**На весенней полянке.**

*(интегрированное занятие для детей средней группы)*

*Воспитатель МБДОУ «Белоснежка»*

*Г. Ноябрьск ЯНАО*

*Томчук Д.Н.*

**Цель**: закрепление обобщающих представлений о весне.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- закреплять представление об изменениях, происходящих весной;

- расширять словарь детей через речевые игры;

- закрепить правильное согласование слов при сравнении по высоте, длине и ширине;

- закрепить счет в пределах 5;

- упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры ( круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат);

- закрепить умения детей работать по схеме, составляя предметы из геометрических фигур, анализировать объект, видеть основные части и детали.

***Развивающие:***

- развивать дикцию, умение эмоционально воспринимать стихотворения, развивать образность речи, творческое воображение;

- развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.

***Воспитывающие***

- воспитывать бережное отношение к творениям природы;

- воспитывать самостоятельность.

**Оборудование:**

***демонстрационный***: кукла совы; игрушки детенышей зверей: :волчонок, зайчонок, бельчонок, лисенок; картина « Весенняя полянка»; иллюстрации цветов; крупные прямоугольники, овалы, треугольники (для выкладывания тропинок); схемы цветка и скворечника из геометрических фигур.

***раздаточный***: по 5 треугольников и по 1 кругу на каждого ребенка ( для изготовления цветка и скворечника)

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Дорогие ребята, сегодня к нам на занятия пришла необычная гостья - эта гостья из лесной школы.( *вносят куклу Мудрую сову) .*

**Сова**: Здравствуйте, ребята. Я учитель лесной школы. Зовут меня тетушка Сова. Зверята, которые занимаются в моей школе очень внимательные и многому уже научились. И мне бы хотелось пригласить вас к себе на весеннюю полянку в Лесную школу. Приходите, я вас буду ждать вместе со своими учениками.

**Воспитатель:** Ребята, мудрая Сова пригласила нас к себе в гости на Весеннюю лесную полянку.

Но столько много тропинок ведут в лес? Кто ребята, сосчитает сколько тропинок? *(три*). Давайте мы тоже разделимся на 3 команды, а названия им дадим такие же, как и названия весенних месяцев.

Кто назовет мне весенние месяца? (март, апрель, май). Вот и команды у нас будут называться **март, апрель, май**.

Оказывается это необычные тропинки - это проталинки и они очень похожи на геометрические фигуры. А что такое проталинки и как появляются проталинки? (*это земля, где растаял снег).* Слово проталина появилось от слов - тает снег. А проталинки, появляются только весной или могут появиться и летом? (*только весной)*

На какие геометрические фигуры похожи проталинки? *(команды называют: прямоугольник, овал, треугольник)*. Ребята, а вы можете, посмотрев глазками на наши тропинки определить, чья тропинка длиннее?

А чья самая короткая? А как по длине мы назовем тропинку из прямоугольников? (короче)

Мы внимательно все рассмотрели, а теперь пора в путь. Но идти мы должны тихо и прислушиваться к звукам природы *(****звучит музыка ручья и пение* *птиц*).** Что вы слышали по пути влес? (*звук ручья, пение птиц)*

**Воспитатель:**  Мы с вами попали в **Лесную школу на Весеннюю полянку.**

Нас встречает тетушка Сова и ее ученики.

**Сова**. Ребята, садитесь ровно за столы и слушайте правильно ли отвечают мои ученики.

**Воспитатель**: Назовите, кто учится в лесной школе. (*Дети называют игрушки зверей – детенышей :волчонок, зайчонок, бельчонок, лисенок).*

У зверят ребята идет занятие . Давайте поможем им ответить на вопросы тетушки Совы.

**Тетушка Сова задает вопросы:**

-Белочка, посчитай сколько елочек на полянке? (*дети помогают )*

-А Зайка сравнит березки и назовет их по высоте : высокая, ниже, самая низкая *(дети помогают)*

-Волчонок, а как называются первые весенние цветы, которые выросли у нас на полянке? *( Подснежники*) Правильно ответил волчонок? (*да*)

А давайте ребята, научим наших зверят игре «Весенние цветы»

**Весенние цветы» (***упр. для глаз, на дыхание, пальчиковая гимнастика )*

Будут ручки играть, глаза и носик – помогать.

**Подснежников** цветки                      *Переплести пальцы*

Распускают лепестки.                        *Плавно разжать пальцы*

Ветерок чуть дышит,                         *Легко плавно подуть*

Лепестки колышет.                           *Пошевелить пальцами*

К цветку носик приближаем,          *Податься вперед*

Аромат цветов вдыхаем.                 *Втянуть носом воздух*

**Ландышей** цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

К цветку носик приближаем,

Аромат цветов вдыхаем.

Вечер наступает,                                    *Переплести пальцы*

Цветы все засыпают.                             *Закрыть глаза*

Эти цветы занесены даже в **Красную книгу**. (*чтение стихотворения)*

*Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,*

*Если все: и я, и ты, если мы сорвем цветы,*

*Опустеют все поляны и не будет красоты.*

*Не рвите, не топчите, сохраните красоту*!

-А какие ребята еще вы цветы знаете? Назовите цветы, изображенные на картинке.

-А какие цветы имеют лечебное свойство? (*ромашка, мать и мачеха, ландыши, одуванчики)*

А сейчас я вам предлагаю создать цветочную полянку из геометрической мозаики. Вам предложена схема, а вы по схеме должны также выложить цветок из геометрических фигур.

Работаем тихо, тетушка Сова наблюдает за вами. Я же буду вас спрашивать тихо, а вы тихо отвечайте на мои вопросы, чтобы не мешать другим детям*.( вопросы по ходу конструирования: Какие фигуры используешь для конструирования? Какого цвета получился цветок? Сколько лепестков у твоего цветка?)*

**Сова:** Ребята, у вас получилась замечательная весенняя полянка.

А знаете ли вы весенние стихи или весенние приметы?

**Воспитатель**:

Ребята разучили много весенних стихотворений и в них они расскажут о весенних приметах. *( чтение стихов и нахождение в них описание примет)*

Если *снег* повсюду *тает,  
День* становится *длинней,*  
Если *все зазеленело*  
И в полях *звенит ручей,*  
Если *солнце ярче светит*,  
Если птицам не до сна,  
Если стал *теплее ветер,*  
Значит, к нам пришла весна

**Хозяин**

Вылез весной из берлоги медведь,

Вылез и сразу же начал реветь.

С треском нехоженой чащей полез,

Чтобы услышал шаги его лес,

Чтобы узнали лесные соседи

То, что в берлогах *проснулись медведи*

**Весна**  
Два *скворца летели*, на березку сели,  
Сели и запели, -  
Как они летели, как они спешили  
С берегов заморских.

**Воспитатель:**

Отгадайте загадку: Между веток новый дом, нету двери в доме том, только круглое окошко, не пролезет даже кошка. **( скворечник)**

Люди помогают птицам, когда кормят их. А еще люди помогают птицам, когда строят для них домики и вывешивают на деревьях.

Давайте сконструируем для скворцов скворечник.

Вот домик — скворечник — для птицы скворца. (*рассматривание схемы)*Давайте выложим скворечники из геометрических фигур, используя схему.

**Итог занятия:**

Ребята вам понравилось на весенней полянке?

Кто же нас пригласил?( *тетушка Сова- самая мудрая птица)*

А что мы делали в лесной школе? (*помогали зверятам отвечать на вопросы)*

А о каком времени года мы читали стихотворения и в них мы находили приметы? (*о весне*)

А какие задания мы выполняли из геометрических фигур? (*конструировали цветочную поляну, и скворечники для птиц).*

**Сова**. Молодцы ребята, за то, что вы такие любознательные и любите природу, я вам дарю пригласительные билеты на просмотр мультфильма «Времена года» на мои уроки - тетушки Совы. До свидания ребята.