МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД**

**“ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК”**

**(МБДОУ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

**«Северный колорит»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Составитель: | М.М. Мануйкина  социальный педагог |
|  |  |  |  |

г. Лабытнанги

2014

**Содержание**

1. Целевой раздел
2. Пояснительная записка
3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
4. Нормативная база

4. Организация образовательной деятельности.

5. Принципы и подходы Программы

6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1. Содержательный раздел

**1. Содержание образовательной деятельности**

2. Цель и задачи образовательной деятельности

1. Организационный раздел

1. Организация предметно-развивающей среды

2. Тематическое планирование

3. Диагностический инструментарий

4. Используемая литература и ресурсы

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования  региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель: социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

* присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
* формирование социально-коммуникативных речевых умений (развивать способности вступать в общение и поддерживать его).

**2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, 5 достигаемых к концу данного возрастного периода.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

И, так к 5-7 годам дошкольник:

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
* обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
* владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
* развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

**3.Нормативная база**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 3273-ФЗ

Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

«Программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях» (письмо Минобразования России от 10.04.2000 г. № 106)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

"Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 ""Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Рекомендации Минобразования РФ по организации групп кратковременного пребывания разработаны авторским коллективом под руководством канд. псих. наук О. Л. Князевой

"Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 ""Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382

Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. № 08-249

Приказ департамента образования ЯНАО от 31.01.2014 г № 134 "Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Ямало-Ненецкого автономного округа"

Региональный план мероприятий ("Дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" на 2013 - 2018 годы" от 20.02.2013 года

**4. Организация образовательной деятельности**

Организация воспитательно-образовательного процесса кружка строится на воспитании и обучении в НОД, в режимных моментах, в экскурсиях мини – музея МБДОУ и городского краеведческого музея во второй половине дня.

**5. Принципы и подходы Программы**

В Программе «Северный колорит» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей.

Воспитательно-образовательный процесс основывается на  следующих принципах*:*

 - принцип целенаправленности педагогического процесса;

- принцип гуманистической направленности педагогического процесса;

***-*** принцип индивидуализации;

- принцип доступности;

***-*** принцип приоритетности работы с родителями;

***-*** принцип максимального использования имеющихся материально-технических ресурсов***;***

***-*** принцип личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с дошкольниками.

**6. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Северный колорит»**

Предполагаемый результат: расширятся знания детей о родном крае, истории развития города, округа, будет привито бережное отношение к природе и животным; освоят нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развито общение и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания; сформируется уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках; сформируются социально-коммуникативные речевые умения (разовьются способности вступать в общение и поддерживать его).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Содержание образовательной деятельности**

**Направленность программы**: приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент они проживают, знакомство с бытом, традициями коренных народов Крайнего Севера.

Совершенствование воспитательно-образовательной работы детского сада (за счет тесного взаимодействия с ближним природным и социальным окружением и средств краеведческой деятельности), основанная на развитии сотрудничества ребенка со взрослым, нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир, предполагает формирование основ патриотизма.

Работа по краеведению заключается в формировании культуры ребенка, его личности, начиная уже с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. И людям, и животным, и растениям, потому что все взаимосвязано.

Региональный компонент содержания и объем воспитательно-образовательной работы по формированию у детей представлений о родном крае могут и должны обогащаться за счет материалов и информации о природно-климатических, исторических, географических и социально-демографических особенностях, характерных и типичных для нашего региона, к тому же доступных непосредственному восприятию детьми дошкольного возраста

Всего в течении года пройдет 30 НОД по 30 минут. НОД распределена блочно на два месяца - 7-8 НОД. К этим же занятиям будут проведены добавочно 3- 4 практических занятия и по возможности экскурсии в городской краеведческий музей или в мини-музее учреждения.

Формы работы:

- фронтальная и индивидуальная НОД;

- наблюдения;

- беседы;

- экскурсии;

- посещение городских праздников народов севера;

- индивидуальная работа с педагогами и родителями.

**2. Цель и задачи образовательной деятельности**

Ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем.

Задачи:

1. Формировать интерес к истории родного края, его культуре и природе.

2. Расширить представления о людях населяющих район Крайнего Севера (профессии, многонациональность и т.д.)

3. Развивать проектную и исследовательскую деятельность, умение ориентироваться в предметах материальной культуры, истории, экологии.

4.Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

**III. Организационный раздел**

**1.Организация предметно-развивающей среды**

Для развития детей необходима предметно-развивающая среда, с учетом интересов, потребностей, уровня развития каждого воспитанника, которая стимулирует и поддерживает самостоятельность и инициативу детей, а так же должна соответствовать тематике выбранного направления деятельности.

Предметно-развивающая среда мини-музея «Северный колорит» помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу во время занятий. Она помогает проводить игры-занятия, наблюдения приучает детей к самостоятельным выполнением заданий с постепенно усложняющимся содержанием.

Предметно-развивающая среда мини-музея организована в соответствии с возрастными особенностями детей, функциональным назначениям  и соответствует нормам СанПиНа.

**2.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЕРИОД** | **Тема** | **Задания** |
| **Октябрь Ноябрь**  **«Любимый город – Лабытнанги»** | 1. Истоки города | 1.Беседа о Лабытнангах  2.Чтение были «Сказ о семи лиственницах», обсуждение;  3.Д/и «Города» |
| 1. Улицы города | 1.Рассматривание фото с улицами города;  2.Самые длинные и короткая улицы города  3.Д/и «Повтори и запомни»  4.Д/з «Проговорить дома с родителями домашний адрес» |
| 1. Мой адрес | 1.Назови улицы города  2.Мой дом. адрес.  3. По каким улицам города идем или едем в д/с?  Д/з «Нарисовать путь от дома до д/с» |
| 1. Символика города | 1. Рассматривание Гербов: города и России; 2. Составление герба Лабытнаног (из готовых деталей); 3. Чтение песни о Лабытнангах с последующим заучиванием |
| 1. Достопримечательности города | 1.Администрация: мэр города их функции;  2.Дом культуры;  3.Семь лиственниц.  4.Деревня (фото)  5.Площадь победы  6.Д/з Спросить родителей: люди каких национальностей живут в городе. |
| 1. Многонациональные Лабытнанги | 1.Закрепить национальности населяющие город.  2. Кукла в зырянской одежде – рассматривание.  3. Костюм детский национальности – коми. |
| 1. Культура и спорт Лабытнанги | 1.Знакомство с культурными центрами ДШИ, ДК, Спортивная школа, ЦТТ, ЦДТ |
| **Январь Декабрь**  **«На Ямале мы живем»** | 1. Ямал – часть России | 1.Работа с картой мира и Ямала  2.Заучивание стихотворения  3.Повторение названий городов и поселков |
| 1. Окружной центр – Салехард | 1.Рассматривание открыток, фотографий с панорамой города.  2.Салехард – «город на мысу» |
| 1. Города Ямала | 1.Повторить названия городов  2. Чтение стихотворений |
| 1. Достопримечательности города Салехарда | 1.Салехард – город на полярном круге (памятник).  2.Обдорский острог  3.Мамонт  4.Музей Шемановского |
| 1. Реки Ямала | Знакомство с реками Ямала Обь, Полуй, Вылпосл, Шайтанка, Ханмей |
| 1. Символика города | 1.Герб и флаг Ямала  2.Гимн Ямала, чтение, беседа |
| 1. Многонациональный Ямал | 1.Коренные народы Ямала  2.Чтение литературы о каждой национальности  3.Рассматривание фотографий с национальной одеждой.  4.Промысел коренных народов |
| 1. Музей под открытым небом | 1.п. Горнокнязевск – беседа  2.Рассматривание фотографий  3.Рисунки национальных узоров |
| **Февраль Март**  **Наша природа** | 1. Осенью | 1.Рассматривание фотографий, беседа;  2.Приметы осени на севере |
| 1. Зимой | 1.Рассматривание фотографий, беседа;  2.Приметы зимы на севере |
| 1. Весной | 1.Рассматривание фотографий, беседа;  2.Приметы весны на севере |
| 1. Летом | 1.Рассматривание фотографий, беседа;  2.Приметы лета на севере |
| 1. Деревья, кустарники | 1.Закреплять названия деревьев, кустарников.  2.Рисование  3.Работа с гербарием |
| 1. Цветы | 1.Название цветов, растущих на севере.  2.Лечебные свойства цветов и трав  3.Бережное отношение к растениям |
| 1. Грибы | 1.Названия некоторых грибов  2.Съедобные, несъедобные  3. Заучивание стихотворений |
| 1. Ягоды | 1.Рассматривание фотографий с ягодами  2.Полезные свойства ягод  3.Заучивание стихотворений |
| **Апрель Май**  **Животные севера** | 1. Домашние животные | 1.Закрепление знаний животных живущих на севере  2. Польза и опасности от животных  3.Рисунки, лепка  4.Чтение литературы |
| 1. Дикие животные | 1.Закрепление знаний о животных  2.Польза и опасности от животных  3. Рисунки, лепка  4.Чтение литературы |
| 1. Птицы | 1.Знания о птицах  2. Рассматривание чучела куропатки  3. Рисование  4. Чтение литературы |
| 1. Перелетные птицы | 1.Знания о птицах  2. Рассматривание чучела вороны  3. Рисование  4. Чтение литературы |
| 1. Насекомые | 1. Знания о насекомых  2. Д/и «Летают- не летают»  3. Рассматривание иллюстраций |
| * 1. Повторение изученного материала за год | 1.Беседы по фотографиям  2. Повторение песен, стихов  3. Д/и по желанию детей |
| 31. Диагностика | Результаты работы за год |

**Диагностика № 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | Истоки исимволика города | Достопримечательности города  (культура и спорт) | Полуостров Ямал, его коренные жители и их деятельность | Окружной центр – Салехард  (достопримечательности) | Природа Севера | | | Животные севера | | | | Итог |
| Приметы времен года | Названия деревьев, кустарников, цветов | Ягоды, грибы | Домашние животные | Дикие животные | Птицы | Насекомые |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**НИЗКИЙ –** у детей имеются слабые знания о Ямале, не могут объяснить понятие «достопримечательность», не знают столицу округа, не могут соотнести знакомые приметы времен года с Севером, называют не более 2 названий деревьев, цветов, ягод и грибов, а так же животных.

**СРЕДНИЙ –** дети имеют некоторые знания о Ямале, могут назвать главный город округа, но не называют достопримечательности и коренных жителей Ямала, не знают таких понятий, как: северное сияние, ледостав, ледоход, называют 3 и более названия деревьев, цветов, ягод, грибов и животных севера.

**ВЫСОКИЙ –** у детей прочные знания о Ямале, о народе его населяющем, знакомы с приметами времен года и сравнивают их по отношению к Северу(летом светлые ночи, рано ложится снег), называют коренных жителей Ямала, знакомы с такими явлениями природы, как северное сияние, ледоход…, перечисляют практически всех животных и растения Севера.

**Диагностика № 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | Истоки исимволика города | Достопримечательности города  (культура и спорт) | Полуостров Ямал, его коренные жители и их деятельность | Окружной центр – Салехард  (достопримечательности) | Природа Севера | | | Животные севера | | | | Итог |
| Приметы времен года | Названия деревьев, кустарников, цветов | Ягоды, грибы | Домашние животные | Дикие животные | Птицы | Насекомые |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**НИЗКИЙ –** у детей имеются знания о Ямале, но не могут объяснить понятие «достопримечательность», не знают название столицы округа в переводе с ненецкого языка на русский, не знают ни одного стихотворения о Севере.

**СРЕДНИЙ –** дети имеют хорошие знания о Ямале, могут назвать главный город округа и другие города Ямала, называют каким промыслом занимаются коренные жители, знают такие понятия, как: северное сияние, ледостав, ледоход, называют названия деревьев, цветов, ягод, грибов и животных севера.

**ВЫСОКИЙ –** у детей прочные знания о Ямале, знают символику округа, города, о народе населяющем Ямал и их занятии, знакомы с такими явлениями природы, как северное сияние, ледоход , перечисляют практически всех животных и растения Севера, знают стихотворения о Ямале