**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме «Поможем Мишке попасть домой»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

**Горкун Татьяна Николаевна, воспитатель МКДОУ детский сад «Калинка»**

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие (ФЭМП)

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:** Групповая комната, игрушка Медвежонок, блоки Дьеныша (на каждого ребенка), баночки, колонка, флешка с музыкальными играми, картонный замочек-схема , картонный замочек на каждого ребенка, картинка домика.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Собрались все дети в круг,  Я - твой друг и ты - мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. | Социально –коммуникативное развитие.  *Вид деятельности:*  игровая | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |
| Развитие познавательной мотивации | Ребята, вы, слышите, кажется, кто - то стучится?  К нам в гости пришел медвежонок (воспитатель показывает игрушку). У него случилась беда, он гулял в лесу и потерялся, и просит помочь ему найти дорогу домой.  - Ребята мы ему поможем отыскать дорогу домой? (да)  -Чтобы ему помочь нам нужно отправится в путешествие, вы готовы? (да) | Познавательное развитие.  *Вид деятельности:*  коммуникативная | Сюрпризный момент.  Создание проблемной ситуации. | Слово педагога,  Речь детей.  Игрушка мишка. | Дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование первичных представлений о предметах окружающего мира (форме, цвете, величине)  Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.  Развитие предпосылок целостно – смыслового восприятия и понимания музыкальных произведения.  Формирование познавательных действий.  Формирование первичных представлений об предметах окружающего мира (цвет)  Приобретение опыта в двигательной деятельности  Реализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей.  Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, направленной на развитие чувства ритма и координацию движений.  Развитие связной речи. | - На чём можно ехать?  (Дети: На машине, автобусе, тракторе)  Сегодня мы отправимся в путешествие на автобусе… Когда люди садятся в автобус, они покупают билеты. И у нас с вами будут билеты – геометрические фигуры. Вы должны посмотреть на свою фигуру назвать ее цвет, форму и величину и найти такую же фигуру на стульчике и сесть, «занять свое место в автобусе».  - Ну что Мишутка и ребята вы готовы, тогда в путь отправляемся! ( Звучит музыка, дети сидят в автобусе. Музыкальная игра «Мы в автобусе сидим».)  Ребята вот наша первая остановка..  Ребята, что за шум? (Шум воды).  - Как же сможем перейти реку? (построить мост).  нам нужно, с помощью блоков сделать мостик.  Молодцы… с этим заданием мы справились. Отправляемся дальше. Посмотрите ребята перед нами камешки разной формы и цвета…и что бы пойти дальше нам нужно собрать их… сначала мы соберем все камешки красного цвета…потом желтого и синего…  Ребята вот мы и оказались у домика Мишки..  Ребята домик то мы нашли но, посмотрите, здесь весит замок, как же нам открыть дверь. (ответы детей)  Ребята замок у нас волшебный и открывается он только волшебным ключиком…вам нужно будет сделать свои ключики, чтобы помочь Мишутке открыть замок. (выполняется задание- выложи геометрические фигуры по схеме)  Какие красивые получились у нас ключики. Давайте попробуем открыть ими замочек.  Физминутка «Замок»  У дома есть крыша,  У дома есть окно,  У дома есть дверь-  А в двери – замок,  Кто его открыть бы смог?  Покрутили, повертели,  Постучали –и открыли!!!! | Познавательное развитие  *Вид деятельности*  Познавательно- исследовательская.  Речевое развитие  *Вид деятельности:* коммуникативная  Художественно –эстетическое развитие.  *Вид деятельности:*  Музыкально – художественная.  Познавательное развитие  *Вид деятельности:*  игровая  Познавательное развитие  *Вид деятельности*  Познавательно- исследовательская  Физическое развитие  *Вид деятельности:*  Двигательная  Художественно-эстетическая  *Вид деятельности*  конструирование  Физическое развитие  *Вид деятельности:*  Игровая  Речевое развитие  *Вид деятельности:*  Коммуникативная | Дидактическая игра  Ответы на вопросы  Музыкальная игра.  Слушание музыки (шум воды)  Дидактическая игра  Подвижная дидактическая игра  Рассматривание, конструирова-ние по образцу.  Игра- имитация на основе текста. | Слово педагога, речь детей.  блоки Дьеныша. Стульчики, мишка.  Слово педагога, речь детей.  Колонка, запись шума воды, музыкальная игра «Мы в автобусе сидим».  Слово педагога, речь детей.  блоки Денеша. мишка.  Слово педагога, речь детей. блоки Денеша, баночки.  Слово педагога, действия детей.  Слово педагога, речь детей. Блоки Дьеныша, картонный замочек-схема, картинка домика, мишка  Слово педагога, речь и движения детей. | Имеются первичные представления о предметах окружающего мира, может различать и соотносить фигуры по форме, цвету и величине  Развито владение устной речью, может называть фигуры по цвету, форме и величине.  Развиты предпосылки целостно – смыслового восприятия и понимания музыкальных произведения.  Сформированы познавательные действия, умеет различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник.  Имеются первичные представления об объектах окружающего мира, умеет классифицировать, выполнять задания самостоятельно.  Сформирован опыт двигательной деятельности.  Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности. Умеет сравнивать, соотносить геометрические фигуры, их расположение, умеет учитывать размер при составлении цепочки.  Сформировано чувство ритма, координация движений.  Развито владение устной речью: может использовать речь в сочетании с движениями. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками  Саморегуляция собственной деятельности. | Вот, Мишутка, мы и проводили тебя домой.  Мишутка говорит нам большое спасибо и обещает, больше никогда, не уходить далеко от дома.  Ребята, давайте вспомним, какие препятствия встречались нам на пути? Что запомнилось вам больше всего?  Ну, вот и все, пришла пора возвращаться.  Давайте попрощаемся с Мишуткой и нашими гостями. | Речевое развитие.  Социально –коммуникативное развитие  *Вид деятельности*:  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения.  Рассуждение, диалог | Слово педагога, речь детей, игрушка Мишутка | Обеспечено общение и взаимодействие с воспитателем и сверстниками.  Самооценка собственной деятельности. |