Бегей Ирина Александровна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Улыбка»

муниципального

образования город Ноябрьск

«**Преемственность детского сада и школы в работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте введения ФГОС ОВЗ»**

На современном этапе развития системы образования в Российской Федерации концепция интегрированного обучения и воспитания, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей является ведущим направлением и одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( далее ОВЗ). Это по-новому определяет работу образовательных организаций с семьями воспитанников, подразумевая переход от традиционной педагогической помощи семье в процессе воспитания и обучения детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства, что на сегодняшний день, является основой успешной социализации ребенка, это означает равноправное включение и самореализацию личности, в том числе, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сфе­ры жизни общества.

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ в образовательных организациях, способствует решению одной из актуальнейших проблем модернизации Российского образования - предоставления каждому ребенку равных стартовых возможностей для получения образования. В законе «Об образовании» РФ определены четкие приоритеты выстраивания обновленной системы образования. В качестве первоочередной задачи - приоритет здоровья человека…. Здоровье детей рассматривается как фундамент образовательного процесса, формирование здорового и безопасного образа жизни - как важнейшая задача образования, так как современная статистика показывает, что дети с ОВЗ составляют 4,7% всей детской популяции в нашей стране.

В основе новой философии взаимодействия семьи и образовательных организаций лежит идея о том, что за воспитание детей, в том числе детей с ОВЗ несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Действуя совместно, семья и образовательная организация, как социальный институт, первыми призваны обеспечить условия для успешной социализации детей, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель такого взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни образовательной организации , что является одним их главных принципов ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности образовательных организаций. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФГОС НОО , обучающихся с ОВЗ придаёт этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта - это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Родителям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), как никогда необходима помощь в разъяснении их прав и возможностей, связанных с обучением и воспитанием ребенка. Поэтому важным аспектом работы с родителями в рамках введения ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является тесное взаимодействие и преемственность работы педагогов с родителями, которое предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – знание условий воспитания и обучения в образовательной организации. Наряду с этим, взаимодействие подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом, так как сам термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФГОС ДО** | **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** |
| 1 | Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.  Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования. | Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих деятельность (далее организации).  Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ТНР начального общего образования (далее-НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.  Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК) и мнения родителей (законных представителей). |
| 2 | Стандарт является основой для разработки примерной основной образовательной программы дошкольного образования. | Стандарт является основой для разработки примерной АООП НОО обучающихся в ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. |
| 3 | На основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации.  Одним из важных условий реализации, которой является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.  **Родители**  - непосредственные участники в управлении образовательным процессом организации. | На основе примерной АООП НОО обучающихся в ОВЗ разрабатывается и реализуется адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) нескольких вариантов ( для детей с ТНР варианты I,II,III)- определение варианта АООП НОО по результатам рекомендаций ПМПК и с учетом мнения родителей.  Предусматривается возможность перехода обучающегося с ОВЗ с одного варианта образовательной программы на другой на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей.  **Родители**  - непосредственные участники в управлении образовательным процессом организации. |
| 4 | На базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется рабочая образовательная программа для детей с ОВЗ с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.  Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития детей с ОВЗ, создания равных условий обра­зования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. |  |
| 5 | Рабочая образовательная программа для детей с ОВЗ строится и реализуется с учетом: | Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР строится и реализуется с учетом: |
|  | - признания права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательной организации , построенное на основе гуманно - личностного подхода; | |
|  | - особенностей и содержания взаимодействия с родителями  (с законными представителями) на каждом этапе включения; | - родители (законные представители) обучающихся, общественность и педагогические работники участвуют в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; |
|  | - обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей с ОВЗ; | - обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законный представителей) в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающего обучения детей с ТНР, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; |
|  | - информационно-просветительская работа с семьей направлена на разъяснительную . консультативную, и методическую помощь по медицинским, социальным, психологическим, правовым вопросам и по вопросам связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми его участниками-сверстниками, родителями (законными представителями); | |
|  | - привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе, и оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей с ОВЗ; | - вовлечение семей воспитывающих детей с ТНР в непосредственно-образовательную деятельность и оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей с ТНР; |
|  | - обеспечение открытости образования, тесное сотрудничество с семьей воспитанников с ОВЗ, являющиеся основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и педагогами;  - сотрудничество с родительской общественностью | |

Учитывая современную социальную среду, уровень образования и культуры родителей, сегодняшнему педагогу необходимо искать новые, наиболее эффективных форм взаимодействия с семьей, воспитывающей детей с ОВЗ, дающих не только теоретическую подготовку, но и помогающих родителям самостоятельно, в условиях семьи, продолжать начатую с ребенком образовательную работу специалистами детского сада.

Теперь остановимся на современных эффективных технологиях работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в аспекте введения федерального государственного стандарта дошкольного образования, используемые в практической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Рабочая образовательная программа для детей с ОВЗ в аспекте введения ФГОС ДО составлена и реализуется с учетом направлений работы с родителями:** | **Формы, технологии взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ** |
| 1 | Взаимодействие взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательной организации. | Заключение Договора между образовательной организацией (в лице руководителя) и родителями (законными представителями), воспитанника с ОВЗ о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.  Данный документ позволяет регулировать процесс работы с воспитанниками специалистов детского сада. |
| 2 | Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. | Сотрудничество детей и взрослых организовано под девизом: **«Мы готовы работать вместе с вами, но не вместо вас!»**  **-тематический проект**, как совместная деятельность педагога, ребенка и родителей, способствующая позитивной открытости между участниками образовательных отношений;  - **тематические выставки,** способствующие расширению «социальной практики» детей, укреплению детско-родительских отношений.  - **информационные бюллетени,** позволяющие родителям включиться в совместную деятельность педагогического коллектива, получить опыт в организации совместной деятельности со своими детьми.  - **тематические листовки**, способствуют формированию педагогических навыков родителей, повышения знаний родителей о взаимодействии с различными городскими социальными институтами, укреплению сотрудничества с педагогами детского сада.  - **настольная тематическая информация,** способствует расширению знаний родителей о предоставлении образовательных и медицинских услуг детям, организации различных видов детской деятельности и т.д.  **-коллаж интересов, звезда недели,** позволяет совместно с педагогическим коллективом создавать условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, формировать желание участвовать в жизни ребенка, получать информацию о работе дошкольной образовательной организации. |
| 3 | Обеспечение открытости дошкольного образования. | Реализация различных краткосрочных социально-педагогических проектов, например, «**Учимся вместе», «День знаний», «Мы будущие спортсмены», «Будущие первоклассники», «Мы художники», «Первая экскурсия» и др.**  – предполагающие открытые посещения родителями различных видов детской и совместной деятельности , способствующие практической выработке единых подходов к совместным действиям детского сада и семьи в образовании дошкольников, непосредственное включение родителей в образовательную деятельность;  - знакомство с условиями и материально-техническим обеспечением образовательной организации, педагогическими кадрами.  - функционирование официального сайта дошкольной образовательной организации, где размещается весь арсенал информации о деятельности детского сада, что способствует формированию имиджа учреждения и рейтингу среди других детских садов города, что обеспечивает открытость дошкольного образования. |
| 4 | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия специалистов детского сада с родителями воспитанников, имеющих ОВЗ, решают одну общую цель растить здорового, социально адаптированного ребенка:  - организация **«Службы доверия»,** функционирующая на базе детского сада, и направленная на решение персональных и анонимных вопросов родителей, способствующая оперативному решению возникающих проблемных ситуаций;  - **рассылка индивидуальных рекомендаций** (информации) родителям по электронной почте, по результатам работы с детьми;  - **использование в индивидуальной работе видео-инструкций** специалистов детского сада на флеш - картах, дисках;  - **индивидуальные практические занятия (мастер-классы) для родителей**, с целью обучения методам и приемам работы с детьми в условиях семьи;  - **видео-просмотры** организованной специалистами коррекционно-развивающей работы с детьми;  - **создание электронной библиотеки** по взаимодействию с детьми с ОВЗ, с целью повышения педагогической грамотности родительского коллектива.  - **размещение рекомендаций специалистов** на официальном сайте организации образовательной организации; |
| 5 | Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования | **Интернет-сайт** дошкольной образовательной организации, включающий различные информационные рубрики для родителей:  - **форумы для обсуждения**, где родители могут пообщаться и узнать для себя что-то новое, не выходя из дома, с работы (актуально для родителей, не располагающих свободным временем);  - **полезные ссылки** (деятельность детского сада, дополнительные образовательные услуги, объявления, сайт группы, новости детского сада, сайт департамента образования, на портал государственных услуг и т.д.);  -**консультативные материалы** для родителей по всем направления развития дошкольников.  У современных родителей есть потребность получать необходимую или интересующую их информацию оперативно, не выходя из дома, и если грамотно этим воспользоваться, то можно одновременно решать не только их потребности, но и повышать качество образования и воспитания детей, совместно с семьей сохраняя и укрепляя их здоровье. |
| 6 | Непосредственное участие родителей в управлении образовательным процессом учреждения | **Функционирование в образовательной организации различных органов управления:**  - Родительских комитетов; Советов образовательной организации, Управляющих советов, в состав которых входят представители родительской общественности.  Родители непосредственно участвуют в управлении образовательным процессом учреждения через формирование совместно с администрацией и педагогическим коллективом образовательной политики учреждения;  - рассматривают вопросы создания комфортной и безопасной среды; принимают участие в разработке документов;  - участвуют в аттестации педагогических работников (принимают участие в анкетировании и написании отзывов об аттестуемом педагоге)  - решают другие организационные вопросы. |

Таким образом, введение ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ привело к кардинальной перестройке организационной, методической деятельности, как на уровне управления образования, так и на уровне организации образовательного процесса в отдельно взятой образовательной организации. Изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними.

Родителям предоставляется возможность стать активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание образования и воспитание детей, помогать в её организации, принимать в ней активное участие. Хотелось бы надеяться, что это будет именно так!

**Используемая литература и интернет-ресурсы:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Fgos-ovz.herzen.spb.ru

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Poop\_do\_v-reestr

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

5. Основная образовательная программа дошкольного образования

6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

7. Алехина С.В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. М.,МГППУ, 2012.

8. Информационно - методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» www.edu-open.ru

9. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009г, №6.

10. Алферова Г. В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дефектология – 2008- №3.