автор - учитель - логопед Луць Л.Д.

**Технологии психолого-педагогического сопровождения в**

**инклюзивной практике образовательного учреждения.**

Под технологией (от греч.тechno-искусство, мастерство, loqos- наука) понимают совокупность и последовательность методов и процессовпреобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию сзаданными параметрами. Педагогическая технология (а психолого-педагогическое сопровождение можно в полном объеме отнести кпедагогическим технологиям):

- строгое научное проектирование и точноевоспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

- систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на координированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практикидолжны опираться на:

 знание этапов и закономерностей нормативного онтогенеза в различные возрастные периоды;

 понимание психологических задач каждого конкретного возраста, а не навязанных социумом нормативов обучения;

 специфику психического развития детей с различными вариантами отклоняющегося развития, с опорой на понимание механизмов и причин возникновения этих особенностей;

психическогодизонтогенеза и возможностей медикаментозной поддержки;

 учет различных образовательных задач внутри каждой ступени образования;

 знание этапов и закономерностей развития взаимодействия в детском сообществе в различные возрастные периоды.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:

 построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации;

знание клинических проявлений того или иного вариантаобразовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;

 технологии проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;

 технологии выделения детей группы риска по различным видам дизадаптации (образовательной и/или поведенческой);

 технологии оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов (психологической, клинической и педагогической типологизации состояния ребенка) его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;

 технологии оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;

 технологии коррекционно-развивающей работы свключаемымидеинклюзивного образовательного пространства;

 технологии психокоррекционной работы с различнымучастниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией), в том числе и крайне специфической психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.