«Домики для животных»

Программное содержание: Выявить знания детей в правильности разрезания прямоугольника на два треугольника (крыша), прямоугольника на два квадрата (окна).

Закрепить умение правильно пользоваться ножницами и аккуратно наклеивать детали в определенном порядке.

Развивать умение оформлять свой замысел, оценивать свою работу и работу товарищей.

Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца, аккуратность.

Материал: бумага ½ альбомного листа, квадрат 8х8 см., прямоугольник 8х4 см., полоска 4х2 см., кисть, клеенка, тряпочка, клей, картинки животных.

Ход :

Мишка что-то опять пришел грустный. Что то у него случилось.

Он переживает за своих друзей, на улице стало холодно, а не у всех есть домики.

Давайте поможем Мишке. А как мы ему можем помочь?

(сделаем домики)

А какой материал нужен? (бумага)

А какими инструментами будем пользоваться? (ножницы, клей, кисти, тряпочка, клеёнка и руки)

Будем делать все по порядку.

Сначала возьму большой квадрат и наклею его – это стена дома. Потом на стену нужно наклеить крышу. Какой формы крыша? (треугольной). У нас есть треугольник? (нет) Значит нужно сделать. Посмотрите, как буду делать. Возьму большой квадрат. Сколько у него уголков? (четыре). Положу квадрат перед собой, чтобы один уголок был вверху, один внизу, и по бокам слева и справа. Вот так. Нижний уголок приложу к верхнему уголку и согну квадрат. Какая фигура получилась (2треугольника).

-Возьму ножницы и разрежу квадрат по линии сгиба, получится 2 треугольника. Приклею треугольник кверху стеночки, крыша готова. Потом в середину большого квадрата наклею маленький, это окно.

И получится результат. (домик для животного)

Дети готовят свое рабочее место и приступают к работе.

Когда ребенок выполнил свою работу, несет свой домик Мишке и приклеивается картинка животного (мишка, лиса, заяц, белка и т.д.)

После того, как дети закончат, они кладут свои работы на отдельный стол и убирают своё рабочее место.

Воспитатель предлагает детям хороводную игру «Заинька пойдём в лес». После игры обращает внимание детей на выполненные работы и проводит анализ занятия.

Воспитатель: О ком же вы сегодня заботились? Расскажите, кому вы делали домик?

Воспитатель выслушивает ответы нескольких детей, подводит итоги.