**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме «Поможем Мишке попасть домой»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

**Горкун Татьяна Николаевна, воспитатель МКДОУ детский сад «Калинка»**

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие (ФЭМП)

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:** Групповая комната, игрушка Медвежонок, блоки Дьеныша (на каждого ребенка), баночки, колонка, флешка с музыкальными играми, картонный замочек-схема , картонный замочек на каждого ребенка, картинка домика.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Собрались все дети в круг,Я - твой друг и ты - мой друг.Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся. | Социально –коммуникативное развитие.*Вид деятельности:*игровая | Специальное моделирование ситуации общения  | Слово педагога,  | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.  |
| Развитие познавательной мотивации | Ребята, вы, слышите, кажется, кто - то стучится?К нам в гости пришел медвежонок (воспитатель показывает игрушку). У него случилась беда, он гулял в лесу и потерялся, и просит помочь ему найти дорогу домой.- Ребята мы ему поможем отыскать дорогу домой? (да)-Чтобы ему помочь нам нужно отправится в путешествие, вы готовы? (да) | Познавательное развитие.*Вид деятельности:*коммуникативная | Сюрпризный момент.Создание проблемной ситуации. | Слово педагога, Речь детей.Игрушка мишка. | Дети проявляют интерес и любознательность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование первичных представлений о предметах окружающего мира (форме, цвете, величине)Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.Развитие предпосылок целостно – смыслового восприятия и понимания музыкальных произведения.Формирование познавательных действий.Формирование первичных представлений об предметах окружающего мира (цвет)Приобретение опыта в двигательной деятельностиРеализация самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей.Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, направленной на развитие чувства ритма и координацию движений.Развитие связной речи. | - На чём можно ехать? (Дети: На машине, автобусе, тракторе)Сегодня мы отправимся в путешествие на автобусе… Когда люди садятся в автобус, они покупают билеты. И у нас с вами будут билеты – геометрические фигуры. Вы должны посмотреть на свою фигуру назвать ее цвет, форму и величину и найти такую же фигуру на стульчике и сесть, «занять свое место в автобусе».- Ну что Мишутка и ребята вы готовы, тогда в путь отправляемся! ( Звучит музыка, дети сидят в автобусе. Музыкальная игра «Мы в автобусе сидим».)Ребята вот наша первая остановка..Ребята, что за шум? (Шум воды).- Как же сможем перейти реку? (построить мост).нам нужно, с помощью блоков сделать мостик.Молодцы… с этим заданием мы справились. Отправляемся дальше. Посмотрите ребята перед нами камешки разной формы и цвета…и что бы пойти дальше нам нужно собрать их… сначала мы соберем все камешки красного цвета…потом желтого и синего… Ребята вот мы и оказались у домика Мишки..Ребята домик то мы нашли но, посмотрите, здесь весит замок, как же нам открыть дверь. (ответы детей)Ребята замок у нас волшебный и открывается он только волшебным ключиком…вам нужно будет сделать свои ключики, чтобы помочь Мишутке открыть замок. (выполняется задание- выложи геометрические фигуры по схеме)Какие красивые получились у нас ключики. Давайте попробуем открыть ими замочек. Физминутка «Замок»У дома есть крыша,У дома есть окно, У дома есть дверь-А в двери – замок,Кто его открыть бы смог? Покрутили, повертели,Постучали –и открыли!!!! | Познавательное развитие*Вид деятельности*Познавательно- исследовательская.Речевое развитие*Вид деятельности:* коммуникативнаяХудожественно –эстетическое развитие.*Вид деятельности:*Музыкально – художественная.Познавательное развитие*Вид деятельности:*игроваяПознавательное развитие*Вид деятельности*Познавательно- исследовательскаяФизическое развитие*Вид деятельности:*ДвигательнаяХудожественно-эстетическая*Вид деятельности*конструированиеФизическое развитие*Вид деятельности:*ИгроваяРечевое развитие*Вид деятельности:*Коммуникативная | Дидактическая играОтветы на вопросыМузыкальная игра.Слушание музыки (шум воды)Дидактическая играПодвижная дидактическая играРассматривание, конструирова-ние по образцу.Игра- имитация на основе текста. | Слово педагога, речь детей. блоки Дьеныша. Стульчики, мишка.Слово педагога, речь детей. Колонка, запись шума воды, музыкальная игра «Мы в автобусе сидим».Слово педагога, речь детей.блоки Денеша. мишка.Слово педагога, речь детей. блоки Денеша, баночки.Слово педагога, действия детей.Слово педагога, речь детей. Блоки Дьеныша, картонный замочек-схема, картинка домика, мишкаСлово педагога, речь и движения детей. | Имеются первичные представления о предметах окружающего мира, может различать и соотносить фигуры по форме, цвету и величинеРазвито владение устной речью, может называть фигуры по цвету, форме и величине.Развиты предпосылки целостно – смыслового восприятия и понимания музыкальных произведения.Сформированы познавательные действия, умеет различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник.Имеются первичные представления об объектах окружающего мира, умеет классифицировать, выполнять задания самостоятельно.Сформирован опыт двигательной деятельности.Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности. Умеет сравнивать, соотносить геометрические фигуры, их расположение, умеет учитывать размер при составлении цепочки.Сформировано чувство ритма, координация движений.Развито владение устной речью: может использовать речь в сочетании с движениями. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстникамиСаморегуляция собственной деятельности. | Вот, Мишутка, мы и проводили тебя домой. Мишутка говорит нам большое спасибо и обещает, больше никогда, не уходить далеко от дома.Ребята, давайте вспомним, какие препятствия встречались нам на пути? Что запомнилось вам больше всего?Ну, вот и все, пришла пора возвращаться. Давайте попрощаемся с Мишуткой и нашими гостями. | Речевое развитие.Социально –коммуникативное развитие*Вид деятельности*:Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения.Рассуждение, диалог | Слово педагога, речь детей, игрушка Мишутка  | Обеспечено общение и взаимодействие с воспитателем и сверстниками.Самооценка собственной деятельности. |