безопасной работы с ножницами.

*(Самостоятельная работа детей)*

**III. Заключительная часть.**

- А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Займите свои места.

**-** Расскажите, что вам больше всего понравилось?
*(Слушаю мнения детей)***-**Что бы вам еще хотелось узнать про свой родной край?
*(Дети высказывают свои предложения)***-** В следующий раз непременно будем изучать интересующие вас вопросы. А вам предлагаю в группе рассмотреть альбомы, книги, журналы о нашем Севере, думаю, что вы в них найдете что–то новое и интересное для себя.
**-** В завершении я хочу вам пожелать: любите свой родной край, берегите природу, интересуйтесь жизнью коренных жителей, и тогда вы непременно вырастите достойным гражданином!