**Муниципальное казенное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Детский сад «Березка» п.Ханымей Пуровского района**

**Разработала:** воспитатель

группы раннего возраста «Колобки»

МКДОУ «ДС «Березка» п.Ханымей

Александрова М.Н.

Ханымей – 2014

**Паспорт проекта**

**Наименование:** педагогический проект «Что такое посуда?»

Проект ориентирован на использование при работе ДОУ программы «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «ДС «Березка» п.Ханымей»; проект также может быть реализован педагогическими коллективами.

**Цель**: познакомить с названия предметов посуды; их предназначением.

**Актуальность темы**: на этапе раннего дошкольного детства важную роль в развитии детей играет интерес к окружающему миру. Детям этого возраста необходимо усвоить определенный круг знаний о предметах, ознакомиться с их названиями, признаками, назначением. Игровая деятельность с предметами, максимально приближенная к реальным действиям, поможет педагогу научить детей пользоваться необходимыми в быту вещами. Дети, приходящие в группу раннего возраста, часто не умеют пользоваться столовыми приборами, держать чашку, пить из нее, не знают названия предметов посуды. Поэтому считаю, что данный проект актуален на данном этапе.

**Вид проекта:** творческо-игровой.

**Тип:** детско-взрослый.

**Продолжительность:** краткосрочный (недельный).

**Срок реализации:** с 17 марта 2014 года по 21 марта 2014 года

**Участники проекта**: дети младшего дошкольного возраста (1,5 – 3 лет); специалисты: музыкальный руководитель, воспитатели, родители воспитанников.

**Интегрируемые образовательные области**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Ожидаемый результат:** получение детьми первичных знаний о предметах посуды и их предназначении; активизация словаря детей.

 **Этапы работы над проектом**

1. Подготовительный этап: формирование проблемы, цели и задач проекта.
2. Основной этап: практическая реализация проекта.
3. Заключительный этап: подведение итогов, оформление материалов по проекту, создание презентации.

**Межпредметные связи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление раздела программы** | **Тема** | **Задачи** |
| Рисование | «Угощенья в день рождения» | Продолжать упражнять в рисовании карандашами, фломастерами. Закреплять знакомые изобразительные действия.  |
| Развитие речи  | «Что купили Зине в магазине?» | Закреплять умения рассматривать предметы, дифференцировать их в соответствии с назначением; различать и выделять детали, обогащая таким образом словарь; упражнять в произношении звуков (ч, ш, з); стимулировать инициативу, речевую активность детей. |
| Лепка | «Красивая тарелка» | Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки от целого и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик и размазывать пластилин на картоне.  |
| Ознакомление с художественной литературой | Чтение стихотворения «Семейка» | Продолжать развивать эмоциональную выразительность речи, формировать умение рассказывать стихотворение с опорой на мнемокарту обогащать словарный запас. |
| Конструирование | «Поможем мамочке на кухне» | Учить выполнять постройку по воображению или по рисунку; сооружать постройку путем комбинирования знакомых деталей; сравнивать детали строительного материала по цвету, форме; называть его сенсорные свойства.  |
| Ознакомление с окружающим миром | «Столовая посуда» | Познакомить с названием столовой посуды: учить находить различия между предметами, слушать литературные произведения; развивать внимание, мелкую моторику; упражнять в употреблении предлогов. |

**СХЕМА НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Музыка:**

проведение итогового музыкального мероприятия

**Чтение художественной литературы:**

знакомство с художественной литературой по содержанию проекта

**Игровая деятельность:**

сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, пальчиковые игры, физкультминутки во время НОД.

**Взаимодействие с семьями воспитанников:**

консультация для родителей, выставка совместных рисунков детей и родителей, создание альбома фотографий по содержанию проекта.

**Продуктивная деятельность:**

рисование, лепка, конструирование

**Физическая культура:**

физминутки во время НОД, подвижные игры, музыкальное мероприятие.

**Художественное творчество:**

выставка, рассматривание картин.

**План работы по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Деятельность** | **Формы и методы работы**  | **Тема** | **Участники**  |
| понедельник |  | Рассматривание картины | «Дети обедают» | Дети, воспитатели |
| Познавательная, игровая, продуктивная,речевая, художественно-эстетическая, коммуникативная и т.д. | НОД по рисованию | «Угощенья в день рожденья» |
| Дидактическая игра | «Подбери чашку к блюдцу по цвету» |
| Слушание стихотворения | «Девочка-рёвушка» А.Барто |
| Пальчиковая игра | «Мы посуду перемыли» |
| вторник | Беседа | «Чайная посуда» |
| НОД по развитию речи | «Что купили Зине в магазине?» |
| НОД по лепке | «Красивая тарелка» |
| Физкультминутка | «Вот тарелка для Валерки» |
| Дидактическая игра  | «Расставь посуду» |
| Пальчиковая игра | «Мы посуду перемыли» |
| среда | Беседа | «Кухонная посуда» |
| НОД по ознакомлению с художественной литературой | Чтение стихотворения «Семейка» |
| Сюжетно-ролевая игра | «Семья» |
| Пальчиковая игра | «Маша каши наварила» |
| четверг | НОД по конструированию | «Поможем мамочке на кухне» |
| Дидактическая игра | «Склеим чайник» |
| Пальчиковые игры | «Мы посуду перемыли», «Маша каши наварила». |
| Чтение стихотворения  | «Муха-цокотуха». |
| пятницапятница | Беседа | «Столовая посуда» |
| НОД по ознакомлению с окружающим миром | «Столовая посуда» |
| Художественно-эстетическая, познавательная, коммуникативная | Музыкальное развлечение | «Угостим кукол чаем» | Дети, воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Работа с родителями** |
| В течение недели |  | Выставка совместных (детей и родителей) рисунков на тему «Любимая посуда моего малыша»  |  | Дети, родители |
|  | Создание фотоальбома «Такая разная посуда» |  | Дети, родители, воспитатели |
|  |  | Консультация для родителей «Здоровая посуда для малышей» |  | Воспитатель |
| **Примечание:** пальчиковые игры проводились каждый день, физкультминутки проводились по мере необходимости. |

**Отчет о реализации проекта**

Работа по реализации проекта «Что такое посуда» началась с 17 марта 2014 года с детьми группы раннего возраста «Колобки». Как предусмотрено проектом, проходила в три этапа.

На первом этапе работы над проектом, основываясь на изученную методическую литературу, разработаны и подобраны в соответствии с темой проекта:

\* перспективный план специально организованной деятельности с детьми по ознакомлению с «посудой»;

\* диагностический материал для обследования уровня знаний детей о «посуде»;

\* комплекс мероприятий по работе с детьми.

Диагностика в начале реализации проекта показала, что не все дети узнают и называют предметы посуды. Здесь, конечно, нужно иметь ввиду, что большинство детей не говорящие. Некоторые дети, узнают предмет, но называют его «по-своему» (например, «ножик» - «чик-чик», «ложка» – «ням-ням» и т.д.).

Была проанализирована предметно-развивающая среда группы. Предметно-развивающая среда в группе содержит предметы, и материалы которыми дети будут овладевать с помощью взрослого, знакомые и совсем незнакомые предметы. Практические материалы, игры, разрезные картинки по классификации помогают воспитателям использовать их по наполнению образовательного, игрового и жизненного пространства ребенка. Педагогическая ценность игровых материалов заключается в том, что их можно творчески интерпретировать, с учетом развития каждого воспитанника. Что, несомненно, обеспечивает успешность, комфортность и личное благополучие каждого ребенка во всех сферах деятельности.

В ходе работы над проектом, я пришла к выводу, что знакомство с предметами посуды осуществляется не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и в повседневной жизни, во время различных игр и развлечений. Эти игры объединяют детей общими впечатлениями, эмоциями, способствуют формированию положительных и дружеских взаимоотношений. Старалась всячески поддерживать у детей интерес к играм, желание участвовать в них, уверенность в силах. Считаю, что в первую очередь для малышей интересен сам педагог, его действия с предметами, а уже через него дети начинают интересоваться окружающим миром.

Старалась грамотно и правильно выстраивать педагогический процесс ознакомления детей с предметным миром, ведь от этого зависит, будет ли ребенок с интересом и без затруднений выполнять те или иные задания, предлагаемые ему во время игр и непосредственно образовательной деятельности.

Играя в различные игры, дети стали запоминать названия предметов посуды, называть их. Об этом свидетельствуют данные диагностики. (см. приложение).

К работе по реализации проекта были подключены и родители. Для родителей была подготовлена консультация, а также оформлена совместная вставка рисунков и фотоальбом. Хочется отметить активное участие родителей.

Таким образом, была проведена работа для достижения, решения поставленных задач, реализации проекта. Результаты работы над проектом по данной теме показывают, что дети начали узнавать предметы посуды. Те дети, которые узнавали, но не называли предмет, стали его называть. (например, «ложка» - «ло», «стакан» - «кан» и т.д.)

 Поэтому я хочу продолжить работу по данной теме, а в перспективе ставлю себе задачи:

1. Пополнять и обновлять предметно-развивающую среду.
2. В следующем учебном году разработать и реализовать проект по этой же теме с детьми другой возрастной группы.

**Используемые ресурсы**

1. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – 160 с.
2. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.
3. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания/ Т.И. Подрезова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. Изд. 3-е, испр. М.: Просвещение, 1977
6. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада./Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 202. – 144 с.
7. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. /Янушко Е.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80с.
8. Малыш в стране Акварели: методическое пособие для воспитателей и родителей. /Г.Г. Григорьева. – М.: Просвещение, 2006. – 111с.
9. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 87с.
10. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. / Н.П. Кочетова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 112.: ил.
11. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошк. образовательных учреждений и родителей. / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2003. – 80с.
12. Начинаем говорить (Развитие речи). / Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб.: «Паритет», 2004. – 160с. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
13. Творю. Строю. Мастерю (Развитие конструктивного праксиса). / Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб.: «Паритет», 2004. – 176с.