**МДОУ «Детский сад «Морозко» п. Приозерный»**

**НОД по ФЭМП в старшей группе**

**Тема: Понятие «мерка».**

**Подготовила: Жовнер А.В.**

**Приозерный – 2017 год.**

**НОД по ФЭМП**

**Цель:** учить измерять предмет по длине с помощью предмета меньшей длины (условной меры).

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить с элементарным способом измерения с помощью «мерки»; ввести понятие «мерка»; закреплять порядковый и обратный счет в пределах 10; закреплять умение называть дни недели, время года, части суток; закреплять знание геометрических фигур; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте, раскладывать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

*Развивающие:* развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость.

*Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь в трудную минуту, чувство сопереживания, умение слушать.

**Демонстрационный материал:** кукла Айболит, мартышка, бутылка с письмом, магнитная доска, интерактивная доска, блоки Дьенеша .

**Раздаточный материал:** 10 полосок разной длины и цвета, простой карандаш.

**1.Введение в игровую ситуацию.**

**Воспитатель:** ребята, доброе утро, я сегодня шла к вам детский сад и встретила по дороге доктора Айболита. Рассказала ему про вас, и он захотел прийти к нам в гости, чтобы познакомиться.

Заходить кукла – Айболит.

**Айболит:** здравствуйте детишки – девчонки и мальчишки! (ребята здороваются с Айболитом и знакомятся)

Я узнал от Александры Владимировны, какие вы хорошие и добрые ребята, и решил обратиться к вам за помощью.

Мне сегодня доставили вот такое необычное письмо. Айболит достает бутылку с письмом, откупоривает и читает.

*Письмо*

*Помогите, помогите!*

*Нам нужна ваша помощь. Удав уже несколько дней не ест, не спит, не гуляет, а только и думает о том, как измерить свой рост.*

*Мартышка.*

**Айболит:** ребята, я не могу помочь удаву, так как у меня много больных животных и мне их оставить, ну никак нельзя.

**Воспитатель:** ребята вы хотите помочь удаву? (Да)

Хотите отправиться в путешествие? (Да)

Айболит благодарит детей и уходит.

**Воспитатель:**

Слушайте внимательно и отгадывайте, куда же мы отправимся?

Что же это за страна?

Очень жаркая она.

Солнце, лето круглый год

Море, пальмы и песок.

Тут пустыни жаркие,

Звёзды ночью яркие.

Есть леса дремучие,

Растения колючие.

Что же это за страна?

Очень жаркая она. ( Африка)

**2.Актуализация знаний.**

**1 задание:**

**Воспитатель:** ребята, но прежде чем отправиться в путешествие нам необходимо выяснить какой сегодня день.

**Воспитатель:** какое сейчас время года? (Зима)

**Воспитатель:** сколько дней в недели? (7)

**Воспитатель:** сколько выходных? (2)

**Воспитатель:** какой сегодня день недели? (среда )

**Воспитатель:** какой завтра будет день недели? (четверг)

**Воспитатель:** какая сейчас часть суток? (утро)

**Воспитатель:** молодцы ребята, теперь мы знаем, что наше путешествие происходит зимой, в среду, утром.

Ребята, а на чем мы с вами можем отправиться в путешествие?

**Дети:** на самолете, на машине, на поезде.

**Воспитатель:** а чтобы это узнать, нам нужно выполнить интересное задание.

**2 задание:**

Задание на интерактивной доске.

Воспитатель загадывает загадку про корабль.

По морям и по волнам

Его водит капитан.

Он не плавает, а ходит

Якоря бросает в воду.

Он с волною дружбу водит.

И не любит непогоду.

(Корабль)

На доске появляется корабль, но не цветной. Корабль нарисован из геометрических фигур, на каждой стоит номер от 1 до 10, который соответствует определенному цвету.

Дети рассказывают, из каких геометрических фигур состоит корабль.

Ребята должны по очереди выходить и выбрав правильно цвет, закрасить весь корабль.

Ребята, вы молодцы, наш корабль готов к отплытию, нам нужно занять места согласно купленным билетам.

**3 задание:**

*Игра «Чудесный мешочек»:*

Ребята по очереди подходят к воспитателю и достают из мешочка блоки Дьенеша, на стульчиках наклеены геометрические фигуры. Дети ищут такую же фигуру на стуле и занимают свое место.

**Воспитатель:** ну теперь все готовы к отплытию, начинаем обратный отсчет.

**Дети:** 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1(хором)

Звучит шум моря.

**Воспитатель:** а пока мы с вами плывем, давайте сделаем физкультминутку.

**Физкультминутка:** *«Что там чудится в тумане?»*

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд.)  
Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)  
Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)  
Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)  
Мы по берегу гуляем,  
Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)  
Ищем ракушки в песке (Наклоны.)  
И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.)  
Чтоб побольше их собрать, —  
Надо чаще приседать. (Приседания.)

Вот мы и приплыли в Африку. (картинка Африки на интерактивной доске)

А встречает нас мартышка.

Наш удав заснул на ветке,

Не достать его соседке,

Чтоб удава нам достать,

Нужно лесенку собрать.

**4 задание от мартышки:**

Дети работают за столом с раздаточным материалом (палочки Кюизенера или разноцветные полоски из картона, одинаковые по ширине, но разные по высоте).

Выкладываем по размеру палочки от маленькой к самой высокой, всего 10 палочек.

Воспитатель смотрит, все ли ребята справились с заданием.

**Воспитатель:**

Какая дощечка длиннее?

Какая короче?

Самая длинная дощечка, какая стоит по счету?

Красная дощечка, какая по счету?

Синяя дощечка, какая по счету?

Какого цвета дощечка стоящая пятой по счету?

Какого цвета дощечка, стоящая восьмой по счету?

Ребята, вы молодцы, все справились с заданием. Мартышка смогла добраться до удава и разбудить его.

Появляется удав. (картинка на доске)

**3.Затруднение в игровой ситуации.**

Ребята как же нам измерить удава, ведь мы находимся в джунглях, и у нас нет линейки?

Дети затрудняются в сложившейся ситуации.

**4.Открытие нового знания.**

Воспитатель показывает и объясняет новую тему у доски.

Возьмем самую длинную полоску из картона, пусть она будет у нас удавом. Теперь нам нужно выбрать мерку – это то, чем измеряют длину, меркой могут служить разные предметы меньшей длины. Так как у нас на столе находятся полоски разной длины, возьмем из них самую маленькую. Она и будет нам служить меркой.

Сейчас мы посмотрим, сколько раз мерка уложится по длине нашей полоски – удава. Начинать надо точно от конца, уложить полоску – мерку ровно и сделать отметку карандашом. Затем снова прикладываем нашу мерку и снова делаем отметку, и так до тех пор, пока не измерим длину всей полоски.

Сколько раз мерка уложится по длине полоски (считаем ), это и есть наша длина.

**5. Включение нового знания в систему знаний и повторений.**

Предлагаю ребятам проделать все то - же самое, но самостоятельно.

Воспитатель: помните, что нарушение любого правила измерения (начали измерение не точно от края, мерку укладывали не по прямой линии и пр.) ведет к ошибочному результату.

Дети выполняют задание.

Воспитатель:

Ребята, вы молодцы, все старались и все получилось.

А удаву мы предложим измерить свой рост с помощью его друзей. (смотрим отрывок мультфильма)

**6. Осмысление (итог).**

Дети собираются около воспитателя.

**Воспитатель:**

- Кому вы сегодня помогли? (ответы детей)

- А почему вы захотели помочь? (ответы детей)

- Какие задания мы с вами выполняли? Какие из них у вас вызвали затруднение?

- Что больше всего вам понравилось?

Воспитатель хвалит детей и говорит им , что они молодцы , справились со всеми заданиями и смогли помочь удаву.