Ямало-ненецкий автономный округ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШУРЫШКАРСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетная дошкольная образовательная организация

«Детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей»

629643, ЯНАО, Тюменская область, Шурышкарский район, с.Овгорт, ул.Сынская,15,

тел (факс) 8 (34994) 67-2-13

 Воспитатели:

 О.А. Рохтымова

 Работа с родителями

 Январь 2015г.

 Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации

содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому

ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

 Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает

предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не

рассматривает их в жестких «стандартных» рамках. Специфика дошкольного

 возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется

 не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью

 личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую

готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое

отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том,

 что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка

осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного

 образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что

к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к

результатам освоения программы. Здесь необходимо понимать, что если к

 дошкольному образованию будут заданы требования к результатам,

аналогичные тем, что присутствуют в стандарте начального образования, то

мы лишим детей детства, не учитывая само ценности дошкольного периода

жизни и специфики психического развития детей-дошкольников. Будет

упорно осуществляться подготовка детей к школе, где постоянно будет

проверяться уровень предметных знаний, умений и навыков. И ко всему к

этому образовательный процесс будет выстраиваться по подобию школьного

урока, а это противоречит специфике развития детей дошкольного возраста.

  Поэтому, в дошкольном образовании определены две группы

требований, а не три, как в стандарте начального общего образования. Это

требования к структуре программы дошкольного образования и требования к

условиям ее реализации. При этом педагогам дается ориентир конечной цели

их деятельности.

 В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы

 любого ДОУ является раздел «Планируемые результаты освоения

 детьми основной общеобразовательной программы дошкольного

образования». В нем описаны такие интегративные качества (знания, умения,

 навыки), которые ребенок может приобрести в результате освоения

 программы: например, физически развитый, любознательный, активный,

 эмоционально-отзывчивый, общительный и др.

 Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть

базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить

дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в

дальнейшем обучении, т. е. в школе и должна выполняться каждым

дошкольным учреждением.

В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает

переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Взрослые

 не перестанут заниматься с детьми в российских детских садах. Но такая

 форма образовательной деятельности как занятие не соответствует

возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной

 теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное

 дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной

деятельности. Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход

к ребенку и игру, где происходит сохранение само ценности дошкольного

 детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли

 игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей

 главенствующего места, безусловно, положителен, так как в настоящее

 время на первом месте стоит занятие. Необходимость отказаться от учебно-

дисциплинарной модели образовательного процесса – отказ от специально

 организованной деятельности уже давно назрела. Ведущими видами детской

деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная,

 познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо

отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют

определенные формы работы с детьми.

Содержание основной программы включает совокупность

образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие

детей с учетом их возраста по основным направлениям – физическому,

 социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-

эстетическому. В программе нет привычных предметных областей –

развития речи, развития элементарных математических представлений,

рисования, лепки и т. д. Все это заложено в образовательные

области. Образовательные области введены для поддержания баланса

 между всеми направлениями работы детского сада – все они в равной

 степени должны быть представлены в образовательной программе

дошкольного образования.

Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного

 образования, то это обязательность его соответствия заявленным в ФГОС

 принципам:

 - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

 - принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")

 - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных

 областей – важный сдвиг в структурировании программного материала.

 Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок

познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со

 сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так

взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей

обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего

 мира. Безусловно, в новых условиях возрастет роль взаимосвязи в работе

узких специалистов и воспитателей. Например, инструктор по физической

 культуре будет участвовать в проведении прогулок, организуя подвижные

 игры, эстафеты по теме. Музыкальный руководитель будет осуществлять

 подбор музыкального сопровождения для проведения мастерских,

релаксации, разминок, гимнастик и др.

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

 В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения

 образовательного процесса ФГОС предлагают для мотивации

 образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а

 усвоение образовательного материала в процессе подготовки и

проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников

событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с

 детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут

Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные

праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это радость,

дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно

готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет

приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет

 живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином

проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только

 активный человек может стать успешным.

 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе

организации различных видов детской деятельности и образовательная

деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и

самостоятельной деятельности детей;

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не

руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность

взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный

 контекст развития в дошкольном детстве.

 Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет

надежду на качественные изменения в данной сфере. Делается попытка

преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного

 воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как

полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это

означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного

 возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в

обучении, и в развитии.

Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы

 образования следует воспринимать позитивно. Во-первых, система

дошкольного образования должна развиваться в соответствии с

запросами общества и государства, которые обнародованы в этом

приказе. Во-вторых, в приказе много положительного:

Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и

интересной.

Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности

развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и

природных географических условий, в которых осуществляется

 образовательный процесс и многое другое.

Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования

для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров

для каждой образовательной области.