Звуки и буквы [п]и[б]

**Коррекционно-образовательные цели:** закрепление знаний о механизме образования звуков «П» и «Б» и их акустических признаков, установление отличительных признаков в механизме организации мягкого и твердого звука, формирование навыков дифференциации «П» и «Б;

**Коррекционно-развивающие цели:** закрепление и развитие артикуляционной моторики, формирование условно-рефлекторных связей на замещённые звуки, развитие фонематического слуха и его закрепление, формирование навыков звукового анализа», закрепление употребления согласования существительных с числительными в роде, числе;

**Коррекционно-воспитательные цели:** воспитание трудолюбия, аккуратности, самоконтроля, формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участии в занятии.

**Оборудование:** картинки бегемота и попугая, коробки с бусинками и проволокой, картинки в виде букв П и Б, картинки (павлин, петух, пеликан, попугай, кабан, баран, белка, зубр), буквы П и Б, сюжетные картинки.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

**Логопед:** - Нас ждет путешествие в страну звуков и букв. Чтобы попасть туда, каждый из вас должен назвать слово из двух слогов*. (Сообщение темы)*

По дороге ехал автобус. Вдруг на дорогу выскочил цыпленок. Он испугался и запищал:

**Дети:** - пи-пи-пи

**Логопед:** - А автобус сигналит:

**Дети:** - би-би-би.

**Логопед:** - Чем отличаются крик цыпленка и сигнал автобуса?

*Дети отвечают.*

**Логопед:** - Правильно, «пи-пи-пи» произносится со звуком «П», а автобус сигналит «би-би-би» со звуком «Б». сегодня мы с вами поговорим о звуках «П» и «Б». что лежит в ваших коробках?

**Дети:** - Бусинки и проволока.

**Логопед:** - Правильно, эти слова тоже начинаются на звуки «П» и «Б». за каждый правильный, хороший и красивый ответ вы нанизываете бусинку на проволоку. А в конце занятия посмотрим, у кого больше бусинок.

1. **Артикуляционная гимнастика.**

*Работа с зеркалами.*

**Логопед:** - Произносим звук «П». Как мы его произносим?

**Дети:** - Губами.

**Логопед:** - Что мы знаем о звуке «П»?

*Дети дают характеристику звука по схеме.*

**Логопед:** - Как произносится звук «Б»?

**Дети:** - Тоже губами.

**Логопед:** - Какой это звук?

*Дети рассказывают о звуке «Б».*

**Логопед:** - Чем похожи эти звуки?

**Дети:** - Эти звуки согласные, произносятся губами, оба могут быть твердыми и мягкими.

**Логопед:** - Назовите отличия звуков «П» и «Б».

**Дети:** - Звук «Б» - звонкий, потому что произносим с голосом, а звук «П» - глухой, произносим без голоса.

1. **Дифференциация звуков «П» и «Б».**

**Логопед:** - Поможем бегемотику и попугаю. Ребята, бегемот и попугай просят расселить их гостей по домам *(домики в виде букв «П» и «Б»).* В каком доме живет бегемот? В каком попугай? Их друзья в картинках лежат у вас на столах.

*Дети распределяют картинки, по ходу объясняя свои действия.*

1. **Физминука.**

*Игра с мячом «Обратный слог»:*

Па – ба, по – бо, …

1. **Работа с буквой.**

**Логопед:** - Чем обозначается звук на письме?

**Дети:** - Буквой.

**Логопед:** - Чем звук отличается от буквы?

**Дети:** - Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.

*Дети рассматривают буквы, рассказывают, на что похожи.*

1. **Звуковой диктант.**

Дети поднимают нужную букву: ПОТОЛОК, БАНКА, КАБАЧОК, САПОГИ, ЛЕБЕДЬ, ПИРОГ.

1. **Чтение слогов:**

Па – пы – по – пу

Ба – бы – бо – бу

Пя – пи – пё –пю

Бя – би – бё - бю

1. **Составление предложений по картинкам.**

Рабочие поднимают балку.

Собака несет палку.

Мальчик строит башню.

Трактор пашет пашню.

На берегу лежат бочки.

На деревьях распустились почки.

На стене полка.

Мальчик купил булку.

1. **Итог.**

Логопед: - У кого сколько бусинок?

Наиболее активных детей просит посчитать: одна бусинка, две бусинки…