Раздел сайта «Речевое развитие».

Юнг Лидия Михайловна

Учитель-логопед

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» г. Надыма»

(МДОУ «Детский сад «Сказка» г. Надыма»)

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности

по ОО «Речевое развитие»

«Веселый зоопарк. Автоматизация звука «Р» в слогах, словах, предложениях».

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Сказка» г. Надыма»**

**(МДОУ «Детский сад «Сказка» г. Надыма»)**

**Конспект**

**Непосредственно образовательной деятельности**

**по ОО «Речевое развитие»**

**«Веселый зоопарк. Автоматизация звука «Р» в слогах, словах, предложениях».**

**Разработчик:**

**Учитель-логопед**

**Л.М. Юнг**

Надым, 2015 г.

Образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [Р] в слогах, словах, предложениях;

- закреплять навыки образования множественного числа существительных в род.падеже;

- уточнить представления по теме «Животные зоопарка» (названия, чем питаются).

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух ребенка (определять наличие заданного звука в слове);

- формировать навыки фонематического анализа (определение количество слогов в слове);

- развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание;

- развивать общую координацию при подвижной речевой игре.

Предшествующая работа:

- разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука [Р];

- развитие направленной воздушной струи;

- формирование (постановка) правильного произношения звука [Р];

- автоматизация звука [Р] изолированно, в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных, в словах и словосочетаниях;

- формирование умения определять  наличие звука [Р]  в словах;

- формирование умения определять позицию звука в слове;

Оборудование:

1.Картинки-символы  артикуляционной гимнастики для звука [Р]

2.Предметные картинки по теме «Зоопарк»

- общий вид Зоопарка;

- дидактическая игра «Кто чем питается».

3. Тактильная игра «Рисуем на песке» с мелкими фигурками «Животные зоопарка».

4. Презентация «Веселый зоопарк».

**Ход занятия  
Вводная часть**

*Занятие начинается в логопедическом кабинете. Логопед приглашает детей зайти в кабинет и поздороваться.*

*Дети встают полукругом. Перед детьми стоит ноутбук.*

**Приветствие.**

**Логопед:**

Собрались все дети в круг!

Я твой друг. И ты мой друг!

Крепко за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся!

*В этот момент приходит письмо по электронной почте.*

**Логопед:** - Ребята, мне пришло электронное письмо. Хотите узнать от кого оно пришло? Подходите, слушайте внимательно. Здесь написана загадка.

**Организационный момент (загадка) Слайд 1**

Что за чудо из чудес?

То ли джунгли, то ли лес?

Мы попали в дивный сад,

В клетках звери здесь сидят.

Познакомимся поближе

И услышу, и увижу

Всех, кого по книжкам знаю,

С кем в игрушки я играю.

Только с ними наяву

Я встречаться не хочу!

**Дети.** Зоопарк. **Слайд 2**

**Логопед.** - Письмо это пришло из Зоопарка, от сторожа дяди Кузи. Послушайте, что **о**ннам пишет.**Слайд 3**

**Логопед.-** Ребята! В нашем зоопарке появилась озорная обезьянка по имени Аришка( слайд мартышка) Вот она. Она устроила беспорядок. Выпустила всех зверей из клеток. **Слайд 4**

Теперь они разошлись по всему зоопарку и не могут найти свои клетки. Помогите, нам пожалуйста!

**Логопед.**— Посмотрите, сколько здесь разных животных. Обезьянка – маленькая проказница открыла клетки и выпустила их.

**Логопед.** Вы, хотите помочь животным вернутся в свои клетки?

*Ответы детей.*

**Логопед.** А что нам для этого нужно сделать?

**Дети.** Отправится в зоопарк.

Вы согласны отправиться в путешествие в зоопарк?

**Логопед.** Но прежде чем мы отправимся туда давайте вспомним, кого же мы можем встретить в зоопарке. И в этом нам поможет «Волшебный песок».

**Тактильная игра «Рисуем на песке».**

Образование множественного числа существительных в род.падеже.

Игра  **«Один-много»  
Логопед.**

— Покажи всем кого ты нашёл. Кто это?

(ребенок называет животное сначала в единственном числе им. п. а потом в множественном числе род.п.)

Представьте, что мы увидели в зоопарке много разных животных (дети руками ищут и достают из песка небольшие фигурки животных: обезьяна, жираф, тигр, лев, крокодил, бегемот, носорог, зебра)

Обезьяна – много обезьян;

Жираф – много жирафов и т.д.

— Попробуй левой рукой!  
— Молодцы ребята! Вот сколько разных и интересных животных можно встретить в зоопарке.  
— А нам с вами пора отправляться в путь. Вставайте е за мной. Готовы к путешествию?

**Подвижная игра «В зоопарк» (под музыку)**Мы шагаем в зоопарк.  
Побывать там каждый рад  
Там медведи и пингвины,  
Попугаи и павлины.  
Там жирафы и слоны, Обезьяны, тигры, львы.  
В зоопарк идём мы дружно,  
Нам помочь зверюшкам нужно!

Пришли! **Слайд 5  
Логопед.** - Посмотрите! Все клетки в зоопарке пустые, чтобы нам вернуть зверей в свои клетки, надо выполнить все задания обезьянки – Аришки.

**Артикуляционная гимнастика. «Весёлый зоопарк».**

**(дети перед зеркалом выполняют артикуляционную гимнастику по карточкам)**

(появляется обезьянка – Аришка) Слайд 6

Обезьянка – озорница

Может целый день дразниться!

*Дети, улыбаясь, произносят «пя-пя-пя»,*

*зажимая губами широкий кончик языка.*

Мишка – сладкоежка

Мишка очень любит мёд,

*Он его сейчас слизнёт.*

*Дети, открыв рот, облизывают верхнюю и нижнюю губу.*

Лягушка

На обед себе лягушка.

Ловит комара и мушку.

*Дети кончиком языка, стараясь поднять его как можно выше, касаются верхней губы.*

Жираф

У жирафа голова

Достает до потолка

*Дети, широко открыв рот, достают кончиком языка до верхнего неба.*

**Слайд 7**

**Произнесение изолированного звука [Р]Слайд 8**

**Логопед.** – Интересно, а кто в этой клетке живет? Послушайте загадку.

В этой клетке хищный зверь,

Ты, дружочек, мне поверь.

Полосатый, рыжий … (щелчок)

**Дети.** - Тигр

И рычит он громко: «Р-Р-Р-Р-Р»

**Характеристика звука Р.Слайд 9-13**

**Логопед.** - Ребята, тигр предлагает и нам вместе с ним порычать, давай вспомним, как нужно правильно произносить звук [Р] : рот приоткрыт, губы в улыбке, зубы разомкнуты, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, кончит языка поднят к альвеолам и вибрирует.

Покажи, как красиво рычит тигр:   РРРРРР.

(ребёнок произносит «Р-р-р-р» и ведет пальчиком по дорожке).

**Слайд14**( тигр возвращается в свою клетку).

**Автоматизация звука [Р] в слогах прямых и обратных.Слайд15**

В этой клетке чудо-птица,

Полетит и приземлится.

Говоруша-попугай

(имя ребёнка) просит: «Повторяй!» **Слайд 16**

**Игра «Слоговые дорожки»**

Ар-ор-ур-ир

Ра-ро-ру-ры

**Слайд 17**( попугай возвращается в клетку)

**Автоматизация звука [Р] в словах. Закрепление навыка определения количества слогов в слове.** **Слайд 18**

**Логопед.** - Чтобы доставить животных в свои дома, посадим каждое животное в паровозик. В нашем паровозики 3 вагона, пусть в первом вагоне поедут те животные, в названии которых один слог (тигр, рысь ), во втором вагоне два слога (жираф, зебра), три слога в третьем (кенгуру, пантера, носорог).

*Дети рассаживают животных в вагончики.*

**Автоматизация звука [Р] в предложениях.**

Угощенье для зверей

Угостим с тобой зверей.

Выбирай-ка поскорей

Карточки со звуком [Р].

Ребёнок выбирает из предложенных картинок «угощение для зверей», название которого содержит звук [Р] и составляет предложения.

Например: я предложу жирафу сладкую и сочную морковку. Предложу обезьяне грушу.

(картинки «Продукты питания», среди которых картинки со звуком [Р]: груша, мясо, виноград, морковь, репа, фрукты).

**Слайд 19** Ну, молодцы ребята. Все задания выполнили правильно и все звери теперь в своих клетках.

**Итог занятия.**

Время нам пришло прощаться,

Но не стоит огорчаться!

Мы придём сюда ещё,

Заниматься хорошо!

Список литературы

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007.
2. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.