*Речевое развитие*

*Дажук Елена Викторовна*

*Учитель-логопед*

*МАДОУ «Колобок» г. Ноябрьск*

*Конспект подгрупповой непрерывной образовательной деятельности по дифференциации звуков [С-Ш] на тему «Как Нюша и Совунья звуки искали»*

**Конспект подгрупповой непрерывной образовательной деятельности**

**по дифференциации звуков [С-Ш]**

**Тема: «Как Нюша и Совунья звуки искали»**

**Группа детей по структуре речевого нарушения (**ОНР III уровня. Дизартрия стёртой формы)

**Возраст:** подготовительная к школе группа

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

**Цель:**Закреплять навыки различения и правильного артикуляторного произношения звуков [с]-[ш] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.

**Задачи:**

*1. Коррекционно-образовательные.*

* Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [с]-[ш] изолированно, в слогах при стечении согласных звуков, в словах, словосочетаниях.
* Закреплять умение называть предметы, объединённые по определённому признаку, обобщающим словом.
* Упражнять в согласовании числительных со словосочетанием: существительное +прилагательное.

*2. Коррекционно-развивающие.*

* Способствовать развитию фонематического слуха и восприятия.
* Закреплять умение определять количество слогов в 2-х и 3-сложных словах.
* Развивать речевое дыхание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.
* Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление.
* Развивать само- и взаимоконтроль речи.

*3. Коррекционно-воспитательные.*

* Воспитывать коммуникативные умения и навыки.
* Воспитывать самоконтроль за правильным произношением звуков.
* Создавать ситуацию успеха.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, презентация, игрушки Совунья, Нюша и попугай, снежинки, мяч, картинки на классификацию (одежда, транспорт, животные, мебель), набор предметных картинок с изображением кошек и шишек, наложенные рисунки, воздушные шары.

**Ход НОД:**

1. ***Мотивационно-целевой этап.***

* ***Организационный момент*** *(слайд 1 – солнышко)*

*Психогимнастика.* Здравствуйте, ребята! Настал новый день, давай встретим его с улыбкой. Я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне в ответ. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя доброту и здоровье, а выдохните через рот все обиды и огорчения.

Л: Ребята, посмотрите на экран ноутбука. Кто это? *(слайд 2- Нюша и Совунья с воздушными шарами).*

Д: Смешарики! Совунья и Нюша.

Л: А что у них в руках?

Дети: Воздушные шары с буквами.

Л: Как вы думаете почему у Совуньи на шарике буква [С], а у Нюши буква [Ш]? *(логопед утрированно произносит в их именах эти звуки)*

Д: Потому что они есть в их именах.

*Л:* Однажды сильный ветер унес их любимые звуки! *(слайд 3 - Нюша и Совунья без шариков).*

* **Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку»**

Л: Давайте покажем, какой сильный был ветер*.* Сдуем снежинку с ладони, высунув язык лопаткой *(логопед вместе с детьми выполняет упражнение на силу и направленность воздушной струи).*

Что же произойдет, если наши герои не найдут свои звуки? *(варианты ответов детей).*

Л: Теперь без этих звуков они не смогут произнести даже свои имена!

Вместо Совунья получается .овунья, а вместо Нюша – Ню.а. Что же делать?

Д: Нужно найти эти звуки!

***II. Ориентировочный этап***

Л: Потерять звуки просто, а найти их нелегко! Отправляемся на поиски! Ребята, а вы умеете произносить звуки [С] и [Ш]? А что мы делали для того, чтобы научиться их произносить?

Дети: Гимнастику для губ и язычка.

***III. Поисково-исследовательский этап***

* **Артикуляционная гимнастика** *(слайд 4 – артикуляционные упражнения)* «заборчик», «блинчик», «горка», «бублик», «вкусное варенье», «чашка» *(детям предлагается выполнить упражнения необходимые для звука [С], затем для звука [Ш]).*
* **Характеристика и сравнение звуков [с] и [ш]** *(слайды 5,6 – схемы звуков)*

Л: Ребята, давайте вспомним как мы произносим звуки [C] и [Ш], опираясь на схемы.

Д: когда произносим звук Ш – губы округляем, зубы отдалены, язык поднят вверх «чашечкой», голос не работает, теплая воздушная струя проходит по середине языка, звук согласный и твердый;

Д: Когда произносим звук С – губы в улыбке, зубы сближены, язык за нижними зубами, голос не работает, холодная воздушная струя проходит по желобку языка, звук согласный и твердый.

Л: Чем отличаются эти звуки друг от друга?

Вывод детей: Звуки отличаются положением губ и языка.

***IV. Практический этап.***

* **Изолированное произнесение звуков [с] и [ш]** *(на доске изображен ряд стрелок в разном порядке)*

Л: Как вы думаете, что может обозначать стрелка вверх (вниз)? Д: Я думаю, что стрелочка вверх показывает, что нужно язычок поднять к вверху и получится звук [Ш], а стрелочка вниз обозначает звук [С]. (*Дети произносят звуки в соответствие со схемой, сопровождая показом руки).*

* **Игра «Хлопай, топай!»**

Л: Чтобы правильно произносить звуки нужно быть внимательным! Сейчас я произнесу ряд звуков, если услышите звук [С] – 3 раза хлопните в ладоши, а если звук [Ш] – 3 раза топните.

*Л: С, Ш, П, С, Т, Ш, С, К, Ш.*

* **Пальчиковая гимнастика “Шарик”.**

Л: А еще очень полезно тренировать пальчики. Давайте поиграем с ними.

Надуваем быстро шарик,

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул,

Воздух вышел-

Стал он тонкий худой.

*(Все пальчики обеих рук в щепотке и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит» и пальчики принимают исходное положение).*

* **Дидактическая игра «Научим попугая говорить».**

Л: Ребята, смотрите кто это сидит на ветке? Д: Это попугай! Л: Давайте поиграем с ним в нашу любимую игру? Сначала научим попугая говорить слоги, а затем слова со звуками С и Ш:

*Сна-шна-шна*

*Сно-шно-шно*

*Шну-сну-шну*

*Сны-шны-сны*

*Саша, сушки, шесть, шоссе, спешка, смешок, сынишка, смешинка.*

* **Дидактическая игра «4 лишний»** *(картинки на логопедическом планшете)*

Л: Ребята, смотрите Совунья не знает, как выполнить упражнение «4 лишний». Поможем ей?

Д: Собака, кошка, свинья, соболь. Можно ли назвать их одним словом? Д: Нет. Здесь лишний соболь, потому что это дикое животное, а остальные домашние. И т.д.

* Шапка, мышка, шуба, носки.
* Сапоги, автобус, самокат, машина.
* Шкаф, стенка, стакан, софа.
* Собака, кошка, свинья, соболь.
* **Физкультминутка** *(слайд 8 - анимация).*

Л: Нюша предлагает нам отдохнуть и сделать с ней разминку.  
**Дидактическая игра «Сосчитай-ка!»** *(счет от 1 до 5 со словосочетаниями: пушистая кошка, сосновая шишка).*

Л:Ой, смотрите, кто-то перепутал все картинки! Что изображено ни них? *(ответы детей).* Я предлагаю разложить их на планшете и сосчитать.

Дети выкладывают картинки, правильно проговаривая звуки [С] и [Ш]:

1 ребенок: одна пушистая кошка, две пушистые кошки, три пушистые кошки, четыре пушистые кошки, пять пушистых кошек.

2 ребенок: одна сосновая шишка, две сосновые шишки, три сосновые шишки, четыре сосновые шишки, пять сосновых шишек.

* **Дидактическая игра «Построй домик»**

Л: Ветер сломал домики Совуньи и Нюши. Что же делать? Д: Поможем им построить их заново?

Л: Они говорят, что этажей в домике должно быть столько, сколько слогов в их именах.

***V. Рефлексивно-оценочный этап.***

Ребята, пока мы выполняли задания к Совунье и Нюше вернулись звуки. Какие звуки мы искали? Чем они отличаются друг от друга? Что будет, если мы их будем путать в речи? Где нам они могут пригодиться?

Совунья и Нюша очень благодарны вам за помощь и хотят подарить вам эти шарики и «волшебные» рисунки, чтобы вы с родителями отгадали, что на них изображено.