***Когда у детей формируются трудные звуки?***

**Памятка**

 **учителя-логопеда МБДОУ «Ручеек»**

**Чикирдина Т.В.**

 В связи с тем, что дети овладевают нужными речедвигательными навыками постепенно, формирование звуков, особенно трудных, происходит у них в несколько этапов. Рассмотрим более подробно, как усваиваются эти звуки детьми.

**Звук [С].** Твердый звук **С** появляется у детей в возрасте **2-2,5 года**. Могут быть замены **с-сь**, межзубное или призубное произношение. К четырем года дети усваивают произношение твердого звука **с** (однако возможны замены и пропуски). К 5 годам, как правило, закрепляется произношение звука **с**. Иногда наблюдается смешение звуков **с – з, с – ц, с – ш и др.** В старшем дошкольном возрасте нужно продолжать работу над четким и ясным произношением звука.

**Звук [З].** Появляется звук **З** на **2-ом году жизни**. В основном ребенок заменяет его мягким вариантом: Зея (Зоя). К концу 3 года у ребенка твердый звук **З,** однако может быть смешение артикуляционно близких звуков: «жук» - «зюк». К концу 4 года жизни большинство детей усваивают и правильно произносят звук.

**Звук [Ц].**  Усвоение звука **Ц** проходит через такие промежуточные звуки: **ть-сь-с-тс-тц .**  На 3 году жизни у ребенка может еще отсутствовать твердый звук **Ц**  и заменяться звуком **Ть** или **Сь(С).** К концу **3 года жизни** этот звук появляется у некоторых детей, а **к 4 годам** дифференцируется и произносится правильно большинством малышей.

**Звук [Ш].** Шипящий звук **Ш**  появляется обычно на **3 году жизни**. Но он еще очень неустойчив. Многие дети смешивают его со свистящим **с** («суба» вместо «шуба»). У некоторых в 4-5 лет может наблюдаться неправильное формирование звука: боковое, нижнее и др. Не всегда четко дифференцируется в речи. Может заменяться не только свистящими, но и звуками **Х – Ф.** К **5-6 годам** произносительная сторона достигает довольно высокого уровня.

**Звук [Ж].** Появляется **в 2 года 3 месяца**. Некоторые дети произносят его сразу верно, но большинство заменяют свистящим: «зук» вместо «жук».

**В 3-4 года** большинство детей усваивают правильное произношение звука **ж.** **К 4-6 годам** звук обычно чистый.

**Звук [Ч].**  Появляется **в 2 года 3 месяца**. Но некоторые малыши заменяют его соответствующим твердым свистящим: «цасы» вместо «часы». В **4 года** большинство детей усваивают и правильно произнося звук **Ч**. Но может наблюдаться смешение **Ч-Ц, Щ-Ч**. Необходима работа по развитию фонематического слуха.

**Звук [Щ].** У некоторых детей появляется в **2 года 3 месяца**. Но большинство еще не произносит шипящий, заменяя его твердым свистящим: «сенок вместо «щенок». К **5-7 годам** заканчивается усвоение шипящего **щ.** Но может быть и смешение: **Щ – Ч, Щ – Сь.**

**Звук [Л].** Мягкий звук **Ль** появляется на **2-ом году жизни**. В **3 года** дети заменяют мягким **Ль** недостающие звуки **Л, Рь, Р**. Иногда заменяют **Л** звуком **Й**: «бойно» (больно). К **4 годам появляется звук Л**, но иногда дети заменяют его **Й** или **Ль, в**. В **5-6 лет** улучшается произношение, но могут быть трудности в употреблении слов, насыщенных одновременно звуками **Л** и **Р** (лаборатория).

**Звук [Р].**  Твердый звук **Р**  появляется у детей **в 2-2,5 года**. Процесс усвоения звука **Р**  происходит через следующую систему заменителей **Й-Ль-Л-Рь-Р** (*рыба-йыба-либа-лыба*). Данная система заменителей не является обязательной для всех детей. У большинства детей в 4 года может наблюдаться замена сонорного звука **Р** на **Й** или **Ль**. **К концу 5 года** большинство детей усваивают и правильно произносят звук **Р**. Некоторые дети не в силах вызвать вибрацию кончика языка и произносят **Р** как гортанный, грассирующий («*французский»*) звук.