**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**«Речевое развитие»**

#### на тему: «Маленькие помощники» в старшей группе

**Воспитатель: Булыга Н.А.**

**Цель:** развитие речи детей. Совершенствование владения устной речью, обогащение словаря.

**Задачи:**

1. Познакомить с новым словом «конура» и его образованием.
2. Совершенствовать умения в словообразовании.
3. Совершенствовать навыки обобщения.
4. Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные.
5. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать диалогическую речь.
6. Развивать мышление.
7. Продолжать учить детей пользоваться приемами мнемотехники.
8. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы; умение внимательно слушать ответы сверстников, дополнять, их.

**Раздаточный материал:** парные картинки домашних животных и их детенышей.

**Демонстрационный материал:** картинка - бабушки с текстом, обруч, мнемотаблица, презентация «Кто, где живет?».

**Предварительная работа:** чтение сказки «Зимовье зверей», сказки К.И.Чуковского «Путаница»; дидактическая игра «Кто моя мама?» - домашние животные.

**1.Введение в ситуацию**

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Мне в деревне хочется

Летом погостить,

На пруду, у рощицы,

Рыбку половить.

Там в лесу, под соснами,

Где былины спят,

Утренними росами

Я найду маслят.

- Ребята, а вы были в деревне. Хотите еще побывать там?

(Слайд 1. «Деревенский домик»)

- А кто живет в этом домике? (Бабушка и дедушка). Ребята, послушайте, какая у них подозрительная тишина? Наверное там что-то случилось.

(Слайд 2. «Детеныши животных без родителей»)

- Как вы думаете, что там случилось? (Ответы детей) Эти детеныши потеряли своих мам. Поможем им? (Да)

**2. Актуализация знаний**

Образовательные задачи:

Совершенствовать умения в словообразовании, навыки обобщения. Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные, Развивать диалогическую речь, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Дидактическая задача:

Актуализировать знания детей о домашних животных.

Воспитатель предлагает детям послушать загадки о животных, отгадать их и назвать дома в которых они живут.

Ребята, знаете ли вы домашних животных?(Да) А их дома?(Да)

Сейчас, мы это проверим. Я буду загадывать вам загадки, если вы правильно ответите и назовете его дом, то изображение этого животного появится на экране.

- Кто, на привязи гуляя,

Травку щиплет на холме,

И, хозяйку ожидая,

Одиноко блеет: «Ме-е-е»? (Слайд 3. Животное и его жилище.)

- Кто всегда прекрасно знает,

Что на завтрак я варю,

И к лоханке подбегает,

Громко хрюкая «Хрю-хрю»? (Слайд 4. Животное и его жилище. )

- Кто в жару и на морозе

Малышей по кругу возит,

И у дома своего,

Ржёт негромко: «И-го-го»? (Слайд 5. Животное и его жилище. )

- Кто пасётся на лужайке,

Без панамки и без майки,

Отгоняет вредных мух,

И мычит протяжно: «Му-у-у» (Слайд 6. Животное и его жилище. )

- Это, что за дереза,

В огород залезла,

Двое рожек у нее,

Молоко полезное. (Слайд 7. Животное и его жилище.)

- Кто по крышам ходит,

Громко песнь заводит,

Молоко лакает,

Голубей гоняет. (Слайд 8. Животное и его жилище.)

- Молодцы, все правильно отгадали и назвали дома. А теперь послушайте последнюю загадку.

- Кто у двери нас встречает,

В тишине весь день, проспав,

И от счастья начинает

Громко лаять: «Гав-гав-гав!»?(Слайд 9.Появляется только животное.)

(дети называют отгадку)

**3.Затруднение в ситуации**

Дидактические задачи:

Создать мотивационную ситуацию для обогащения словарного запаса, сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимая его причины и опыт целеполагания.

- Ребята, посмотрите, всем животным вы помогли? (Нет)

Кто это? (Это собака)

- А вы знаете, как называется его жилище? ( Нет, не знаем.)

Фиксация затруднения:

- Сумели ли вы помочь собаке найти свой дом? (Нет.)

Выявление причины затруднения:

- А почему не сумели помочь? (Потому что мы не знаем, как называется ее жилище)

Постановка образовательной цели (опыт целеполагания):

- Что нужно, чтобы помочь собаке? (Нужно спросить у того, кто знает)

**4. Открытие нового знания**

Образовательные задачи: познакомить с новым словом «конура» и его образованием. Формировать умение внимательно слушать ответы сверстников, дополнять их.

Дидактические задачи: сформировать представление о жилище собаки (конура), опыт преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.

- А кто живет в деревне? *(Бабушка)*

*(Дети обнаруживают игрушку бабушки с картинкой. На картинке - изображение собаки, на обратной стороне написано, что дом собаки называется - конура. Конура – небольшое крытое помещение, убежище для собаки)*

- Ребята, давайте по очереди расскажем собаке, где находится ее конура. А поможет в этом вот такая схема.

*(Воспитатель демонстрирует мнемотаблицу местонахождения собаки.*

*Рассматривание мнемотаблицы: конура собаки находится во дворе; под деревом, возле забора, между домом и хлевом)*

- Ну, что ж, теперь собаке стало ясно, где находится ее конура. Поселим ее на свое место. *(Слайд 10. На экране появляется конура собаки.)*

**5. Включение нового знания в систему знаний**

* Составление творческого рассказа

Дидактическая задача: закрепление нового знания и использование в речи знания о месте отдыха собаки. Тренировка памяти, мышления и коммуникативных качеств.

*Дети придумывают рассказы с использованием слов: «собака», «конура».*

* **Игра «Найди пару»**

(Пока звучит музыка, дети бегают вокруг обруча с картинками животных, как только музыка останавливается, дети берут по одной картинке и встают в пару. После ответов на вопросы, дети кладут картинки обратно в обруч. Игра повторяется 3 раза.)

- Почему вы поставили их в пары? (Потому, что у котенка мама кошка, у нее серая шубка, длинный хвост и т.д. )

-А какое обобщенное название этих животных? (Домашние животные)

- Почему их так называют? (Потому, что за ними ухаживает человек.)

- Вы справились с заданием, животным и их детёнышам пора домой.

Но животные забыли, кто, где живет. Вы хотите помочь им попасть в свои дома? (Да.) Поможем найти их дом?

Посмотрите на картину и определите кто, где живет.

* **Игра «Где чей дом?»**

(Слайд 11. Дома животных)

На экране появляются поочередно дома животных, воспитатель спрашивает:

- Кого мы поселим в этот дом? (Ответы детей)

- Молодцы ,сумели помочь всем животным.

**6. Осмысление**

Дидактическая задача: провести рефлексию деятельности детей.

*(Дети собираются около воспитателя)*

- Кому вы сегодня помогли? *(Помогли детенышам животных найти своих мам и собаке найти своё жилище)*

- Какие знания вам помогли? *(Мы узнали, как называется жилище собаки, и где оно находится)*