**Раздел: речевое развитие**

**Юртаева Татьяна Леонидовна**

**Учитель-логопед**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**(МБДОУ «КОЛОКОЛЬЧИК»)**

**Конспект индивидуальной непосредственно образовательной деятельности**

**по теме «Постановка звука Ф»**

**(для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**средней группы компенсирующей направленности)**

Важное место при устранении дефектов звуковой стороны речи и формировании навыков правильного звукопроизношения у детей с моторной алалией занимают индивидуальные занятия.

Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрения помогут удержать внимание детей на протяжении всего занятия и формировать инте­рес к продолжению работы с логопедом.

***Коррекционно-образовательные цели:***

* Закрепление акустического, тактильного, артикуляционного образа звука Ф.
* Активизация словаря по теме «Игрушки».
* Закрепление обобщающего понятия *игрушки.*
* Совершенствование грамматического строя речи (образование мн. числа имен существительных, согласование существительных с притяжательными местоимениями)
* Формирование слоговой структуры слова.

***Коррекционно-развивающие цели:***

* Развитие речевого общения, артикуляционной моторики, фонематического слуха, слухового восприятия и зрительного внимания.

***Коррекционно-воспитательные цели:***

* Формирование положительной установки на участие детей в занятии. Воспитание навыков общения в игре.

***Оборудование:***

* Игрушки для сопровождения артикуляционной гимнастики.
* Игрушка – ежик, гриб - мухомор
* Лото «Один-много».

**Ход занятия**

1. ***Артикуляционная гимнастика:***

«Улыбка – Хоботок»

«Заборчик – Бублик»

«Лопатка»

«Иголочка»

«Часики»

«Покусаем непослушный язычок»

«Покусаем нижнюю губу – поставь верхние зубы на нижнюю губу»

«Трубочка»

Давай подуем – ой, какой ветерок!

Закроем ему путь – прислоним нижнюю губу к верхним зубам.

А ветерок собирается с силами и прорывается между ними – ф-ф-ф. Приблизь ладошки ко рту. Ветерок фырчит от радости (отчетливо, громко – длительно)

***2. Отгадай загадку*** – кто еще так фырчит? *В густом лесу под елкой,*

*Осыпанный листвой,*

*Лежит клубок с иголками,*

*Колючий и живой. Кто это?*



Пою: Маленький ежик четвероножик

На спине грибок несет, песенку поет.

Какую песенку? (ф-ф-ф)

***3. Хлопни, когда услышишь песенку ежика:*** Ф М Н Ф С Ф А У Ф

Устал ежик: ФУ-ФУ-ФУ.

***4.*** Какой грибок принес ежик? *(мухомор)*

***Расскажи про мухомор.*** Какая у него шляпка? *(круглая, красная, с белыми точками)*

Какой яркий гриб! У него нарядная шляпка. А ножка какая? *(белая, тонкая, с воротничком)*



5. ***Игра «Один – много»***

Посмотри, какие картинки принес ежик. Назови, что на них нарисовано. Это *…(игрушки).*

Для чего они нужны? Где продают игрушки? *(в магазине).* В магазине много игрушек. У тебя мяч, а в магазине … мячи.



***6.*** Про что можно сказать ***МОЙ?*** *А* ***МОЯ?***

***7.*** А теперь поиграем в ***игру «Телефон».*** Я буду тебе передавать, а ты – ежику:

Кубик, машина, мяч, ты молодец!

***8. Итог занятия.***