Подготовила: Сусенкова Наталья Сергеевна

 учитель-логопед МБДОУ «ДС «Журавушка»

 «Автоматизация звука «Р» в связной речи детей старшего дошкольного

 возраста с общим недоразвитием речи»

**Цели:**

Автоматизирование звук “Р” в связной монологической речи.

Обучение составлению описательного рассказа по схеме.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

-корригировать произношение звука в собственной речи

-корригировать и развивать монологическую речь через составление описательного рассказа по картине

-активизировать словарь детей по теме “Профессии”.

-корригировать и развивать слуховое восприятие

-корригировать речевое дыхание

-корригировать и развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику

-развивать внимание, память, логическое мышление

-корригировать и развивать эмоционально-волевую сферу.

**Коррекционно-образовательные:**

**-**автоматизировать звук Р в тексте пересказа

**-**учить составлять подробные описательные рассказы с использованием схемы.

**Коррекционно-воспитательные:**

-воспитывать интерес к занятиям

-развивать умение внимательно выслушивать сверстников

-воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

**Здоровьесберегающие:**

-планировать объем материала с учетом возрастной нормы

-соблюдать правильную осанку ребенка

-следить за правильным освещением рабочего места

-способствовать созданию благоприятного психологического климата

-чередовать статические и динамические задания

**Оборудование:**

Оборудование: предметные картинки с различными видами профессий, схема для описания профессий, картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии, раздаточный материал звук «Р»

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

Логопед: Здравствуйте ребята! Послушайте стихотворение!

У каждого дела есть запах особый:

В булочной пахнет тестом и сдобой.

Пахнет маляр скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик оконной замазкой.

Пахнет кондитер орехом мускатным.

Доктор в халате - лекарством приятным.

Рыхлой землею, полем и лугом

Пахнет крестьянин, идущий за плугом.

Рыбой и морем пахнет рыбак.

Только бездельник не пахнет никак.

(Д.Родари)

Логопед: Названия каких профессий ребята вы услышали?

 (Дети называют)

**2. Основной этап**

Логопед: Ребята давайте вспомним какой звук мы с вами научились произносить и который часто встречается в названии этих профессий?

Дети: РРРРР, маляр, кондитер, доктор, крестьянин, рыбак.

Логопед: Сейчас мы с вами превратимся в маляров:

**Игра «Дом»**

Маляры пришли втроем

(шагают на месте)

Обновили старый дом

(изображают крышу над головой)

Был облезлый, скучный, голый

(«красят»)

Стал нарядный и веселый.

(изображают крышу над головой)

**Упражнение «Маляры»**

Маляры известку носят

(дети руками изображают «ковшики»)

Стены кистью купоросят.

(Поглаживающие движения правой рукой по ладони левой руки)

Не спеша разводят мел

Я бы тоже так сумел

(На ладони правой руки круговые движения указательным пальцем левой руки и наоборот)

**Артикуляционное упражнение «Маляр»**

Логопед: А теперь наш язычок будет маляром:

Красить потолок пора, пригласим маляра.

Челюсть ниже опускаем,

Язык к небу поднимаем,

Поведем вперед-назад-

Наш маляр работе рад!

Логопед: А сейчас мы превращаемся с вами в дровосеков:

**Упражнение «Дровосек»**

«Дровосек». Исходная позиция: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять Сплетенные руки вверх – вдох, опустить вниз – медленный выдох с произнесением «уфф» (5 раз)

Объявление темы

Логопед: У каждого взрослого человека есть профессия, которая важна и полезна для других людей. А чем именно, мы узнаем на сегодняшнем занятии. И научимся составлять рассказы о некоторых из них. Выберем те профессии в которых есть звук Р.

**Игра «Найди звук в названии профессий»**

Ребята у вас на столах карточка со звуком «Р». Я буду называть профессии, которые изображены на доске, а вам нужно будет поднять карточку тогда, когда вы услышите звук «Р» в названии профессий. (Приложение 1)

Дети выбрали: доктор, повар, пожарный, маляр

**Игра «Кому какой инструмент нужен»**

Логопед: Ребята на доске картинки с инструментами. Попробуйте подобрать для каждой профессии свой инструмент. (Приложение 2)

Дети называют.

Давайте ребята попробуем составить по этой схеме рассказы о выбранных профессиях и не забываем правильно произносить звук «Р»

(Приложение 3)

План рассказа:

Кто это? (профессия)

Где он работает?

Во что он одет?

Какие инструменты или оборудование ему нужны для работы?

Что он делает на работе?

Примерные рассказы:

Пова**р**

Это пова**р.** Пова**рр**аботает в детском саду, столовой, школе. Он носит белый халат, на голове колпак. У пова**р**а очень хо**р**ошая и нужная **р**абота Для **р**аботы ему нужны: половник, нож, сково**р**ода, плита и т.д. Он готовит вкусную и полезную пищу.

Докто**р**

Это докто**р**. Он **р**аботает в детской поликлинике, в больнице.На работе он носит чистый, белый халат. Доктору для работы нужны: фонендоскоп, уколы, вата, бинт и.т.д. Докто**р** бывает детским педиат**р**ом, кото**р**ые лечат детей и бывает вз**р**ослым. **Р**аботает докто**р** еще и на машине ско**р**ой помощи. Его п**р**офессия очень важная и полезная, потому что он может оказать быст**р**ую помощь.

Качу, качу во весь опор.

Я сам мотор.

Я сам шофер

(бегут по кругу, крутят воображаемый руль)

Нажимаю на педаль, и машина мчится вдаль

(останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу в противоположную сторону.

**Физкультминутка «Шофёр»**

**Продолжение рассказов детей**

Пожа**р**ный

Это пожа**р**ный. Для **р**аботы ему нужна специальная одежда: каска, костюм и пе**р**чатки. Эта одежда защищает его от огня. Для тушения пожа**р**а ему необходима специальная техника и инст**р**ументы. Это пожа**р**ная машина, к**р**ан, пожа**р**ный **р**укав и т.д. Пожа**р**ные всегда спешат на помощь людям. Это очень важная и опасная п**р**офессия.

Маля**р**

Это маля**р**. Он работает на стройке. Для его **р**аботы нужен специальный комбинезон и на голову он одевает платок или каску. Маля**р**у нужны на **р**аботе кисти, к**р**аски, лестница, валик и т.д. Маля**р** занимается пок**р**аской и отделкой стен, потолков. Эта п**р**офессия очень полезна и нужна людям.

**4. Итог занятия**

Логопед: ребята о людях каких профессиях мы сегодня с вами составляли рассказы?

Дети: повар, врач, пожарный, маляр.

Логопед: А почему для составления рассказа мы выбрали именно эти профессии?

Дети: потому что в названиях этих профессий есть звук «Р»

**5. Домашнее задание**

**Логопед:** Ребята а ведь ещё очень много профессий осталось в названии которого есть звук «Р». Дома вместе с папами и мамами попробуйте составить эти рассказы с помощью нашей схемы. Эта схема будет у вас в домашней тетради. До свидания!

Список использованной литературы:

1. Учебное издание. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение» 2010.
2. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М.:Издательство ГНОМ 2011.
3. О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. М., Издательство «ГНОМ и Д» 2010.
4. Кузнецова.Е.В., Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: конспекты занятий/ Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова.- М. : ТЦ Сфера, 2004