**Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком ОВЗ старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

**Пояснительная записка**

Детский церебральный паралич (ДЦП) – одно из наиболее тяжёлых заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности. Известно, что обучение и воспитание детей с ДЦП затруднено из-за смешанного характера дефекта, при котором сочетаются двигательные, речевые, познавательные и личностные нарушения, которые ограничивают контакт и общение со здоровыми сверстниками и взрослыми, препятствуют расширению запаса знаний и представлений об окружающем мире. Эти дети не принимают участие в играх с другими детьми и только пассивно наблюдают, в связи с этим игровая деятельность формируется медленно и её спонтанное развитие затруднено.

Известно, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, поэтому для решения как общеразвивающих, так и коррекционных задач используется игротерапия. В процессе игровой деятельности осуществляется умственное развитие ребёнка: расширение и закрепление представлений об окружающем мире, активность и глубина восприятия, сравнение предметов по различным признакам и их группировка.

Таким образом, дети-инвалиды нуждаются в создании оптимальных условий для получения качественного образования, воспитания, развития, социально-культурной адаптации с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

При анализе полученных результатов обследования ребёнка, с учётом его заболевания и индивидуальных особенностей развития была составлена данная индивидуальная программа. Коррекционно-развивающие занятия направленны на развитие: когнитивной и эмоциональной сферы, мелкой и крупной моторики, развитию речи.

Предлагаемая программа разработана на основе методического пособия «ДЦП. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» И.Ю. Левченко.

**Цель:** обеспечить социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, создать оптимальные условия для когнитивного, эмоционально-аффективного, регуляторного развития дошкольников и формирование умений и навыков конструктивного общения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**Задачи:**

* Выявление уровня психического развития ребёнка;
* Развитие и коррекция психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
* Развитие навыков общения со сверстниками и окружающими людьми в различных жизненных ситуациях.

**Объём программы:**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 24 занятия продолжительностью 20-30 минут при частоте встреч 1-2 раза в неделю. С целью мониторинга развития ребёнка на начало, и окончание занятий проводиться первичная и вторичная психодиагностика.

**Форма работы:** индивидуально-групповая.

Занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием с учётом возрастных особенностей. Каждое занятие обязательно включает в себя игры и упражнения на развитие крупной и мелкой моторики, игры на развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, игры-приветствия.

Основными приёмами коррекционно-развивающей работы являются объяснение, показ, совместные действия, действия по подражанию, вопросы и наблюдения. Обязательным элементом занятий являются мотивационные условия (поощрения, похвала, награды и др.)

**Работа с родителями** заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

**Работа с педагогами** предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения занятий.

***Примечание:*** В дни, когда у детей отмечаться колебания внутричерепного давления и как следствие этого колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности следует максимально ограничить занятия или вообще не проводить их с детьми, чтобы не сформировать у них негативное отношение к самому процессу занятий. Поэтому календарно-тематическое планирование может сдвигаться.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Содержание** | **цель** | **Количество занятий** |
| **1** | Психодиагностика на начало учебного года. | | **1** |
| **Развитие когнитивной сферы** | | | |
| **2** | 1. «Разложи по порядку»;  2.«Найди отличия»  3.«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. | Формирование навыков удержания алгоритмов выполнения задания, развитие способность к переключению внимания; концентрации внимания; произвольное внимание. | **1** |
| **3** | 1. « Что сначала, что потом?».  2. « Что задумал художник?».  3. «Что не дорисовано?» | Установление причинно-следственных связей, развитие способность к переключению внимания; концентрации внимания; произвольное внимание. | **1** |
| **4** | 1.«Разложи последовательно картинки и составь рассказ»  2.«Что неправильно?»  3.«Найди пару» | Понимание скрытого смысла картинки, развитие способность к переключению внимания; концентрации внимания; произвольное внимание. | **1** |
| **5** | 1. «Раскрась фигуры»  2. «Копирование образца»  3. « Найди такой же предмет» | Развитие объема и произвольности внимания. | **2** |
| **6** | 1. «Назови фигуру»  2. « Из каких фигур состоит предмет» (вариативность)  3. «Найди пять предметов одного цвета» (вариативность) | Развитие целостности, точности восприятия. | **2** |
| **7** | 1.«Нарисуй фигуру, которую я назову»  2. « Угадай, что хотел нарисовать художник?»  3. « Разложи картинки» | Развитие восприятия (длительность временного интервала, представление о временах года). | **2** |
| **8** | 1. « «Танграм»  2. « Закрой фигуры»  3. « Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) - в*ариативность.* | Развитие целостности восприятия | **2** |
| **9** | 1.«Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа) мишкой? и т.д.»  2. « Посмотри и найди все предметы круглой формы» | Развитие ориентировки в пространстве, наблюдательности. | **2** |
| **10** | 1.«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т.д.)»  2. «Найди отличия»  3. « Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» | развитие мыслительных процессов: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков, развитие зрительной памяти. | **2** |
| **11** | 1. «Дорисуй фигуры»  2. «Четвертый лишний»  3. « Как это можно использовать» | развитие мыслительных процессов: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков. | **2** |
| **12** | 1. « Я положил в мешок»  2. « 10 слов»  3. « Говори наоборот» | Развитие памяти, гибкости ума и словарного запаса. | **2** |
| **13** | Психодиагностика на конец учебного года. | | **1** |
| **Развитие эмоционально-аффективной сферы** | | | |
| **14** | - « В гостях у светлячка»  *( релаксационные занятия в сенсорной комнате)*  *занятия проводятся курсами по 10 дней в начале и конце года.* | Снятие тревожности, эмоциональной напряжённости, мышечного тонуса. | **20** |
| **ИТОГО** | | | **43** |