«Лед, как особое состояние воды».

Программное содержание: Выявить знания детей о качествах и свойствах льда (хрупкий, холодный, твердый, скользкий, в тепле тает).

Закрепить знания о явлениях природы, правильное поведение на прогулке (катание с горки, на коньках).

Развивать внимание, мыслительную активность, умение делать несложные выводы, активизировать словарь.

Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к своему здоровью ( не брать снег и лед в рот).

Материал: льдинки, тазики, картинки «Зимние забавы».

Ход :

Мишка пришел в группу грустный, пока он шел к нам в гости у него в кружке замерзла вода и он понять не может что же случилось с водой.

(вода замерзла, так как на улице мороз и превратилась в лед)

Мишка не знает что такое лед, надо рассказать Мишке. Что такое лед?

Загадывается загадка.

В мороз лежит, в тепло бежит,

Прозрачное, а не стекло.

Пригреешь, собрать не успеешь. (лёд)

Дети подходят к столу с тазиками, а в нем лед.

Потрогайте льдинки, какие они? (холодные)

А если мы нажмем на льдинку, что можно сказать? (твердые)

Ой, смотрите у меня льдинка выскользнула из руки, удержать её очень трудно? (скользкая)

Посмотрите, что появилось? (вода)

А почему она начала таять? (в группе тепло и руки теплые)

Ребята, Мишка просит льдинку что бы ее в рот положить. ( нельзя горло может заболеть)

Дети кладут льдинки в тазик и идут играть.

Игра «Погреем пальчики»

Снег руками собирали, Наши пальчики устали.

Мы их будем растирать,

Мы их будем согревать.

Дети подходят к мальберту и рассматривают картину «Зимние забавы»

(по льду можно кататься на коньках, кататься с горки)

Пока мы рассматривали картину и играли, что случилось с нашими льдинками? ( они растаяли)

Мишка всё понял, лед-это застывшая вода, спасибо вам большое.