**МДОУ «Детский сад Морозко» п. Приозерный»**

**по программе «От рождения до школы»**

**от 1,6 до 2 лет по ФГОСу**

**Старший воспитатель:**

**Черкасова Ирина**

**Викторовна**

**2015 г.**

**Перспективный план работы 2 - ранней группы**

**1. Режим и режимные процессы**

* На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима

(уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)

* При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
* Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания
* На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью
* Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья»
* Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки
* На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (смещение сна, уменьшение количества пищи, отказ от занятий – особенно фронтальных и постепенного режима обслуживание сначала малого количества детей до 3-х человек, постепенно увеличивая это количество)
* При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности: брать сначала медлительных, а затем «быстрых» детей
* Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенических навыки ухода за своим телом. Культуры еды, бережного отношения к личным вещам, предметам и игрушкам, поддержание порядка в окружающей обстановке
* Включать в режим дня следующие формы физкультурно-оздоровительной работы

- утренняя гимнастика в форме произвольных упражнений, хороводной или подвижной игры

- подвижные игры на прогулке, организация самостоятельной деятельности с высокой двигательной активностью

- бодрящая гимнастика после дневного сна, тропа здоровья и подвижная игра или произвольные упражнения

- правильно организовать режим проветривания

- бытовое закаливание: умывание прохладной водой, воздушные ванны во время раздевания на сон и при пробуждении, правильное одевание детей в группе (облегченная одежда)

- пропаганда правильного образа жизни среди родителей

* Организация дневного сна: температура в спальне 18 градусов, ребенок уставший, но не утомленный, постепенность укладывания, пение колыбельных и чтение стихов успокаивающих и убаюкивающих, потешек, русских народных сказок

**2. Занятия**

* Во время адаптации отказаться от фронтальных занятий. Заниматься с детьми индивидуально, вести наблюдения, проводить первичную диагностику детей, посещающих детский с второй год, определять умения навыки, тип высшей нервной деятельности
* Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения
* После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы
* В течении недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 8-10минут
* Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
* Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
* В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтения наглядному методу с поэтапном словесным объяснением.
* Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроя детей, развития у них слухового внимания
* В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера
* Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.
* В течение недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам продолжительностью 10 минут, а также 2 раз в неделю – музыкальный досуг
* Приучать детей на занятиях слушать и следить за тем, что делает и показывает воспитатель, поражать словом и действием, выполнять его задания.
* Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
* В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавая предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением

**3. Самостоятельная игровая деятельность**

* В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях
* Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую
* При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей старше 1,6 года согласовывать свои действия друг с другом
* Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей

- развернутые игровые ситуации

- оставлять дидактические материалы после занятия

- попросить ребенка назвать предмет

- показать его части, детали

- объяснить детям признаки, качества, назначение предмета

- предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить

- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

* В руководстве самостоятельной игровой деятельностью детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях
* Следить за тем, чтобы с каждой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую
* При играх детей создавать условия для хорошего настроения у них, воспитывать положительные формы общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить согласовывать свои действия друг с другом
* Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей

- развернуть игровые ситуации

- обобщенные игровые действия с игрушками

- игровые действия с предметами-заменителями

- игровые действия с воображаемыми предметами

* Формировать у детей предметные способы решения игровых задач
* Формировать простейшее взаимодействие между детьми (обыгрывание общего предмета педагога с ребенком, наблюдение парного игрового взаимодействия со стороны, совместные игры, совместные игры)
* Формировать сюжетное взаимодействие детей (создание обстановки, создающей условия для парного взаимодействия детей)

**4. Гигиенические навыки детей**

- закреплять умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать;

- приучать есть самостоятельно и аккуратно, правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой, салфеткой;

-учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу;

- приучать детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;

- формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, умения аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки;

- приучать помогать друг другу;

- побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

**5. Задачи по развитию сюжетно-ролевой игры**

- поощрять замену или обозначение игровых действий словом («Чик-чирик», «Покушали» и др.);

- стимулировать появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;

- демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы- заместители (лопух вместо платьица для куклы, цветочек — пирожное и т.п.);

- поощрять самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;

- использовать моменты понимания детьми значения слов и предметов как важную предпосылку формирования ролевого поведения;

- осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета; наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим.

**Работа с родителями**

*Формы работы с родителями*

- родительские собрания

- консультации

- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках

- индивидуальные беседы

- приглашение родителей на занятия

**Сентябрь месяц**

1. **Подготовительный период**

Знакомство с мамой и ребенком, посещение детский сад мамы с ребенком. Выяснить у родителей

а) общие вопросы: семья, жилищно-бытовые условия, температура воздуха дома, заболеваемость, питание

б) Особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений.

Дать мамам рекомендации по режиму дня, питанию, одежде в детский сад.

Договориться с родителями, что и на какой срок мы сохраняем из домашнего быта и как постепенно переводим малыша к режиму детский сад.

1. **Период кратковременного пребывания ребенка в детский сад.**

Приемы:

- Индивидуальный подход

- Приход в детский сад после завтрака или на прогулку (вместе с мамой)

- Обращение к ребенку должно быть позитивным, по имени, на близком расстоянии

- При проведении режимных процессов соблюдать прием постепенности и последовательности

- В группе запрещаемого должно быть меньше дозволенного

- Соблюдать воспитательные приемы при отрицательном поведении детей: отвлечение, убеждение и прямое обучение, установка на успех, похвала

1. **Период окончания острой фазы адаптации**

Показатели

- настроение бодрое или спокойное

- аппетит

- адекватное поведение ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам

- сон – спокойный и достаточно продолжительный

**Сентябрь 1 - неделя**

**Тема: «Здравствуй, детский сад»**

**Программное содержание**:

1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.

2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться).

3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

- платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей;

- бумага, карандаши, шаблоны;

- шумовые инструменты для самостоятельного музицирования;

- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;

- иллюстрации о лете, книжки-картинки А.Барто.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утро:***

- Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка»;

- Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности: цвет, форма. Рассказывать о том, как можно играть с этой игрушкой;

- Целевая прогулка по группе;

- Формировать ориентировку в помещении своей группы. Учить отвечать на вопросы «Где у нас живет мыло?»; «Где живет Наташин стульчик, кроватка, шкафчик» и др.

- Беседа «Наши игрушки»;

- Развивать понимание речи взрослых. Формировать навыки договаривания слов и сопровождения игровыми действиями поэтических произведений при чтении стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки»;

- Конструирование «Домик для мячика»;

- Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу;

- для слушания - «Солнышко» муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто;

- для пения - «Водичка» муз. Е.Тиличеевой, сл. А.Шибицкой;

- проведение игровых ситуаций с целью заучивания имен детей и знакомства с сотрудниками детского сада;

- организация знакомства со своим шкафчиком;

- проведение игровых ситуаций с целью знакомства детей с порядком одевания;

- проведение пальчиковой гимнастики «Дружная семейка»; «Села птичка на ладошку»;

- проведение игровых ситуаций с «Куклой-грязнулей»;

- проведение упражнений имитационно-подражательного характера как летают птички;

- проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей;

- организация игр с напольным и настольным строительным материалом;

- использование элементарных словесных поручений «Принеси машинку»; «Возьми мяч»;

- использование художественного слова в общении с детьми «Наша Маша маленька»; «Наши уточки с утра»;

- проведение осмотров помещений групповой комнаты: уголок изобразительной деятельности; игровой уголок; музыкальный уголок.

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

- ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;

- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами носовым платком, салфеткой;

- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами полотенцем, расчёской;

- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами носовым платком, горшком;

- использование потешек о воде, умывании;

- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;

- игровые ситуации «Покажем Кате, как намылить руки»; «Как Катя пользуется полотенцем».

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом жевать с закрытым ртом;

- разговоры о правилах поведения пить из чашки;

- использование потешек о приеме пищи;

- игровые ситуации «Кукла Маша обедает»;

- игровые ситуации «Научим Катю правильно держать ложку».

***Прогулка***

- наблюдения за предметами ближайшего окружения; целевая прогулка по участку детского сада; рассматривание оборудования участка;

- подвижные игры «Птички летают»; «Воробышки и автомобиль»; «Птички в гнездышках»;

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке: собрать веточки; сложить игрушки в корзину;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

- проведение экскурсии по групповой комнате;

- слушание «Солнышко» муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто;

- игры-занятия «Покатаем куклу»; «Выбери себе игрушку»; «Покормим куклу Катю»; «Оденем куклу после сна»;

- чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;

- рассматривание книжек-картинок;

- использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались»; «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч»; «Мы встречаем нового ребенка в группе»;

- наведение порядка в игровой комнате.

***Вечерняя прогулка*:**

**-** игры с элементами имитации движений знакомых животных;

**-** наблюдения за птицами, прилетевшими на участок;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Сентябрь** **2- неделя**

**Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**

**Программное содержание**:

1. Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды).

2. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы).

3. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.

**Организация самостоятельной деятельности детей:**

- платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей;

- машины «скорой помощи», пожарной и милиции;

- алгоритм одевания-раздевания;

- красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»;

- набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска;

- альбомы семейных фотографий;

- кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;

- строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.

- фланелеграф;

- раскраски «Мебель», «Дома».

**Работа с родителями:**

- познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок;

- оформить книжку «Мои игрушки»;

- принять участие в фотовыставке «Моя семья»;

- погулять с детьми по городу, обратить внимание на красоту городского пейзажа;

- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;

- закреплять навыки соблюдения порядка одевания и раздевания;

- познакомиться с подборкой музыкальных произведений для домашней фонотеки.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

**Утро:**

- организация знакомства со своим шкафчиком;

- проведение игровых ситуаций с целью знакомства детей с порядком одевания;

- проведение пальчиковой гимнастики,

- организация игр с напольным и настольным строительным материалом;

- использование художественного слова в общении с детьми;

- проведение ситуативных разговоров «Для чего мы моем руки»;

- организация наблюдения за работой няни;

- проведение осмотров помещений групповой комнаты (опасные места);

- проведение дидактических игр «Найди свой шкафчик», «Наша посуда»;

- организация игровых ситуаций «Мыльные перчатки»;

- упражнение детей в умении соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями;

- рассматривание картинок на тему «Дом»;

- игровые ситуации по обследованию предметов, определяя их форму, величину, цвет;

- проведение игр-манипуляций «Принимаем гостей», «Укладываем куклу спать»;

- проведение дидактических игр «Подбери пару»;

- проведение игровых ситуаций на определение состояния человека (грустит, радуется) по иллюстрациям или фотографиям.

- игры-занятия «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться»;

- чтение стихотворений Н. Пикулевой «Совет бабки Ежки», «Где ты дедушка молчок?»;

- рассматривание книжек-картинок;

- использование игровых ситуаций «Домик для машинки, котенка и др.»;

- наведение порядка в игровой комнате.

**Прогулка**

- наблюдения за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья), за транспортом, за цветами, растущими на клумбах, цветниках.

- подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Наши ножки ходят по дорожке», «По тропинке»;

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину);

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**-** игры с элементами имитации движений знакомых животных;

**-** наблюдения за птицами, прилетевшими на участок;

- подвижная игра «Найди погремушку»;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Гигиенические процедуры:**

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

- ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;

- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)

- использование потешек о воде, умывании;

- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания.

**Завтрак, обед, полдник, ужин:**

- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);

- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т. Назаровой, слова Н. Найденовой);

- использование потешек о приеме пищи;

- игровые ситуации «Покажем зайке, как мы умеем кушать».

Дополнить сборы на прогулку!!

**Вечер:**

- проведение дидактических игр «Наша посуда», «Мои игрушки»;

- организация игровых ситуаций «У Кати день рождения. Накроем стол»;

- упражнение детей в умении соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями;

- рассматривание картинок на тему «Дом»;

- игровые ситуации по обследованию предметов, определяя их форму, величину, цвет;

- проведение игр-манипуляций «Укладываем куклу спать», «Гладим и стираем белье»;

- проведение дидактических игр «Раздели на группы»;

- проведение игровых ситуаций на определение состояния человека (грустит, радуется) по иллюстрациям или фотографиям.

- игры-занятия «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»;

- чтение стихотворений Н. Пикулевой «Где ты дедушка молчок?»;

- рассматривание книжек-картинок;

- использование игровых ситуаций «Домик для машинки, котенка и др.»;

- наведение порядка в игровой комнате.

***Вечерняя прогулка*:**

- Рассматривание листочков на дереве и на земле; рассмотреть камушки: большие и маленькие. Приучать детей гулять только на площадке. Следить за их двигательной активностью.

- Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке, играть в мяч

- Подвижная игра «Найдем куклу Катю». Цель: учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли куклу.

**Сентябрь** **3- неделя**

**Тема: «Урожай»**

**Программное содержание**:

1. Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша).
2. Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая.
3. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»;

- материал для рассматривания иллюстраций на тему «Овощи и фрукты»;

- муляжи овощей и фруктов;

- трафареты овощей и фруктов;

- иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**

- поговорить с ребенком об овощах и фруктах;

- познакомить с работой в саду, огороде;

- проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными;

- посетить городскую или районную выставку цветов и плодов;

- принять участие в выставке «Наш урожай».

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

Ходьба и бег по комнате за воспитателем:

- «На прогулке»; «Как мы гуляем»; «Бег по дорожке»; «Упражнения с султанчиками»;

«Упражнения с флажками».

***Утро:***

- проведение дидактической игры «Чудесный мешочек»;

- ситуативные разговоры «Можно - нельзя»;

- разговоры о пользе овощей и фруктов для здоровья человека;

- проведение рассматривания и обследования овощей и фруктов;

- проведение лексических упражнений на обогащение речи детей прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус;

- рассматривание картинок с изображением знакомых овощей и фруктов;

- проведение игры «Собери овощи (фрукты) в корзинку» (рассыпание и сбор под музыку подвижного характера);

- проведение ситуативных разговоров об огороде;

- организация сюжетно-ролевых игр «Семья»; «Идем на день рождения зайчика»;

- проведение дидактических игр «Принеси и покажи»; «Парные картинки»; «Мамины помощники »; «Я принес тебе подарок»;

- проведение дидактических упражнений на развитие координации движений, мелкой моторики рук «Развесь яблочки»; «Собери урожай»; лото;

- рассматривание выставки овощей и фруктов;

- организация работы с трафаретами овощей и фруктов;

- организация проблемных ситуаций «Что у нас в группе круглое»;

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук, пользовании полотенцем;

- ситуативные разговоры «Учимся одеваться»;

- игровые проблемные ситуации «Наш малыш будет чист»;

- использование потешек о воде, умывании;

- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания.

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом жевать с закрытым ртом;

- разговоры о правилах поведения за столом пить из чашки;

- мотивирование детей к приему пищи «Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой;

- использование потешек о приеме пищи;

- рассказ о том, что все фрукты перед едой обязательно мыть.

***Прогулка***

- наблюдения за осенними изменениями в природе, за сбором урожая детьми старших групп на огороде детского сада, за трудом взрослых на огороде;

- подвижные игры «Через ручеек»; «Догони мяч», «По тропинке», «Бегите ко мне», «Догоните мяч»;

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке (привлечение детей к отдельным поручениям к труду на огороде, объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя);

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

- рассматривание книжек, картинок с изображение овощей и фруктов;

- использование игровых ситуаций «Что на яблочко похоже»;

- проведение игр «Угадай на вкус»; «Чудесный мешочек»;

- организация рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами;

- слушание шотландской песенки «Купите лук»;

- заучивание стихотворения «Огуречик»;

- наведение порядка в игровой комнате.

***Вечерняя прогулка*:**

**-** игры с элементами имитации движений знакомых животных;

**-** наблюдения за трудом взрослых на огороде;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Сентябрь** **4- неделя**

**Тема**: «**Краски осени»**

1. Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).
2. Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.
3. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

- книги и иллюстрации по теме «Осень»;

- атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»;

- модель последовательности одевания (осенняя одежда);

- осенние листья для игр «С листочками»;

- палочки для игр «С палочками»; «Дождик капает».

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**

- наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);

- поучаствовать в семейной фотовыставке «Краски осени»;

- поучаствовать в семейной выставке «Осенние листья»;

- чтение и рассматривание книг об осени;

- закреплять с детьми порядок одевания;

- понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

Ходьба и бег по комнате за воспитателем:

***-***«Как мы гуляем»; «Кто в домике живет»; «Бег по дорожке»; «Упражнения с флажками»; «На прогулке».

***Утро:***

- проведение дидактических игр «Прогулка в осенний лес», «Найди такой же», «Чудесный мешочек», «Угадай, чего не стало», «Овощи и фрукты»;

- организация проблемных ситуаций «Что наденем на прогулку»;

- организация игр с водой и песком;

- рассматривание и обговаривание модель последовательности одевания;

- ситуативные разговоры о зависимости одежды от времени года;

- проблемные ситуации «Как гулять, если на улице дождь?»;

- лексические упражнения на образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (листочки, тучки);

- рассматривание книг и иллюстраций по теме «Осень»;

- русская народная мелодия Г.Фрида «Полянка»;

- проведение игр на развитее моторики рук «Солнышко и дождик».

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук, пользовании полотенцем;

- ситуативные разговоры «Учимся одеваться»;

- использование потешек о воде, умывании;

- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;

- учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом жевать с закрытым ртом;

- разговоры о правилах поведения за столом пить из чашки;

- мотивирование детей к приему пищи «Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой;

- использование потешек о приеме пищи;

- рассказ о важности витаминов в холодное время года.

***Прогулка***

- наблюдения за осенними изменениями в природе, погодой, за солнцем и облаками на небе, за одеждой людей осенью, рассматривание листочков на прогулке;

- подвижные игры «Солнышко и дождик»; «За листочком беги»; «По тропинке»;

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке (привлечение детей к отдельным поручениям к труду на огороде; сборе листьев;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

- рассматривание книжек, картинок на осеннюю тематику;

- использование игровых ситуаций «Как гулять, если на улице ветер (дождик)?»;

- проведение игр «Чего не стало»; «Чудесный мешочек»;

- заучивание потешки: «Дождик, дождик»;

- чтение Е.И. Тесеевой «Листопад»;

- проведение игр с палочками и листочками»;

- ситуативные разговоры о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей).

***Вечерняя прогулка*:**

**-** игры с осенними листьями «Чей листочек дальше улетит?»; «Осенний листопад»;

**-** наблюдения за трудом взрослых на огороде;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***I занятие (утро)*** | ***II занятие (вечер)*** |
| Понедельник | *Познание (с дидактическим материалом)*  **- Неваляшка**  Цель: Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Учить детей наклонять Неваляшку и отпускать, слушать звучание. Учить подражать движениям игрушки  **- Пирамидки**  Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня  **- Палочка и колечки**  Цель: Учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки. Предложить детям другие манипуляции с игрушкой (колечко катится, вертится, крутится)  **- Прокати шарик с горки**  Цель: Учить детей действовать с предметами круглой формы. Учить ориентировке в пространстве: сверху – вниз | *Физическая культура*  **- Принеси игрушку**  *(умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)*  *Дайлидене «Поиграем, малыш****»***  Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве  *-* **Игры с модулем: перелезание, подлезание**  Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелизать через бревно, подлезать через дуги  **-Ходьба по дорожке: прямой линии – дойди до куклы Кати, принеси куклу**  Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве  **- Катание мяча вперед (из исходного положения сидя, стоя)**  Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве |
| Вторник | *Познание (со строительным материалом)*  **- Дорожка для куклы Кати**  Цель: учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Вызвать у детей радость от предстоящей работы. Обыграть постройку  **- Поезд**  Цель: учить детей располагать кубики друг за другом, а затем играть с постройкой  - **Дом, башня**  Цель: учить детей ставить кубик на кубик, учить видеть в постройке дом. Учить обыгрывать постройку  - **Дорожка и дом**  Цель: учить детей накладывать кирпичик на кирпичик, изображая дом. Учить укладывать кирпичики рядом, изображая дорожку. Обыграть постройки | *Музыка*  -**по плану руководителя** |
| Среда | *Познание (формирование целостной картины мира)*  - **Рассмотрим куклу Катю, покажем ей игрушки**  Цель: учить детей слушать воспитателя, называть игрушки. Устанавливать место для хранения игрушек  - **Круг с отверстием**  Цель: учить действовать с плоскостными предметами круглой формы. Закрепить практический опыт действия с предметами, имеющими сквозное отверстие  - **Стол и стул**  Цель: учить находить предметы на картинке и в групповой комнате. Учить различать предметы для детей, для тети, для кукол  **- укладывание куклы спать**  Цель: вызвать у детей желание заботится о кукле. Уточнить представление детей о частях  Тела. ЗКР «А-а-а» | *Коммуникация (развитие речи)*  **- Потешка «Петушок-золотой гребешок»**  Цель: приучать детей слушать и понимать потешку. Предоставлять возможность повторять вслед за воспитателем некоторые слова, выполнять действия по показу  **- Потешка «Ладушки-ладушки»**  Цель: создать обстановку раскрепощенности, веселья. Раскрыть содержание, используя прием обыгрывания  - **Потешка «Киска – киска**»  Цель: Учить детей слушать потешку, понимать услышанное, опираясь на наглядность  - **Потешка «Наша Катя** **маленькая»**  Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на потешку и желание поиграть с куклой |
| Четверг | *Коммуникация (развитие речи)*  Рассматривание игрушек  **- Курочка**  Цель: Учить детей показывать части тела курочки. Дидактическое упражнение на звукоподражание (ко-ко)  - **Кукла**  Цель: Учить детей называть имя, показывать части тела у куклы и у себя  **- Медвежонок**  Цель: учить детей называть игрушку, показывать части тела. Упражнение на звукоподражание  - **Кошечка**  Цель: учить детей называть игрушку, показывать части тела. Формировать пассивный словарь: мягкая, пушистая, белая, глаза зеленые | *Физическая культура*  **- Принеси игрушку**  *(умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)*  *Дайлидене «Поиграем, малыш»*  Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве  *-* **Игры с модулем: подлезание, присаживание**  Цель: учить детей преодолевать препятствие – подлезать через дуги, присаживаться перед препятствием  **- Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×10см)**  Цель: учить детей преодолевать препятствие  **- Бросание мяча вниз, вдаль.**  Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве |
| Пятница | *Познание (с дидактическим материалом)*  - **Поехала машина**  Цель: учить детей, используя вспомогательное средство – веревочку, притягивать машину к себе. Развивать мелкую моторику. Развивать пассивный словарь: близко, далеко, к себе  - **Молоток**  Цель: Развитие движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не пряталась. Развивать упорство, усидчивость (ударять до тех пор, пока все детали не спрятались)  **- Протягивание веревки (дидактический кубик)**  Цель: учить детей вытягивать веревку с одной стороны, затем с другой стороны. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения (грани куба, разные по фактуре)  - **Доставание шариков ложкой из банки**  Цель: развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик | *Музыка*  -**по плану руководителя** |

**Октябрь 1- неделя**

**Тема**: **«Животный мир»**

**Программное содержание**:

1. Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках.
2. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отли­чаются от игрушечных.
3. Воспитание бережного отношения к животным.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

* модели самостоятельного одевания - раздевания, мытья рук;
* набор игрушек (домашние и дикие животные);
* иллюстрации с изображением животных;
* фланелеграф, изображение животных для составления целого из частей;
* фигурка птички и свистулька для музыкально-дидактической игры «Мама и детки»;
* раскраски «Домашние и дикие животные»;
* наборы строительного материала.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

* рассмотреть иллюстрации с изображением животных;
* рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуации: кормление животного, кормление птиц;
* посетить с детьми контактного зоопарка;
* понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми;
* побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными;
* прочитать сказки о животных;
* подкормить птиц и понаблюдать за способом их передвижения и кормлением;
* привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм;
* обыграть сказку «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок» в домашнем театре.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***-*** «Кукла делает зарядку»; «По узенькой дорожке»; «Бегите ко мне»; «Мишка косолапый»; «Поезд».

***Утро:***

* игровые ситуации с использование игрушек, изображающих животных;
* упражнение детей в звукоподражании;
* рассматривание иллюстраций о животных;
* обыгрывание ситуации «Зайка на прогулку собирался», закрепление умения выбирать одежду для прогулки;
* упражнение в выполнении пальчиковой гимнастики «Как у нашего кота»; «Жили-были зайчики»; «Улитка, улитка»; «В нашей избушке»; «Сел на ветку снегирек»;
* показ ручных теней и животных (теневой театр рук);
* рисование по обучающим раскраскам «Поиграй с кошкой»; «Угости цыпленка»; «Спой петушку»; «Искупай утенка»; «Умой поросенка»;
* выполнение постройки «Домик для мишки»;
* слушание и узнавание муз. Тиличеевой «Лошадка»; О Высотской «Корова»; М. Раухвергера «Цыплята»;
* дидактическая игра «Составь изображение» составить из частей изображение животного;
* упражнение в рисовании пальчиком на подносах с крупой «Угощение для котят, щенка»;
* дидактические игры «Узнай тень»; «Кто где живет»;
* рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих детенышей животных «Цыплята»; «Утята»; «Котята»;
* чтение потешек: «Киска брысь»; «Наши уточки с утра»; «Бу-бу я рогатый»;
* обучающие раскраски «Поиграй с кошкой»; «Угости цыпленка»; «Спой петушку»; учить детей дорисовывать изображение.

- чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке». Побуждать называть знакомых животных, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто это? «Что делает?;

* чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу», продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

***Гигиенические процедуры:***

- игровые ситуации: «Научим мишку (зайку) правильно умываться»; «Покажем Вини-Пуху, как правильно вытирать руки и лицо полотенцем»; «Нужно, нужно умываться по утрам и вечерам»;

* художественное слово: «Мойдодыр» К. Чуковский Отрывок «Рано утром…»;
* игровая ситуация:

Зайка начал умываться,

Видно в гости он собрался,

Вымыл ротик, вымыл носик,

Вымыл ухо, вот и сухо!

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

* игровые ситуации «Как мама учила мишку правильно кушать»; «Как мишка учился кушать вилкой»;
* дидактическое упражнение «Поможем зверятам накрыть стол к обеду»;
* игровые ситуации «Кукла Маша обедает»;
* игровые ситуации «Научим Катю правильно держать ложку».

***Прогулка***

* наблюдения за животными (кошкой, собакой) во время прогулки.
* наблюдения за осенними изменениями в природе (стало холодно, люди сменили одежду на более теплую, часто идет дождь, листья с деревьев опадают);
* подвижные игры «К мишке в гости»; «Зайка беленький сидит»; «Найди котенка»; «Лиса и цыплята»; «Зайка серый умывается»; «Найди мишку»; «Птички в гнездышках»; «Воробушки и автомобили»;

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке: насыпать корм в кормушку;

- самостоятельная деятельность по выбору детей;

* сюжетно - ролевые игры «Контактный зоопарк»; «Заболело горлышко у петушка»; «Полечим лапку щенку».

***Вечер:***

* прослушивание сказки «Лиса и заяц»;
* упражнение в пальчиковой игре «Зайчик»;
* прослушивание песни Е. Тиличеевой «Где ты, зайка?»;
* рассматривание игрушек с изображением животных (внешний вид, части тела, форма…), проговаривание потешек, песенок, приговорок;
* дидактическая игра «Чьи детки»;
* раскладывание фигурок животных на фланелеграфе;
* рассказывание сказки «Цыпленок» вместе с детьми с использованием фланелеграфа;
* дидактическая игра: «Где моя мама?», учить находить и называть детенышей домашних животных;
* уточнение названий диких животных и слов, обозначающих их особенности, повадки, использование в речи выражений: «Мишка идет»; «Зайчик прыгает»; «Лиса бежит»; «Волк охотится»;
* дидактическая игра «Кто где живет»;
* инсценировка по сказке В. Сутеев «Кто сказал мяу»;
* слушание потешки «Кисонька-мурысонька»;
* упражнения в раскатывании, скатывании, сплющивании цветного теста, лепка корма для курочек, зайчиков;
* чтение стихов А. Барто «Слон»; «Лошадка»; «Кто как кричит»;
* д\и «Отгадай, кто это»;
* исполнение музыкально-ритмических движений «Козлятки» сл. Е Макшанцевой, рус. нар. плясовой «Кошечка»;

- рисование «Клубочек для котенка»;

- театрализованное развлечение «Репка»; «Курочка Ряба»;

- игра с пением «Зайка»; «Солнышко»; «Идет коза рогатая»; «Петушок»;

- постройка «Загончики для животных»;

- инсценировка по сказке В. Сутеев «Кто сказал мяу»;

- чтение стихотворения К. Чуковского «Цыпленок»;

- заучивание потешек «Идет коза рогатая»; «Жили у бабуси».

***Вечерняя прогулка*:**

* подвижные игры «Найди котенка»; «Зайка беленький сидит»; «Воробышки и автомобили»;
* самостоятельная деятельность по выбору детей;
* индивидуальная работа по развитию движений:выполнение действий, имитирующих движения птиц и животных «Поскачи как зайчик»; «Идет медведь по лесу»;
* дидактические игры «Парные картинки»; «К мишке в гости»; «Кто пришел, кто ушел»; «Кто как кричит»; «Чей домик?»;
* получениеи рассматриваниеразныхотпечатков на песке.

**Октябрь 2 - неделя**

**Тема: «Я-человек»**

**Программное содержание**:

1. Формирование первоначальных представлений

* о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны);
* о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

* картины для рассматривания «Девочка чумазая - девочка аккуратная»;
* игры на развитие мелкой моторики руки мозаика, «Вставь картинку в свой домик»; «Дидактический коврик»; «Шнуровочки»;
* дидактическую куклу в одежде для рассматривания и игры;
* куклы, игрушечную посуду, мебель;
* атрибуты для ряжения: шляпы, шарфы, юбки, сумки и т.д.;
* дидактические игры «Накормим Катю»; «Парные картинки»;
* фартуки для взрослого и ребенка;
* наборы специальных игрушек высотой не более 8 см: фигурки людей; зданий;
* крупногабаритный конструктор «Наш дом»;
* настольно-печатный материал с изображением человека и различных частей его тела;
* дидактические игры на развитие мелкой моторики: «Дидактический коврик»; «Шнуровочки»;
* песенки, потешки «Огуречик, огуречик…»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»; «Наша Маша маленька…»;
* игрушки: кукла- девочка и кукла - мальчик;
* атрибуты и игрушки для игры «Купание куклы»; «Уложим куклу спать»; «Споем кукле колыбельную»; большие куклы, пупсы. кроватки, постельные принадлежности, посуда, машины, руль, предметы –заместители, одежда для кукол, коляски, ванночка для купания;
* иллюстрации и картины к сказкам и рассказам: С.Капутикян «Все спят»; «Маша обедает»; «Маша и медведь»; « Наша Маша маленька»;
* песенки, потешки.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

* выучить пальчиковую гимнастику «Моя семья»;
* послушать песни кота Леопольда про доброту "Если добрый ты...";
* поиграть с детьми в игру с ползанием: «Доползи до погремушки»; «Проползи в воротца»; «Не переползай линию!»;
* учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с практическим опытом «Что ты делал?»; «Во что играли?»; «Что ты ел?»;
* рассмотреть дома семейные фотографии, закрепить знание своего имени, имён членов семьи;
* рассмотреть совместно с детьми ладони мамы, папы, ребенка, нарисовать с детьми работу «Ладошки нашей семьи»;
* рассмотреть с детьми домашние игрушки – куклы, их части тела, нарядную красочную одежду;
* создание плаката с фотографиями детей;
* поиграть в игру «Кто у нас хороший?";
* прочитать детям В.Берестов «Больная кукла»; «Митя-сам» Э.Мошковская.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

- «Мои ручки, мои ножки»; «Догоните меня»;

-«Самолёт» (лёгкий бег).

Самолётик, самолёт

Отправляется в полёт,

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Постою и отдохну.

Я налево полечу,

Жу-жу-жу, жу-жу-жу.

Постою и отдохну.

-«Клубочки»; «С платочками».

***Утро:***

* ситуативные разговоры с целью формирования представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны;
* дидактическую игру «Оденем куклу»
* рассматривание дидактической куклы, кормление куклы, купание, знакомство с частями тела (голова, туловище, руки, ноги);
* ситуативные разговоры с целью формирования элементарных представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни;
* чтение-рифмовка «Вот расселись малыши»,
* разговоры о правилах безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила;
* разговоры о правилах безопасности дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку;
* разговоры об элементарных навыках культуры поведения: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.

***Гигиенические процедуры***

* ситуативные разговоры о важности мытья рук; о правильном пользовании полотенцем;
* игровые проблемные ситуации обучения пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком);
* использование потешек о воде, умывании;
* игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;
* игровые ситуации «Покажем Кате как намылить руки»; «Как Катя пользуется полотенцем».

***Завтрак, обед, полдник, ужин***

* во время приёма пищи мотивировать детей съедать всю порцию - «Маша и каша» муз Т.. Назаровой, сл. Н Найденовой;
* использовать приёмы обучения для знакомства с общественно выработанными способами употребления предметов: ложкой едят, мешают кашу, из чашки пьют, держась за ручку и освоения их детьми;
* ситуативные разговоры о назначении столовых предметов о том, что столовые приборы для еды используют только люди;
* игровые ситуации «Кукла Маша обедает»;
* игровые ситуации «Научим Катю правильно держать ложку».

***Прогулка***

- Наблюдение**:** «Одежда людей осенью». Продолжать учить и называть предметы одежды. Учить: называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека

- Подвижные игры: с простым содержанием, в которых совершенствуются движения

Ладушки-оладушки

Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».

Ход игры

В игре участвует подгруппа детей (3-4 человека).

Все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей».

Воспитатель медленно произносит:

Ладушки, ладушки, пекла бабушка оладушки,

Маслом поливала, детушкам давала.

Раз, два! - Даше,

Раз, два! - Тане. Дети хлопают в ладоши.

Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке. Вместе считают «Раз, два!» Всем по два! Всем по два!

Воспитатель, хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка.

Хороши оладушки у нашей бабушки!

Если кто-то из детей захочет, он может быть ведущим.

Игра повторяется.

- Труд: рассказывать о назначении инструментов труда (метла, совок, лопата) и показывать способы использования;

- Индивидуальная работа по развитию основных движений;

- Самостоятельная деятельность детей: куклы, одетые по сезону, коляски, атрибуты для ряженья.

***Вечер***

* в пальчиковых играх упражнять пальчики, побуждая детей складывать их колечком «Бабушка очки надела»;
* «Прибаутка к обеду» Н. Пикулевой;
* приёмы формирования умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса «Киска, брысь!»; «Кто пришел?»; «Кто стучит?»;
* разнообразные поручения, которые дадут возможность общаться со сверстниками и взрослыми: «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»; «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»; «Предупреди Митю...»; «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»;
* рассматривание картинок, книжек, игрушек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. сопровождая глаголами, отражающими эмоциональное состояние человека: плакать, смеяться, радоваться, обижаться;
* рассматривание иллюстраций, картин о детях;
* рассматривание дидактической куклы «Оденем куклу», кормление куклы, купание;
* использовать приёмы расширения опыта ориентировки в частях собственного тела: голова, лицо, руки, ноги, спина;
* упражнение «Назови по имени»;
* использование разнообразных поручений, которые дадут детям возможность общаться со сверстниками;
* использование игровых приёмов для увеличения словарного запаса детей за счёт существительных: «ноги», «руки», «туловище»; глаголов: «смотрят», «слушают», «ходят»; наречий: «вверху», «внизу»; поднимать значение предлога «под»;
* чтение детям «Курочка Ряба»; «Колобок»; «Репка» обр. К.Ушинского Яхнина; «Как коза избушку построила» обр. М.Булатова;
* забавы, сюрпризные моменты: «Кто к нам пришел?»
* игровые ситуации: «Где же, где же наши ручки?»; «Мы руки поднимаем...»; «Маленькие ножки бежали по дорожке».

***Прогулка***

- Наблюдение**:** за людьми, их деятельностью, одеждой;ситуативные разговоры об основных частях тела человека, их назначении;

- Рассматривание листочков на дереве и на земле;

- Рассмотреть камушки: большие и маленькие;

- Приучать детей гулять только на площадке. Следить за их двигательной активностью;

-Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке, играть в мяч;

- Подвижные игры: «Мы весёлые ребята»; «Найдем куклу Катю»;

Цель: учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли куклу.

**Октябрь 3 – неделя**

**Тема: «Народная культура и традиции»**

**Программное содержание**:

1. Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением.
2. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок).
3. Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.

**В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:**

* Д\и матрёшки;
* предметы для обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами;
* предметы для разукрашивания, обводки по контуру (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок);
* плоскостные фигурки для фланелеграфа для обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи;
* вырезанные трафареты одежды и фигурки для их украшения;
* предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии
* книги сказок с иллюстрациями, книжка-игрушка, книжка-картинка, книга-панорама;
* иллюстрации к сказкам «Репка»; «Колобок»; «Три медведя»; «Маша и медведь»; «Теремок»; «Курочка ряба»; «Кот, лиса и петух»; «Заюшкина избушка» для рассматривания;
* внесения нового оборудования: чугунок, ухват, кочерга, печь;
* сарафаны, платочки;
* иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба»; «Репка»;
* образцы расписанной одежды (рубашка и штанишки для мальчика, сарафан и кокошник для девочки.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:**

* разбирание и собирание матрёшек;
* посещение музеев; выставок народного быта;
* домашнее чтение, знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)
* задание: предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для дедушки и бабушки;
* рекомендовать родителям знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешки, неваляшки).

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:**

***Утренняя гимнастика:***

**-** «Куры в огороде»; «Где же наши ручки»; «Веселые погремушки»; «По ровненькой дорожки»; «Все захлопали в ладоши».

***Утро***

* рассматривание красивых предметов, обведение предметов по контуру;
* использование потешек при одевании: «Валенки, валенки»; «Вот они сапожки…»; «Завяжу потуже шарф…»; «Если холодно зимою…»;
* подвижные игры с ходьбой и бегом; «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Птички летают»;
* подвижные игры с подпрыгиванием; «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек»;
* вызвать интерес к новой игрушке - матрёшки, учить детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать;
* дидактические игры «Покачаем куклу в люльке», «Испечем хлеб в печи»;
* использовать приёмы формирования положительного отношения к труду: полюбоваться предметами народно-прикладного искусства (дымковской игрушкой, матрёшками);
* рассматривание матрёшки; воспитывать внимание и интерес детей к русской игрушке;
* Сказки «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка».

***Гигиенические процедуры***

* использование потешек «Водичка, водичка, умой наше личико»;
* ситуативная беседа «Зачем мы моем руки?»
* использовать в режимных моментах русские народные колыбельные песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки об осени и осенней одежде,
* перед сном: колыбельная «Баю» муз; М; Раухвергера;
* потешки при одевании: «Валенки, валенки», «Вот они сапожки…».

***Завтрак, обед, полдник, ужин***

**-** Закреплять последовательность при мытье рук;

-Учить пить из чашки;

-Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок;

Д\и «Где мой горшочек» - продолжать учить находить свой горшок

- Во время умывания, мытья рук после еды рассказать стихотворение С.Капутикян «И меня»;

-Во время мытья рук проговаривать последовательность: закатать рукава, взять мыло, намылить, потереть ручки, смыть мыло водой.

***Прогулка***

- Наблюдение: за вороной.

- Подвижные игры: игра с пением «Веселый поезд»; Воспитатель держит кольцо и предлагает кому-нибудь из детей поддержать кольцо с другой стороны. Воспитатель говорит: у нас получился поезд. Я паровоз, а ты – вагончик. Поехали.

Ту-ту. И вместе с ребенком воспитатель двигается по площадке

- Труд: Учить детей играть с песком, строить куличики из формочек. Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга

- Индивидуальная работа по развитию движений: С целью повышения двигательной активности, просить детей принести игрушку, лежащую на другом конце площадки

- Самостоятельная деятельность детей:

***Вечер***

* слушание народной музыки;
* игры с водой и мыльной пен;
* рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий;
* рассматривание картинок о труде людей;
* образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
* рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка);
* образные игры- имитации***,*** организацияигровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;

***Прогулка***

- Наблюдение: за травой;

- Подвижные игры: рекомендованные детям этого возраста;

- Труд: Учить детей играть строить дома из ведерок. Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга;

- Индивидуальная работа по развитию движений: С целью повышения двигательной активности, просить детей принести ведерко, лежащую на другом конце площадки;

- Самостоятельная деятельность детей: соберем листочки.

**Октябрь 4 – неделя**

**Тема: «Наш быт»**

**Программное содержание**:

1. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы.
2. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).

**В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:**

* модели самостоятельного одевания-раздевания, мытья рук;
* флажки, погремушки;
* иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают;
* иллюстрации с изображением предметов быта;
* игрушки.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:**

* рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами;
* рассматривание предметов быта;
* обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает»;
* рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, савок, ведро, кастрюля, и т.д.), ситуативный разговор о действиях с ними;
* рассматривание игрушек;
* песенки, потешки «Наши уточки с утра…»; «Пошел котик на Торжок»; «Заяц Егорка…»;
* придумывание предложений о том, что делает мама (папа). Например: Мама накрывает на стол. Мама стирает бельё. Мама гладит. Мама читает книгу. И т.п. Папа ремонтирует кран. Папа забивает гвоздь. Папа смотрит телевизор. Папа читает газету.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:**

***Утренняя гимнастика:***

***-*** «Дружные погремушки»; «Бегите ко мне, от меня»; «Мы милашки, куклы-неваляшки»; «упражнения под бубен»; «Где же наши ручки».

***Утро***

* игровая ситуация «Машенька проснулась»;
* дидактические игры «Покажем зайке, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку»;
* дидактические игры на различие предметов: посуды из разных материалов (дерево, пластмасса, металл);
* обыгрывание игровой ситуации: «Милости просим, гости дорогие», «Кукла Оля обедает»;
* чтение потешек «Уж я Танюшке пирог испеку»;
* игровые ситуации: «Пьем чай», «Мишутка потерял сапожки. Как ему помочь?», «Как кукле построить комнату»;
* игровая ситуация «Машенька хочет обедать. Тарелка с кашей есть, а ложки – нет (учить использовать предметы – заместители)»;
* чтение стихотворения Е. Благининой «Обедать»;
* рассматривание материалов к занятиям (коробки с карандашами, кисти, доски для лепки, стулья для занятия);
* привлечение к сервировке стола: разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду;
* трудовые поручения «Соберем игрушки» и т.д.;
* рассматривание предметов посуды, обращение внимания детей на красивую роспись на посуде;
* рассматривание дымковской игрушки;
* дидактическая игра «Подбери чашку к блюдцу»;
* ситуативный разговор «Я собираюсь на прогулку»;
* рассматривание кукольной одежды;
* рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих действия и свойства предметов «разноцветные султанчики», «круглый шарик», «цветные ленточки», «мягкие игрушки»;

***Гигиенические процедуры***

* ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;
* игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;
* художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;
* ситуативный разговор «Каждой вещи – свое место»;
* ситуативный разговор о безопасности (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды.
* использование потешек

***Завтрак, обед, полдник, ужин***

* разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, правильно держать чашку);
* ситуативный разговор «Что у нас на обед»;
* использование во время режимных моментов потешек о еде: «Трушки-тутушки! Пекла бабка ватрушки…»; о посуде: «Это ложка, это чашка…»;
* трудовые поручения: помочь накрыть столы (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду).

***Прогулка***

- Наблюдение: за осенними изменениями в природе (стало холодно, люди сменили одежду на более теплую, часто идет дождь, листья с деревьев опадают);

- Подвижные игры: «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»; отобразительные игры «Накормим игрушки», «Как доктор лечит детей» и др.;

- Труд: выполнение правила "Каждой вещи - свое место". Поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте, собрать веточки на участке, соблюдая все меры предосторожности;

- Индивидуальная работа по развитию движений: соберем листочки.

- Самостоятельная деятельность детей:

***Вечер***

* ситуативный разговор: «Оденемся по погоде»;
* обследование предметов: «Из чего сделана люлька»; «Знакомство с рукомойником», «Знакомство с предметами обихода»;
* создание простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: построим мебель для игрушек, накроим стол и пригласим гостей;
* игры на бубнах, погремушках под «Русские народные мелодии»;
* уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства. Использование в речи выражений: «кукла спит», «машина едет», «зайчик танцует»;
* обыгрывание в кукольном театре ситуации: игрушки строятся парами и идут гулять по улице;
* наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);
* дидактические игры: “Купание куклы”, “Укладывание куклы спать”, “Оденем куклу”, «Поможем кукле Кате заправить постель», «Искупаем куклу Катю», «Накроем кукле Кате стол»;
* конструирование из строительного материала: «Построим кроватку кукле Кате»;
* игры со шнурками, развивать умение детей классифицировать по признакам (толщина, длина, цвет);
* дидактическая игра «Кто приехал на машине?».

***Прогулка***

- Наблюдение: за деревьями и кустами; листьев осталось мало, они падают; веточки голые, листья лежат на земле.

- Подвижные игры: «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»; игры детей с мячами, кеглями «Мы такие меткие»; игры с водой и песком «Мы умеем строить мост»;

- Труд: Учить детей играть строить дома из ведерок. Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга

- Индивидуальная работа по развитию движений: Учить класть игрушки на место.

- Самостоятельная деятельность детей: рисование палочкой на песке.

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***I занятие (утро)*** | ***II занятие (вечер)*** |
| Понедельник | *Познание (с дидактическим материалом)*  **- Пирамидка «Елочка»**  Цель: детей нанизывать на стержень, составляя елочку, развивать мелкую моторику рук  - **Рамки-вкладыши «Кто в домике живет»**  **(квадрат, круг)**  Цель: учить детей соотносить фигуры на рамке  (квадрат, круг). Развивать координацию рук  - **Рамки вкладыши «Кто в домике живет»**  **(треугольник, прямоугольник)**  Цель: учить детей соотносить фигуры на рамке  (треугольник, прямоугольник). Развивать координацию рук  **- Втулки**  Цель: учить детей подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину: большой, поменьше, маленький | *Физическая культура*  **- Преодолей препятствие**  *Дайлидене «Поиграем, малыш»*  *Стихотворение В.Лунина «Лягушонок»*  *Лягушонка слушают листья и трава*  *Лягушонок квакает ква-ква-ква*  Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелизать через бревно  -**Ходьба по гимнастической скамейке, держа за руку воспитателя (высота скамейке 20см)**  Цель: учить детей ходить по гимнастической скамейке  **- Подлезание под столом**  Цель: учить детей ползать на четвереньках по прямой, через препятствия  **- Перешагивание через веревку**  Цель: учить детей перешагивать через препятствия |
| Вторник | *Познание (со строительным материалом)*  **- Машина**  Цель: учить детей накладывать кубик на кубик, изображая машину  **- Лесенка**  Цель: учить детей строить лесенку из трех кубиков  **- Забор**  Цель: Учить детей строить забор, выкладывая кирпичики вокруг какого-то предмета  **- Забор высокий и низкий**  Цель: закреплять умение детей строить забор. Показать, как можно построить забор высокий и низкий | *Музыка*  -**по плану руководителя** |
| Среда | *Познание (формирование целостной картины мира)*  - **Рассматривание овощей**  Цель: учить детей узнавать овощи. Дать представление детям о вкусах, цветовых качествах и форме. Развитие вкусовых ощущений  - **Рассматривание фруктов**  Цель: дать детям представления о фруктах, формирование словаря. Развивать тактильные и вкусовые ощущения  - **Рассматривание лейки**  Цель: Дать представление по уходу за растениями. Формировать словарь: вода, лейка, поливать  **- Чудесный мешочек**  Цель: вызвать удивление, радость. Формировать словарь: название животных | *Коммуникация (развитие речи)*  - **Русская народная сказка «Курочка Ряба»**  Цель: Учить детей слушать сказку, опираясь на наглядность. Формировать способность подбирать к глаголам соответствующие существительные. Дидактическое упражнение «Кто что делает?»  -**Стихотворение Лагздынь «Умываемся»**  Цель: Учить детей слушать, выполнять действия, о которых говорится в тексте, повторять вслед за взрослым некоторые слова  - **Потешка «А баиньки-баиньки»**  Цель: помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова. Учить подговаривать слова  **- Потешка «Этот пальчик хочет спать»**  Цель: учить детей пальчиковым играм, развивать координацию движений рук. Учить слушать, действовать в соответствии с текстом |
| Четверг | *Коммуникация (развитие речи)*  - **Как ходит и поет петушок**  Цель: Формирование словаря: Петя-петушок (ку-ка-ре-ку). Собачка (ав-ав). Развитие движений: ходьба, бег  **- Девочка спит в кроватке, киска на коврике**  Цель: формирование словаря. Вместо упрощенных слов называть предметы соответствующими словами: девочка, киска, кровать, подушка, спит. Формировать понимание значения слова «спит»  - **Мишка пришел в дом, а птичка прилетела**  Цель: учить детей называть игрушки, упражнения на звукоподражание. Формировать словарь: идет, летит. Развивать движения имитации  **- Кормление куклы**  Цель: закрепить название мебели (стол, стул) и посуды (тарелка, ложка). Формирование словаря: салфетки, суп, кисель, спасибо | *Физическая культура*  - **Через туннель**  *Дайлидене «Поиграем, малыш»*  *Стихотворение О.Дриз*  *Катит поезд – чу-чу-чу*  *И кричит: лечу-чу-чу*  Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель  - **Ходьба по скамейке и спуск с нее (высота скамьи 15-20см)**  Цель: учить детей преодолевать препятствие подниматься и спускаться скамьи  **-Учить бросать предмет одной рукой вдаль**  Цель: учить детей бросать предметы одной рукой  **- Подъем и спуск с ящика**  **(50×50×10см)**  Цель: учить детей преодолевать препятствие подъем и спуск с ящика |
| Пятница | *Познание (с дидактическим материалом)*  **- Поехали собачка и ослик**  Цель: учить детей использовать вспомогательные средства-тесемочки, чтобы притянуть к себе игрушки. Формировать словарь: поехала, стоит, ав-ав, на-на. Увидеть связь между тем, что игрушки движутся и крутят головой  - **Звенит колокольчик**  Цель: учить детей для озвучивания колокольчика пользоваться тесемочкой. Формировать пассивный словарь: вперед-назад, и активный: бом, дзынь  - **Катание шарика через ворота**  Цель: развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота  - **Доставание шариков ложкой из банки**  Цель: учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: шарик, круглый | *Музыка*  -**по плану руководителя** |

**Ноябрь 1 – неделя**

**Тема**: **«Дружба»**

**Программное содержание:**

1. Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам.
2. Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.

**В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:**

* иллюстрации к книгам Барто;
* атрибуты для игры «Дом» - учить детей бережно относиться к игрушкам, играть дружно друг с другом;
* дидактические игры «Лучший друг петушка», «Паровоз», «Чудесный мешочек»;
* иллюстрации с изображением разного поведения детей;
* настольно-печатные игры «Найди парочку», «Лото», «Кто где живет».

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:**

* прогуляться по осеннему парку с семьей друга своего ребенка и поиграть с детьми в дружный хоровод;
* прогуляться по осеннему парку и поиграть с детьми в игры: «По ровненькой дорожке, «Лиса и зайцы», «Догони меня»;
* почитать книги о дружбе. Оформить коллаж (на 1 страницу) из фотографий ребенка и его семьи (закреплять имена, родственные отношения членов семьи).

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:**

***Утренняя гимнастика:***

***-*** «Соберём урожай»; «Шли, шли что-то нашли»; «Хлоп, хлоп, хлоп»; «Кукла делает зарядку»; «По узенькой дорожке».

***Утро***

* игровая ситуация «Заболела кукла Катя, Чем мы можем помочь?»;
* дидактические игры «Разложи цветные шарики по цвету в коробочки» - развивать моторику рук и знание основных цветов; «Я- девочка, я- мальчик» (формировать половую идентификацию, представления о внешних особенностях, развивать интерес к другим;
* пальчиковая гимнастика «Дружат нашей группе девочки и мальчики» (развивать мелкую моторику);
* изготовим бусы для друга (рябина, крупные пуговицы);
* потешки «Как у нашего кота»; «Чики, чики, кички…»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из- за леса, из-за гор… »;
* чтение детей «Зайка, зайка, попляши!» Г. Лагздынь; «Курица с цыплятами» В. Берестов; «Баиньки» И.Токмакова;
* рассматривание фотоальбома детей группы, игра «Назови по имени» (развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям**)**.

***Гигиенические процедуры***

***-*** Учить закатывать рукава при мытье рук;

- Учить находить свои полотенца;

- использование потешек «Расти коса»;

- перед сном: колыбельная муз. М. Раухвергера «Баю-баю за рекой»;

-потешки при одевании: «Завяжу потуже шарф…», «Если холодно зимою…».

***Завтрак, обед, полдник, ужин***

* использование во время режимных моментов потешек о еде: «Лепим-лепим пирожки…»; о посуде: «Кастрюля-хитруля…»;
* трудовые поручения: помочь накрыть столы (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду).
* Продолжать учить сидеть во время еды за столом спокойно, не баловаться;

- игровые ситуации «Кукла Маша обедает»;

- игровые ситуации «Научим Катю правильно держать ложку».

***Прогулка***

- Наблюдение: за старшими детьми во время прогулки показать, как они играют дружно.

- Подвижные игры: «Колпачок», «Паровоз», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?». Цель: Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, ка­тание).

- Труд: Учить детей играть с песком. Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга.

- Индивидуальная работа по развитию движений: Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки).

- Самостоятельная деятельность детей.

***Вечер***

* рассматривание иллюстраций к сказкам «Репка», «Теремок»;
* «Чудесный мешочек» (предметы гигиены) – уточнить знания детей об их использовании.Игра «Кто быстрее до флажка», «Ловишка», «Бегите ко мне».
* пальчиковые игры «Дружат наши пальчики», «В нашей избушке»;
* дидактические игры «К нам гости пришли», «Помоги кукле собраться на прогулку» (отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: одевания на прогулку);
* игры-хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Ходит Ваня»
* образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра

***Прогулка***

- Наблюдение*:* за солнышком (высоко – не достать. Светит, с ним весело, радостно)

Прочитать стихотворение

Светит солнышко в окошко,

смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку

- Подвижные игры*:* «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Бегите ко мне. Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.

- Труд: Учить детей играть с песком. Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга.

- Индивидуальная работа по развитию движений: Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попить водичку, как цыплята).

- Самостоятельная деятельность детей.

**Ноябрь 2 неделя**

**Тема: «Транспорт»**

**Программное содержание:**

1. Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями.
2. Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.
3. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.

**В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:**

* игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор дере­вянный, разные предметы зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги), пирамидка «Светофор» из конструктора;
* многофункциональные игрушки в группе раннего возраста можно использовать с целью закрепления видов транспорта, цвета и размера; развития внимательности, наблюдательности. Такими игрушками могут быть черепаха, удав, божья коровка, украшенные разноцветными пуговицами красного, зеленого цвета. На эти игрушки пристегиваются из ткани кружочки, машины (легковые, грузовые, автобус, трамвай, поезд) разных размеров и цветов к пуговицам аналогичного цвета. Кроме пуговиц можно использовать шнуровку красного и зеленого цвета;
* наглядно-дидактические пособия: альбом с сюжетными картинками с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком; картины с изображением дороги, железной дороги, двухцветного светофора; картинки с изображением частей машины; картина «Дети катаются на санках»;
* атрибуты к сюжетным играм: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочки для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц, и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски для зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного и зеленого цвета);
* дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено».

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:**

* поиграть с детьми в игру с ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!». Цель: Развивать у детей желание играть вместе со взрослыми в подвижные игры с простым содержанием.
* игры с разными машинками (уточнение цвета, размера)
* в ходе прогулок по улице наблюдение за транспортом (машины, автобусы)
* чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик»)
* закреплять название транспорта, правила: не выходить на дорогу, не убегать от родителей
* понаблюдать за самолетом в небе.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:**

***Утренняя гимнастика:***

***-*** «Поезд»; «По ровненькой дорожке»; «Прыжки с продвижением вперёд»;

- «Самолёт» (лёгкий бег).

Самолётик, самолёт

Отправляется в полёт,

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Постою и отдохну.

Я налево полечу,

Жу-жу-жу, жу-жу-жу.

Постою и отдохну.

- «Ветер» (лёгкий бег, координация движений).

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу:

Хочу – налево полечу,

Могу подуть направо.

А если вверх подую я,

То тучи разгоню.

***Утро***

* развивающие ситуации: Осторожно – дорога. Учить правилам дорожного движения (на дороге не отвлекаться, идти только с взрослым, держась за руку); быть внимательными на дороге, (на дороге есть светофор, который на красный идти запрещает, а на зеленый разрешает)
* развивающие ситуации: рассматривание альбома Грузовая машина. Учить отличать грузовые машины от других. Дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки
* совместное рассматривание игрушек, обсуждение (машинки автобус, ) уточнение частей машины (колеса, кузов, кабина)
* создание игровых ситуаций с игрушками «На автобусе люди едут на работу, в гости», «Покатаем игрушку на грузовой машине»,
* продуктивная деятельность: постройки из кубиков «Машина», «Грузовик», «Самолет», «Кораблик»;
* рисование знакомых транспортных средств (машинка, самолет, кораблик). «Поездка» на машине, на поезде, под музыкальное сопровождение;
* чтение А. Барто «Игрушки»; «Грузовик»; «Самолет»; «Кораблик»;
* организация подвижных игр: «Поезд», «Машина», «Догоните меня», «По ровненькой дорожке»;
* строительная*,* сюжетная игра «Гараж»;
* утренняя гимнастика «Машинки»;
* упражнять в разучивании физкультминутки «Самолеты».

***Гигиенические процедуры***

***-*** Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать;

- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их;

-Учить пользоваться ложкой;

- Обучать детей пить из кружки;

- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр.

***Завтрак, обед, полдник, ужин***

- разговоры о правилах поведения за столом жевать с закрытым ртом;

- разговоры о правилах поведения пить из чашки;

- использование потешек о приеме пищи;

- игровые ситуации «Кукла Маша обедает»;

- игровые ситуации «Научим Катю правильно держать ложку».

***Прогулка***

- Наблюдение: за ездой машин, игр детей старшей группы на транспортной площадке, за транспортом (машина привезла продукты)

- Подвижные игры: «Поезд и туннель», «Воробушки и автомобиль», «Паровозы, машины»

- Труд расчистить снег с дорожки; рисовать палочкой на снегу;

- Индивидуальная работа по развитию движений принести лопату с другого конца участка;

- Самостоятельная деятельность детей

***Вечер***

* использование развивающих ситуаций о ситуациях на транспорте, дороге;
* рассматривание картинок о транспорте;
* образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
* дидактические игры «Собери светофор», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно, «Разрешено - запрещено», «Найди и собери». Цель: закрепить знания о частях машин и их отличии;
* игра «Шоферы-машинисты»;
* конструирование «Дорога для машин»;
* игра-инсценировка «Как машина зверят катала».

***Прогулка***

- Наблюдение: за сезонными изменениями нет солнышка, холодно, дождик моросит, лужи, ветер.

- Рассматривание деревьев и кустарников листья падают, листья опали, листьев осталось мало, ветки голые, листья лежат на земле. Собираясь с детьми на прогулку обратить внимание детей на их одежду: она теплая, потому что на улице холодно. Закреплять названия предметов: шапка, пальто, куртка, сапоги, шарф, варежки)

- Подвижные игры: «Листопад»

Цель: тренировка в беге, учить медленно кружиться, приседать, изображая листья. Прочитать стихотворение:

Дует, дует ветер

Дует, задувает

Желтые листочки с дерева срывает

И летят листочки

Кружат по дорожке

Падают листочки

Прямо нам под ножки

- Труд: - индивидуальная работа по развитию основных движений;

- Самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Ноябрь 3 - неделя**

**Тема**: **«Здоровей-ка».**

**Программное содержание**:

1. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья.

2. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур.

3. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

- алгоритмы последовательности действий при умывании, одевании;

- дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления название частей тела, одежды;

- «сухой бассейн» большой, «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.);

- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;

- иллюстрации по теме, книги: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», Н.Саконская «Где мой пальчик», С.Капутикян «Маша обедает», «Куп-куп», Н.Пикулева «Умывалочка», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла», Я.Аким «Мыло», Г. Лагздынь «Умываемся»;

- оборудование для перешагивание препятствий, массажные дорожки;

- атрибуты к подвижным играм.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

- приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);

- беседа во время купания: закреплять названия частей тела;

- почитать ребенку: К.И. Чуковский «Доктор Айболит» или «Мишка заболел», формировать представление о болезни и здоровье;

- предоставить ребенку возможность осваивать процесс намыливания

– «мыльные перчатки»: формировать стремление включаться в гигиенический процесс, радоваться достигнутым результатам.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

- «Петушки»;

- «Петушки машут крыльями»;

И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены.

Поднять руки в стороны, помахать «Ку-ка-ре-ку», опустить. Повторить (4–6 раз).

-«Петушки пьют воду».

И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены.

Наклоны вперёд, руки отвести назад. Повторить

(4–5 раз).

- «Петушки клюют зернышки».

И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены.

Присесть, постучать пальцами по коленям, встать.

Повторить (4 раза)

- «Петушки летают» Бег.

***Утро:***

- игры для развития мелкой моторики, эмоциональной отзывчивости «Где же наши ручки», «Ладушки»;

- игровые упражнения для развития речевого дыхания;

- музыкально-дидактическая игра «Хорошее настроение» на развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы;

- рассматривание картинок "Девочка умывается", "Мальчик ест кашу", "Девочка купает куклу". Учить детей на картинках и в жизни узнавать процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, учить правильно называть эти процессы;

- дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Каждой вещи свое место»: учить самостоятельно доставать из шкафа вещи для одевания в определённой последовательности

- игровая ситуация «Мишка пришел в гости к кукле»; знакомить детей с элементарной сервировкой стола;

- чтение стихотворения В.Донникова «Хозяюшка»; формировать представления о простейших трудовых действиях;

- дыхательная гимнастика «Надуем шарик»: совершенствовать дыхательную систему;

- дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»; формировать умение одеваться в соответствии с временем года

- рассматривание себя в зеркало «Какие мы красивые», сравнение «Мальчик, девочка»: закреплять умение называть свое имя.

- проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок и др.)

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры «Как правильно мыть руки»; «Как мы устроены»; «Как правильно одеваться»;

стимулировать использование усвоенных слов в речи;

- использование художественного слова организации режимных моментов, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков «Водичка-водичка»; «Приказ» Э.Машковская; «Аккуратные зайчата» Г. Лагздынь

- формирование положительных эмоций при выполнении трудовых действий по самообслуживанию;

- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком);

- приемы обучения порядку одевания и раздевания;

- игровые ситуации на формирование элементарных навыков здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни «Мишка поел снега и заболел».

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом жевать с закрытым ртом;

- разговоры о правилах поведения за столом пользоваться салфеткой, пить из чашки;

- мотивирование детей к приему пищи «Маша и каша» музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой;

- использование потешек о приеме пищи;

- игровые ситуации «Научим Катю правильно держать ложку»;

- игровая ситуация «Мишка в гостях у куклы Тани» для знакомства с элементарной сервировкой стола.

***Прогулка***

- Наблюдения за птицами. Вынести на прогулку остатки булки от завтрака. Предложить понаблюдать, кто прилетел к нам. Дать знания о том, что у птиц есть крылья, голова, лапки, хвост. Они клюют клювом крошки и пьют из лужи воду, умеют летать.

- подвижные игры «Снежинки летают»; «Воробышки»

Цель: учить детей действовать по сигналу (слову) воспитателя. Учить имитировать движения птиц. Дидактическая игра: покормим птичку крошками и зернышками. Цель: учить детей заботится о птицах. Спеть детям песенку «маленькая птичка»

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

- игровое упражнение «Топ, топ, топает малыш» перешагивание естественных препятствий;

- слушание «Вот как мы умеем», «Марш и бег» муз. Е. Тилечеевой, сл. Н. Френкель;

- просмотр и обсуждение мультфильма «Бегемотик, который отказался ставить прививку»: формировать представление о болезни и здоровье;

- ситуативные разговоры «Как правильно мыть руки; как мы устроены; как правильно одеваться»;

- совместное рассматривание иллюстраций к книге К.И. Чуковского «Доктор Айболит», обсуждение ситуаций, формирование представлений о болезни и здоровье;

- дидактическая игра «Мы купаем куклу Катю»; формирование умения переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;

- образовательные ситуации «Каждая ножка в свой домик», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться »: воспитание доброжелательных отношений со сверстниками во время режимных моментов, закреплять порядок одевания, раздевания;

- создание игровой ситуации: «Мы помогаем кукле Маше выздороветь», знакомство с работой врача;

- игровые ситуации «Покажем Хрюше как правильно умываться», «Научим Степашку одеваться, обуваться» для формирования культурно-гигиенических навыков, простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности

- чтение. Н.Пикулева «Умывалочка»; С Капутикян «Куп-куп»; Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла»; Я,Аким «Мыло»; Г,Лагздынь «Умываемся»; Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода»;

- наведение порядка в игровой комнате.

**Вечерняя прогулка:**

- Наблюдения: за дождем, лужами. После дождя стали мокрыми скамейки, дорожки, травка, песок в песочнице.

Рассматривание собаки: у нее есть голова, спинка, хвост, ноги. Собака сидит, стоит, идет, смотрит, говорит ав-ав.

- Игра: «Бегите ко мне»;игры с элементами имитации движений знакомых животных; «Флажок» Цель: закрепить название цвета, создать радостное настроение, активизировать движение (бег, ходьба, размахивание)

Прочитать стихотворение

Мы по улице гуляли

Мы флажки в руках держали

Но подул вдруг ветерок

И унес один флажок

**-** наблюдения за изменениями в связи со сменой частей суток (вечер, темнеет);

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Ноябрь 4 - неделя**

**Тема**: **«Кто как готовится к зиме».**

**Программное содержание**:

1. Знакомство с доступными явлениями природы. Формирование элементарных представлений об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья.

2. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках домашних и диких животных и называть их

3. Формирование навыков наблюдений за животными, птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда.

4. Формирование умений подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

- модели последовательности действий при умывании, одевании;

- репродукции картин из цикла «Зимний лес», «Животные зимой»;

- «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями: крупа, желуди, песок;

- игрушки изображения животных;

- куклы в зимней одежде;

- размещение в книжном уголке сказок о животных;

- оборудование для перешагивание препятствий, массажные дорожки

- атрибуты к подвижным играм.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

- приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);

- посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их;

- чтение сказок, потешек, стихов о животных;

- рассматривать иллюстрации в книгах;

- закреплять название предметов теплой одежды;

- поиграть в подвижные игры «Попрыгай как зайка», «Походи как медвежонок».

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***-***«Дружные погремушки»; «Все захлопали в ладоши»; «Мы милашки, куклы-неваляшки»; «бегите ко мне, от меня»; «Зайка серенький сидит»

***Утро:***

- подвижные игры «Птички летают», игры превращения «Я белочка», «Я ежик»;

- рассматривание куклы в теплой одежде, обратить внимание, что на улице холодно, поэтому нужно тепло одеваться;

- дидактические игры «Оденем куклу на прогулку» и «Кукла пришла с прогулки», закрепление навыков одевания/раздевания;

- рассматривание картин и иллюстраций по теме, учить детей на картинках и в игрушках узнавать животных, птиц и называть их;

- дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Каждой вещи свое место»: учить самостоятельно доставать из шкафа вещи для одевания в определённой последовательности;

- рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»;

- стимулирование детей к воспроизведению звукоподражания: лает собака, воет волк, мычит корова и т.д.;

- обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными (названия животных, их действия, величина);

-упражнения в воспроизведении слов, несложных фраз (потешки, прибаутки о животных);

- дыхательная гимнастика «Надуем шарик»: формирование правильного речевого дыхания;

- чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного сопровождения;

- упражнения для формирования элементарных способов защиты от холода (теплая одежда, обувь, головные уборы, варежки);

- наблюдение за трудом взрослого (уборка в игровой комнате), привлечение к выполнению простейших поручений;

- проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок и др.)

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о важности гигиенических процедур;

- использование художественного слова в организации режимных моментов, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков «Водичка-водичка»; «Аккуратные зайчата» Г. Лагздынь;

- формирование положительных эмоций при выполнении трудовых действий по самообслуживанию;

- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком), «Научим Машу вытирать руки»;

- игровые ситуации на формирование элементарных навыков здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни «Мишка поел снега и заболел».

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом жевать с закрытым ртом;

разговоры о правилах поведения за столом пользоваться салфеткой, пить из чашки;

- мотивирование детей к приему пищи, ситуативные разговоры о пользе продуктов питания;

- использование потешек о приеме пищи;

- игровые ситуации «Научим Катю правильно держать ложку».

***Прогулка***

- наблюдения за погодой;

- ситуативные разговоры об умении прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться дышать носом, не есть снег);

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

- проговаривать с детьми короткие стихи, потешки:«Как у нашего кота шубка очень хороша…»**,** «Заинька выйди в сад…»;

- слушание «Зайка» рус. нар. мелодия*,* «Лошадка» муз. Е.Тиличеевой;

- музыкально - дидактическая игра «Зайки серые сидят и ушами шевелят…».

- ситуативные разговоры «Как правильно мыть руки»;

- совместное рассматривание иллюстраций по теме;

- совместное и самостоятельное договаривание детьми слов, фраз при чтении знакомых стихотворений;

- образовательные ситуации «Каждая ножка в свой домик», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться »: воспитание доброжелательных отношений со сверстниками во время режимных моментов, закреплять порядок одевания, раздевания;

- пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» - формировать способы защиты от холода;

- игровые ситуации «Покажем зайке как правильно умываться», «Научим Мишутку одеваться, обуваться» для формирования культурно-гигиенических навыков, простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности;

- Чтение. А. Барто «Стихи о животных», сказки о животных «Рукавичка», «Теремок», песенки, потешки, прибаутки;

- наведение порядка в игровой комнате.

***Вечерняя прогулка*:**

- Наблюдение за деревьями и кустами. Предложить детям потрогать, обнять березку. Она холодная, ствол белый. На веточках нет листьев. Ветерок качает веточки. Предложить детям подуть на березку, помочь ветру покачать дерево. Обратить внимание, что береза большая, высокая, а кустики низкие, маленькие. Веточки у кустиков мокрые, на них висят капельки дождика, водички, можно их стряхнуть.

- Игры с элементами имитации движений знакомых животных; «Убегаю от детей». Цель: учить детей действовать по словесному сигналу воспитателя. Учит бегать, не наталкиваясь друг на друга. Д\и «Где кошка». Цель: учить детей отвечать на вопрос где кошка? (на дереве, под скамейкой, за кустиком), используя предлоги. Создать радостное настроение детей

- Самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***I занятие (утро)*** | ***II занятие (вечер)*** |
| Понедельник | *Познание (с дидактическим материалом)*  **- Большие и маленькие мячи**  Цель: учить детей группировать предметы по величине. Учить находить самый большой и самый маленький мяч. Развивать тактильные ощущения  - **Выбор предметов с ориентировкой на их форму**  (Павлова)  Цель: продолжать учить детей ориентироваться на форму предметов. Стимулировать поисковые действия. Учить детей раскладывать предметы, сравнивая их  **- Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы**  Продолжать учить детей ориентироваться на форму предметов. Стимулировать поисковые действия детей. Учить детей раскладывать предметы, сравнивая их  **- Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы**  Цель: учить выполнять выбор предметов с ориентировкой на величину. Материал: кубики или мячи двух величин. Формировать словарь: большой, маленький | *Физическая культура*  **- Собери мячики и шарики**  Стихотворение Квитко  *Сказала мама кисоньке:*  *Лови у нас мышей.*  *Не слушается кисонька –*  *к чему мышата ей.*  *Не слушается кисонька*  *Резвится весь денек*  *То за мячом погонится*  *То мне на шею – скок*  Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины  ***-* Ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см) и спуск с нее**  Цель: учить детей преодолевать препятствие подниматься и спускаться с скамьи  **- Помашем флажками**  Цель: учить детей одной рукой махать флажкам  **- Перешагивание через палку, приподнятую от пола на 5-10см.**  Цель: учить детей преодолевать препятствие перешагивать через палку приподнятую от пола на 5-10см. |
| Вторник | *Познание (со строительным материалом)*  - **Стул**  Цель: учить выполнять постройки по показу воспитателя и обыгрывать их. Активизация словаря: стул, стол  **- Стол**  Цель: учить выполнять постройки по показу воспитателя и обыгрывать их. Активизация словаря: стул, стол  **- Диван**  Цель: учить детей класть один кирпич плашмя, а другой ставить на ребро и плотно придвигать к первому  **- Кровать**  Цель: учить детей строить кровать по показу воспитателя. Показать детям два способа постройки кровать. Формировать словарь: лежать, спать | *Музыка*  -**по плану руководителя** |
| Среда | *Познание (формирование целостной картины мира)*  - **Что купили на базаре**  Цель: учить детей узнавать овощи в натуре и на картинке. Формировать способность к обобщению. Дать детям понятие «один», «много»  **- Д\и «Узнай и назови овощи»**  Цель: показать настоящие овощи и соотнести их с соответствующими картинками  - **Д\и Найди мебель**  Цель: учить детей группировать предметы по наиболее существенному признаку. Материал – игрушки, посуда, одежда, овощи, мебель для куклы  **- Села птичка на окошко**  Цель: дать детям знания о птицах. Формировать словарь: летит, клюет, поет. Закрепить знания о частях тела | *Коммуникация (развитие речи)*  - **Потешка «Ладушки-ладушки»**  Д\и «Кого не стало  Цель: Вызвать радость от повторения знакомой потешки, развивать воображение и формировать произвольное внимание  - **Потешка «Пошел котик на Торжок»**  Цель: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Способствовать формированию словаря детей, создать радостное настроение у детей  **- Рассказывание сказки «Курочка ряба» с использованием ковролина Д\у «Кто что делает»**  Цель: стимулировать детей договаривать предложения вслед за воспитателем, развивать внимание, вызвать эмоциональный отклик от встречи с героями сказки  **- Потешка «Пошел котик на торжок» (повторение)**  Цель: учить детей подговаривать слова, благодарить котика за подарок. Внести иллюстрации к потешке |
| Четверг | *Коммуникация (развитие речи)*  **- Кто с нами живет**  Цель: учить узнавать на картинках знакомых домашних животных и птиц, называть их, прибегая к звукоподражаниям  - **Птичий двор**  Цель: учить детей слушать воспитателя и понимать сюжет с конкретной ситуацией. Побуждать детей произносить слова и предложения из двух слов «ко-ко», «идите детки», «уходи кот»  **- Комната для куклы Кати**  Цель: расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. Учить находить изображение знакомых предметов, соотносить с реальными объектами, формировать словарь  **- Зайчик и морковка**  Цель: научить детей действовать с игрушечным зайчиком. Научить произносить слова: зайка, кушать, морковка | *Физическая культура*  **- Догони собачку**  *Переходить от игры к бегу (Дайлидене)*  *Русская народная загадка*  *С хозяином дружит*  *Дом сторожит*  *Живет под крылечком*  *Хвост колечком*  Цель: приучать ориентироваться в пространстве, добегать до определенного места  - **Ползание по скамейке**  Цель: учить детей ползать по скамейке  **- Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.**  Цель: учить детей ориентироваться в пространстве ходьбе по дорожке  **- Пролезание в обруч (диаметром 50см)**  Цель: учить детей пролезать в обруч |
| Пятница | *Познание (с дидактическим материалом)*  - **Вылавливание игрушек из таза с водой**  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая)  - **Помашем флажками**  Цель: учить детей держать флажок в руке, размахивать им. Учить держать флажок сначала в одной руке, затем по слову воспитателя в другой. Предложить помахать двумя флажками  **- Закроем и откроем баночки**  Цель: учить детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночки  **- Просовывание шнурка в дырочки**  Цель: развивать ручную умелость, учить детей просовывать шнурок в дырочку | *Музыка*  **-по плану руководителя** |

**Декабрь 1 – неделя**

**Тема: «Здравствуй, Зимушка- зима!»**

**Программное содержание:**

* 1. Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.
  2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.

**В содержание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

- небольшие игрушки для обыгрывания построек;

- крупные мозайки; народные игрушки – матрешки, ванька –встанька.

- игры со шнуровкой «Елка».

- д/и «Накроем на стол».

- предметы народно –прикладного искусства.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

- Познакомить ребёнка с улицей на которой он живет. Показать безопасный путь до дома.

- Побеседовать на тему «Я одеться сам могу»; продолжать обучать ребенка порядку одевания и раздевания.

- Давать возможность детям оказывать посильную помощь при подготовке к ужину «Вместе накрываем к ужину стол». Показывать «много» предметов и «один».

- Почитать с ребенком народные потешки, выучить их с детьми.

- Познакомиться с картотекой потешек, загадок, стихов для семейных игр и прогулок.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Комплекс утренней гимнастики***

- «Погреем руки на солнышке». И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, повернуть ладони вверх-вниз, сказать «горячо», вернутся в И.П. Тоже руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть, сжимая сказать «горячо»

- «Часы бьют». И.п. стоя (сидя), ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, сказать «бум», выпрямиться. (5 раз)

- «Греемся на солнышке». И.п. лежа на спине, руки прижать к полу – греем животики. Поворот на живот - греем спинки. Можно погреть бочок (5 раз)

- «Веселые ноги». И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. 2-3 пружинки и 6-8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное 2-3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

- «Самолётики». Ходьба в чередовании с бегом. Построение в круг.

***Утро:***

- организация и проведение ролевой игры: «Кукла обедает» Задачи: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых.

- наблюдение за работой помощника воспитателя (что делает, чем пользуется (орудия труда)). Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасности во время работы

- чтение Я. Аким «Елка наряжается…». Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Стимулировать речевую активность в рассказывании наизусть предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений

- проведение дидактических игр «Украсим елку большими и маленькими шарами» Задача: подобрать шар по величине. «Украсим трафареты народных игрушек».

- проведение пальчиковой игры «Где же ручки?»

- проведение игровых ситуаций с «Куклой - грязнулей».

***Гигиенические процедуры:***

- стимулирование детей к самостоятельному мытью рук перед едой

- использование игрового упражнения «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Задача: закреплять навыки самообслуживания

- проведение игры «Мы умываемся». Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

- проведение дидактической игры «Собери куклу на прогулку» Задача: продолжать учить порядку одевания и раздевания.

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

- применение игровых ситуаций по проблеме использования предметов личной гигиены в режимных моментах;

- использование потешек, народных загадок, стихов о воде, умывании;

- проведение игровых ситуаций на обучение порядку одевания и раздевания;

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- использование индивидуальных поручений: «Поможем накрыть на стол» учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.

- ситуативный разговор о навыках самообслуживания у детей во время еды;

- сопровождение кормления объяснением какие блюда едят дети, о их пользе и значении для здоровья.

- ситуативные разговоры с детьми о культурно-гигиенических навыках: - правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой, есть аккуратно;

- использование народных потешек о еде, о приеме пищи, блюдах.

***Прогулка***

- Наблюдения за: особенностями зимнего неба; падающим снегом

деревьями зимой; птицами, прилетающими на участок; зимним ветром: обратить внимание на направление ветра

- Подвижные игры «Найди свой дом», «Поезд», «Самолеты», «Мой веселый, звонкий мяч», «Воробушки и автомобиль», «Зайка беленький сидит».

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- Труд на участке: лепка снеговика совместно с воспитателем; лепка из влажного снега пирожков и булочек; вынос на участок и уборка в помещение детского сада игрового оборудования.

- Самостоятельная деятельность по выбору детей: катание на санках; лепка из снега пирожков; игры на снежной горке; игры-катания; лепка пряников из снега.

***Вечер:***

- проведение гимнастики в постели «Потягушки»

- проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки!»

- проведение инсценировки знакомых детям ситуаций, простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);

- проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка»

- проведение совместной с воспитателей работы «Украсим группу к празднику» Задачи: участвовать в изготовлении украшений для группы, помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель.

- чтение «Маша обедает» С. Капутикян. Задача: с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

- проведение игр с сюжетными и народными игрушками;

-наведение порядка в игровой комнате.

***Вечерняя прогулка*:**

**-** проведение игр с элементами имитации движений знакомых животных;

- проведение игр-забав с мячами, «Зайцы и медведь»

- проведение подвижных игр: «Пузырь», «Зайка беленький сидит», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и снег»

- самостоятельная деятельность по выбору детей

**Декабрь 2- неделя**

**Тема**: **«Город мастеров».**

**Программное содержание**:

1.Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта.

2.Знакомство детей с устным народным творчеством.

3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

4.Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)

**В содержание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

- небольшие игрушки для обыгрывания построек;

- крупные мозайки; народные игрушки – матрешки, ванька –встанька.

- игры со шнуровкой «Елка».

- д/и «Накроем на стол».

- предметы народно –прикладного искусства.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

- Познакомить ребёнка с улицей на которой он живет. Показать безопасный путь до дома.

- Побеседовать на тему «Я одеться сам могу»; продолжать обучать ребенка порядку одевания и раздевания.

- Давать возможность детям оказывать посильную помощь при подготовке к ужину «Вместе накрываем к ужину стол». Показывать «много» предметов и «один».

- Почитать с ребенком народные потешки, выучить их с детьми.

- познакомиться с картотекой потешек, загадок, стихов для семейных игр и прогулок.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***-*** Игра «Лиса и зайцы» (прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, бег);

- Игра «Через ручеёк» (переступание через ленточку);

-«С кубиками»;

- «Забиваем гвозди».

И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, постучать кубиком о пол, выпрямиться. Повторить (4 раза).

И.п.: ноги слегка расставлены.

Поскоки на месте, кубики в руке.

- «Деревья качаются».

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Поднять руки вверх, наклоны в одну и другую сторону,

опустить руки, отдохнуть и повторить (4–6 раз).

***Утро:***

- организация и проведение ролевой игры: «Кукла обедает» Задачи: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых.

- наблюдение за работой помощника воспитателя, что делает, чем пользуется орудия труда. Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасности во время работы

- чтение Я. Аким «Елка наряжается…». Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Стимулировать речевую активность в рассказывании наизусть предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений

- проведение дидактических игр «Украсим елку большими и маленькими шарами» Задача: подобрать шар по величине. «Украсим трафареты народных игрушек».

- проведение пальчиковой игры «Где же ручки?»

- проведение игровых ситуаций с «Куклой - грязнулей».

***Гигиенические процедуры:***

- стимулирование детей к самостоятельному мытью рук перед едой

- использование игрового упражнения «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Задача: закреплять навыки самообслуживания

- проведение игры «Мы умываемся». Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

- проведение дидактической игры «Собери куклу на прогулку» Задача: продолжать учить порядку одевания и раздевания.

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

- применение игровых ситуаций по проблеме использования предметов личной гигиены в режимных моментах;

- использование потешек, народных загадок, стихов о воде, умывании;

- проведение игровых ситуаций на обучение порядку одевания и раздевания;

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- использование индивидуальных поручений: «Поможем накрыть на стол» учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.

- ситуативный разговор о навыках самообслуживания у детей во время еды;

- сопровождение кормления объяснением какие блюда едят дети, о их пользе и значении для здоровья.

- ситуативные разговоры с детьми о культурно-гигиенических навыках: - правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой, есть аккуратно;

- использование народных потешек о еде, о приеме пищи, блюдах.

***Прогулка***

- Наблюдения за: особенностями зимнего неба; падающим снегом; деревьями зимой; птицами, прилетающими на участок; зимним ветром: обратить внимание на направление ветра.

- Подвижные игры: «Найди свой дом», «Поезд», «Самолеты», «Мой веселый, звонкий мяч», «Воробушки и автомобиль», «Зайка беленький сидит».

- Индивидуальная работа по развитию основных движений;

- Труд на участке: лепка снеговика совместно с воспитателем; лепка из влажного снега пирожков и булочек; вынос на участок и уборка в помещение детского сада игрового оборудования.

- Самостоятельная деятельность по выбору детей: катание на санках; лепка из снега пирожков; игры на снежной горке; игры-катания; лепка пряников из снега

***Вечер:***

- проведение гимнастики в постели «Потягушки»

- проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки!»

- проведение инсценировки знакомых детям ситуаций, простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);

- проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка»

- проведение совместной с воспитателей работы «Украсим группу к празднику» Задачи: участвовать в изготовлении украшений для группы, помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель.

- чтение «Маша обедает» С. Капутикян. Задача: с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

- проведение игр с сюжетными и народными игрушками;

-наведение порядка в игровой комнате.

***Вечерняя прогулка*:**

**-** проведение игр с элементами имитации движений знакомых животных;

- проведение игр-забав с мячами, «Зайцы и медведь»

- проведение подвижных игр: «Пузырь», «Зайка беленький сидит», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и снег»

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Декабрь 3- неделя**

**Тема**: **«Новогодний калейдоскоп»**

**Программное содержание**:

1.Формирование интереса малышей к новогоднему празднику в разных видах деятельности.

2.Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику.

3.Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу.

4.Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.

**В содержание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

- книги «Новогодний калейдоскоп», книжки- малышки «Елочка», «Дед Мороз»;

- дидактические игры "Нам игрушки принесли", «Наряжаем куклу на праздник»;

- макет «Зверята танцуют вокруг елки»;

- картинки с изображением новогодней атрибутики;

- пособия для развития мелкой моторики: бусины, пуговицы, застежки;

- картинки: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»;

- дидактическую игру - разрезные картинки «Дед мороз»», «Снеговик»

(половинки);

- снежинки на ниточке для выполнения дыхательной гимнастики «Подуй на снежинку»;

- иллюстрации и картинки по теме «Новогодний калейдоскоп», «Празднование Нового года»;

- искусственную или настоящую елку, украсить ее игрушками;

- игрушки: Дед Мороз и Снегурочка.

- мешок Деда Мороза с игрушками (для определения на , ощупь) дидактическую игру «Что в мешке у Деда Мороза»;

- дидактическую игру «Наряжаем куклу на праздник»: «проигрывание проблем» игрушек.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

- прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе;

- рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома;

- подготовить материал для тематической выставки поделок «Папа, мама, я – творческая семья».

- посетить выставку детских работ для родителей в старшей группе;

- рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки.

- поиграть в игру «Подскажи словечко» по стихотворению К. Чуковского «Елка»;

- посетить выставку с ребенком в группе совместных поделок родитель-ребенок «Волшебный новогодний шар на елочку»;

- разучить стихотворение о елке;

- пополнить домашнюю фонотеку детскими новогодними песнями;

- изготовить атрибуты для новогоднего утренника совместно с ребенком;

- подготовить вместе с детьми материал для изготовления масок: крупные бусины, красивые перья, мишура;

- прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за ледяным домом снегурочки;

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Комплекс утренней гимнастики***

- «Погреем руки на солнышке». И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, повернуть ладони вверх-вниз, сказать «горячо», вернутся в И.П. Тоже руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть, сжимая сказать «горячо»

- «Часы бьют». И.п. стоя (сидя), ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, сказать «бум», выпрямиться. (5 раз)

- «Греемся на солнышке». И.п. лежа на спине, руки прижать к полу – греем животики. Поворот на живот - греем спинки. Можно погреть бочок (5 раз)

- «Веселые ноги». И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. 2-3 пружинки и 6-8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное 2-3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

- «Зайки прыгают». И.п.: ноги вместе, руки на поясе. Поскоки на двух ногах.

***Утро:***

- заучивание наизусть стихотворения Е. Ильиной «Наша елка»;

- рассматривание книжек- малышек «Елочка»;

- проведение игр-имитаций: «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник ёлки разные звери»;

- проведение пальчиковой гимнастики «Снежный ком». Взяли дети снежный ком, лепить будем снежный дом. Мы польем его водой, домик будет ледяной. Ком за комом мы кладем. Вот и вылепили дом.

- проведение дидактической игры (разрезные картинки «Дед мороз»», «Снеговик»;

- изготовление вместе с детьми новогодних масок и корон для игрушек: формирование простейших трудовых умений.

- проведение игры со снежинками на развитие речевого дыхания.

- рассматривание иллюстраций «Празднование Нового Года» (что можно, что нельзя); «Зимние забавы» (как себя обезопасить). Закрепить навыки безопасного поведения: уходить из детского сада, театра, дворца только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людь­ми и не брать у них угощения и различные предметы,

- просмотр мультфильмов на тему «Новый год». Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помеще­нии: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.

- проведение игры «Снеговик простудился». Формировать ценностное отношение к своему здоровью, умение избегать ситуаций, приносящих здоровью вред.

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

- использование потешек о воде, умывании;

- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;

- дидактическая игра «Найди пару»; закрепить название предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки…);

- ситуативные разговоры с целью развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания.

- ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку.

- ситуативные разговоры с целью закрепления навыков правильного одевания на прогулку;

- ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?»; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- ситуативный разговор о правилах поведения за столом жевать с закрытым ртом;

- ситуативный разговор о правилах поведения за столом пользоваться салфеткой, пить из чашки;

- мотивирование детей к приему пищи «Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой;

- использование потешек о приеме пищи;

- проведение сюжетно-ролевой игры «Куклы в гостях у ребят»: закреплять навыки накрывать на стол и приглашать кукол пить чай.

- проговаривание песенок, потешек: «Как у нашего кота шубка очень хороша…», «Заинька выйди в сад…

***Прогулка***

- наблюдения за зимними явлениями (снегопадом), объектами (снегом, снежинками, сугробами); снегирем, прилетевшим на участок; работой дворника; узорами на окнах; играми детей старшей группы

- подвижные игры «На дворе мороз и ветер»; «Снежинки»; «Дед Мороз»; «Лошадки»; «Догони меня»; «Птички летают»; «Лови мяч»; «Зайка беленький сидит».

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке

помочь воспитателю вынести на прогулку игровое оборудование, инвентарь, атрибуты

постройка снежной горки для куклы

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

- проведение гимнастики после сна «Зайцы»;

- проведение пальчиковой игры «Где же ручки?», «Жил да был весёлый гном»;

- проведение дыхательной гимнастики «Подуй на снежинку»

- проведение игры с палочками «Топотушка».

- рассматривание игрушек на елочке: определить цвет, назови форму, определи каких много, каких мало;

- слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки.

- проведение игр: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!;

- рассматривания картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»;

- проведение игры-драматизации с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.);

- создание условий для элементарного экспериментирования – рисование игрушек на елку с помощью трафарета и штампов;

- украшение елочки игрушками, изготовленными детьми совместно с родителями;

- рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп».

***Вечерняя прогулка*:**

**-** наблюдения за проходящим транспортом

- подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Лови мяч», «Мой веселый звонкий мяч»;

- самостоятельная деятельность по выбору детей

**Декабрь 4- неделя**

**Тема: «Новогодний калейдоскоп»**

**Программное содержание**:

1.Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника.

2.Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки

**В содержание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

- сюжетные и предметные картинки с новогодней атрибутикой;

- коллективную работу «Елочка – зелёная иголка»; «Падает снежок»; по теме праздника;

- куклы для показа театра «Дед Мороз к нам приходил»

- картинки с изображением зимних забав.

- мозаики «Елочки», «Снеговики».

- дидактическую игру: «Елочка нарядная»; расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения

- фотографии «Наш Новогодний утренник»;

- пирамидки, матрешки, формы – вкладыши.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

- участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов)

-рассмотреть предметные и сюжетные картинки с ребенком на тему. Слушать и понимать несложные рассказы по ним.

-поиграть в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки.

-рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах.

- прослушать новогодние песенки.

- выучить стихотворения по желанию о празднике «Новый год»

-подготовить костюмы к празднику;

-поиграть в игры – забавы с народными игрушками;

-сделать погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц – пластмассовых, металлических, косточек, колокольчиков.

-поиграть с детьми в дидактическую игру «Волшебный мешочек» (закрепить понятия большой маленький, один много).

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Комплекс утренней гимнастики:***

*С султанчиками (ленточками)*

- «Играем». И.п. ноги слегка расставить, султанчик опущен. Помахать, вернуться в И.п.

- «Передай султанчик». И.п. ноги врозь, султанчик опущен. Помахать султанчиком над головой, переложить в другую руку, наклониться, переложить в другую руку, вернуться в И.п.

- «Согни ноги». И.П. сидя, ноги вперед, султанчик на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить, не задевая султанчик

- «Султанчикам весело». И.п. ноги слегка расставить, султанчики опущены. 6-8 подпрыгиваний со взмахом султанчика 3 раза.

- «Мишка играет».И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть согнутые ноги к туловищу, обхватить их руками. Повторить (3–4 раза)

***Утро:***

- проведение игры: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!». Развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками.

- проведение игровой ситуации «Возле елочки зеленой дети водят хоровод».

- украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых

- проведение дидактической игры «Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?». Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом;

- рассказывание потешек и стихов: «Елочка- красавица», «Бантик», «Бусы», побуждать к рассказыванию стихов и потешек для развития мелкой моторики.

- рассматривание игрушек, сделанных руками детьми

- проговаривание потешек и стихов: «Шарики», «Шишка»;

- ситуативная беседа о предстоящем празднике, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: иг­рать с детьми, не мешая им и не причиняя боль.

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

- использование потешек о воде, умывании;

- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;

- игра «Катя заболела». Учить сообщать взрослым о самочувствии, продолжать формировать навык пользования индивидуальным носовым платком, закрывать им рот во время кашля и чихания, формировать бережное отношение к своему здоровью

- игровое упражнение «Сапожки/варежки помирились/поссорились»: совершенствовать навык правильно обуваться;

- практическая ситуация у зеркала «Какие мы нарядные сегодня»;

- ситуативная беседа при одевании «Ничего не забыть»: закреплять порядок одевания;

- проведение дидактической игры «Найди пару»: закрепить название предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки).

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом жевать с закрытым ртом;

-разговоры о правилах поведения за столом пользоваться салфеткой, пить из чашки;

- мотивирование детей к приему пищи «Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой;

- использование потешек о приеме пищи;

- ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку;

***Прогулка***

- наблюдения за птицами на кормушке; снежинкой, обращать внимание на свойства снега; показывать действия с предметами (деревянной лопаткой); скатывать комки из снега, украшать их цветными льдинками.

- подвижные игры «Птички в гнёздышках» развивать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперёд. «Снежинки», «По ровненькой дорожке», «Из кружка в кружок», «Догони Деда Мороза».

- Игровые упражнения: «Мяч в кругу»; «Прокати мяч»; «Лови мяч»; Закреплять разнообразные действия с мячом (брать, бросать, катать). «Сделай то, что я скажу»; «Подпрыгни до ладошки»; Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

- Игры со снегом «Большой – маленький снежок» и украшение участка снежками

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке лепка снежков и снеговиков

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

- организовать выставку игрушек, сделанных руками детей: поощрять детей в стремлении трудиться;

- рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп»;

- чтение сказки «Хозяюшка» В. Донникова, «Наша елка» Е. Ильина, «Дед мороз прислал нам елку» В. Петрова

-рассматривание картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки».

- проведение выставки в группе «Подарки зимы».

- коллективное рисование огоньков с помощью тампонов «Зажигаем разноцветные огоньки на гирлянде»

- проговаривание песенок, потешек: «Как у нашего кота шубка очень хороша…», «Заинька выйди в сад…»

-проведение дидактической игры «Нам игрушки принесли»

- собирание мозайки «Елочки», «Снеговики».

-проведение дидактической игры « Собери льдинку» (развитие мыслительных процессов);

- проведение игры-имитации: «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник ёлки разные звери» и пр.

- проведение дидактической игры «Разложи снежинки в ряд».

- коллективная аппликация «Мы всё делаем вместе»: украшаем ёлку звёздочками, шариками.

- проведение кукольного театра «Дед Мороз к нам приходил» - знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: иг­рать с детьми, не мешая им и не причиняя боль; при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

- проведение праздника «Новый год».

***Вечерняя прогулка*:**

- Наблюдения за явлениями природы: лед; снег; за снежинками. Вспомнить с детьми, что в бетонных цветниках раньше была водичка, теперь стал очень холодно и водичка замерзла, получился лед. Он твердый, холодный. На лед падает снег

Прочитать стихотворение

*Как на тоненький ледок*

*Выпал беленький снежок*

Снег падает на дорожки, на песок, на детей. Предложить детям поймать снежинки на рукавички. Снег белый, холодный.

- Игры «Дед Мороз»

Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, учить детей бегать врассыпную; «Найди игрушку такого же цвета»

- самостоятельная деятельность по выбору детей. Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада.

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***I занятие (утро)*** | ***II занятие (вечер)*** |
| Понедельник | *Познание (с дидактическим материалом)*  - **Раскладывание кубиков 4-х цветов в коробочки 4-х цветов**  Цель: учить детей соотносить предметы по цвету. Дать детям название цветов, активизировать речь  **- Д\и Занимательная коробочка**  Цель: учить детей различать форму предметов: шар, куб, круг, квадрат  - **Раскладывание предметов по величине**  Цель: учить детей различать 1-юу подгруппу две величины, 2-ую подгруппу три величины. Материал 3 вкладыша, 3 кольца от пирамиды, 3 мяча, 3 кубика, 3 коробочки | *Физическая культура*  -**Птичка**  *Дети изображают птичек, сидя на корточках. Стихотворение:*  *Села птичка на окошко*  *Посиди у нас немножко*  *Посиди не улетай.*  *Улетела птичка, ай!*  *После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками*  Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми  **- Перешагивание скакалки, приподнятой над уровнем пола на 5 см.**  Цель: учить детей перешагивать через препятствия  **- Бросания мяча вниз, вдаль.**  Цель: учить детей бросать мять двумя руками |
| Вторник | *Познание (со строительным материалом)*    **- Скамейка**  Цель: учить выполнять постройку по образцу воспитателя, находить сходство с настоящей скамейкой  **- Ворота**  Цель: Учит строить ворота, прокатывать в ворота шарик, машину. Активизировать словарь: машина, ворота, шарик  **- Дом**  Цель: Учить детей делать перекрытия с использованием призмы. Словарь: окно, крыша, дверь | *Музыка*  -**по плану руководителя** |
| Среда | *Познание (формирование целостной картины мира)*  - **Потешка «Баю-бай»**  Цель: закрепить у детей умение произносить слово баю-бай, собачка, лай. Учить улавливать ритмичность речи  **- Потешка «Пальчик-мальчик»**  Цель: учить детей воспроизводить игровые движения, согласно тексту  **- рассказывание сказки «Курочка ряба» при помощи театра-игрушки**  Цель: инсценируя знакомую сказку, вызвать у них желание повторять вслед за воспитателем слова | *Коммуникация (развитие речи)*  - **Кукла Катя показывает свой наряд**  Учить детей внимательно рассматривать куклу, показывать на кукле соответствующие предметы одежды, показывать эти же предметы на себе. Формировать словарь: платье, бант, туфли. Активизировать в речи: кукла Катя, иди Катя  **- Д\и собираемся на прогулку**  Цель: учить различать и называть  - **Рассказ куклы о том, что она видела на прогулке**  Цель: развивать наблюдательность, внимание. Активизация слов: лопатка большая, совок маленький, дерево большое, кустик маленький |
| Четверг | *Коммуникация (развитие речи)*  - **Показ сюрпризных картинок**  Цель: учить детей рассматривать картинки, называть игрушки облегченными словами, произнесенными правильно: ляля, киса, зая. Упражнения на звукоподражание  **- Кто как кричит**  Цель: учить детей слушать воспитателя, отвечать действием и словом. Формировать словарь: дом, тук-тук, киса, мяу-мяу, козочка, бе-бе  **- Игра «Гуси, гуси»**  Цель: развивать способность понимать несложный сюжет инсценировки. Учить детей умению воспроизводить звукосочетания га-га, да-да | *Физическая культура*  -**Ходьба по широкой дорожке**  *Содержание игры: Воспитатель кладет дорожки шириной 50 см, длиной 1,5-2 см. В конце дорожки ставит игрушку и предлагает пойти к ней в гости. Воспитатель читает стихотворение*  *Катенька (любое имя ) удаленька,*  *Пройди по дорожке*  *Топни, Катя, ножкой*  Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направлении  - **Учить бросать предмет одной рукой вдаль**  Цель: учить детей бросать предметы одной рукой  **- Лазанье по лесенке- стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5м)**  Цель: учить детей преодолевать препятствия по лесенке вверх, вниз |
| Пятница | *Познание (с дидактическим материалом)*  - **Игра «Звени, колокольчик»**  Цель: научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика  - **Игра «Покатаем куклу»**  Цель: научить детей пользоваться тележкой для катания куклы в разных направлениях. Словарь: катать, прокатим, едем  - **Игры-забавы с использованием народных и дидактических игрушек**  Цель: закрепить у детей представления о связи средства и цели действия. Материал: бубен, Петрушка, клюющая курочка, грохотушка | *Музыка*  -**по плану руководителя** |

**Январь 2- неделя**

**Тема**: **«В гостях у сказки».**

**Программное содержание**:

1. Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок».

2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки.

3. Учить проговаривать звукоподражательные слова.

4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

- иллюстрации к сказкам;

- настольный театр для обыгрывания сказки «Колобок»;

- дидактическая кукла;

- игрушки (изображения животных);

- пополнение уголка ряженья;

- размещение в книжном уголке сказок о животных, книжек-малышек со сказками;

- оформить альбом с фотографиями детей;

- атрибуты к подвижным играм;

- альбомы для разукрашивания по сказкам.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

- почитать детям сказку «Колобок», можно послушать аудиозапись;

- поиграть с детьми в игры; имитационные движения «Как бежит лисичка, как мишка ходит»;

- рассматривание иллюстраций сказок;

- с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения;

- почитать детям русские народные сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», называть героев сказки;

- разыграть с ребенком небольшой спектакль по любой прочитанной сказке;

- лепка из соленого теста Колобка, повторять сказки по вопросам взрослого;

- поиграть в игру: «Соберем Машу на прогулку», учить ребёнка снимать, одевать расстёгивать одёжду;

- послушать дома с детьми музыкальные сказки.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Комплекс утренней гимнастики:***

*С султанчиками (ленточками)*

- «Играем». И.п. ноги слегка расставить, султанчик опущен. Помахать, вернуться в И.п.

- «Передай султанчик». И.п. ноги врозь, султанчик опущен. Помахать султанчиком над головой, переложить в другую руку, наклониться, переложить в другую руку, вернуться в И.п.

- «Согни ноги». И.П. сидя, ноги вперед, султанчик на полу между ног. Согнуть ноги, выпрямить, не задевая султанчик

- «Султанчикам весело». И.п. ноги слегка расставить, султанчики опущены. 6-8 подпрыгиваний со взмахом султанчика 3 раза.

- «Мы снежинки».

***Утро:***

- игра с палочками «Кошка»;

- чтение, проговаривание потешек, прибауток;

- упражнения в мягком, тихом шаге, легком беге (бежать, не наталкиваясь друг на друга);

- игровые упражнения для выполнения образных движений, подсказанных характером музыки: «прыгают зайки», «идет мишка»;

- игровые ситуации с кукольными персонажами;

- знакомство со сказкой «Колобок»: вызывать симпатию к герою сказки Колобку, подвести к пониманию того, что бабка трудилась, чтобы испечь Колобок;

- хороводная игра «Заинька, походи, серенький, походи»;

- дидактическая игра «Соберем Машу на прогулку»;

- ситуация из повседневной жизни с участие детей и кукол;

- инсценировка сказки «Маша и медведь»;

-упражнения в воспроизведении слов, несложных фраз (потешки, прибаутки о животных);

- чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного сопровождения;

- ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку;

- наблюдение за трудом взрослого (уборка в игровой комнате), привлечение к выполнению простейших поручений;

- проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок и др.).

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о важности гигиенических процедур;

- использование художественного слова в организации режимных моментов, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков «Водичка-водичка»; «Аккуратные зайчата» Г. Лагздынь;

- игровые ситуации на формирование элементарных навыков здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни «Мишка не оделся тепло и заболел».

* - игровые ситуации: рассмотреть в зеркало своё отражение, дать представление о строение лица человека (глаза, нос, и т.д),
* проведение пальчиковой гимнастики "Моя семья"
* побуждение детей использовать в речи пословицы и поговорки: «Если девочка опрятна – на нее смотреть приятно!», «Если мальчик аккуратный – будет он всегда опрятный!»

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом пользоваться салфеткой, пить из чашки;

- разговоры о правилах поведения за столом жевать с закрытым ртом;

- мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова;

- ситуативные разговоры о пользе продуктов питания;

- использование потешек о приеме пищи;

- игровые ситуации «Научим Чебурашку правильно держать ложку».

***Прогулка***

- Наблюдения: за трудом дворника в зимнее время; за состоянием и изменением погоды (тепло или холодно, идет снег, дует ветер, светит солнце, солнышко спряталось);

Прочитать стихотворение

*Белый снег пушистый*

*В воздухе кружится и на землю тихо*

*Падает, ложится.*

Во время снегопада показать детям как падает снег. Он белый, красивый. Кругом белым-бело. Снег легкий.

- Подвижные игры: «Воробышки и кот»; Учить детей имитировать полет птиц, показывать, как воробышки клюют зернышки и убегают по слову воспитателя «Кот идет» (взять на прогулку игрушечного кота); «Раз, два, три – к скамейке беги»;

- ситуативные разговоры об умении прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться дышать носом);

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

- проговаривать с детьми короткие стихи, потешки:«Как у нашего кота шубка очень хороша…»**,** «Заинька выйди в сад…»;

- рассматривание иллюстраций к сказкам;

- игры с персонажами настольного театра, ролевыми атрибутами;

- ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку;

- настольный театр «Колобок», «Курочка Ряба».

- игра – драматизация сказок «Колобок», «Рукавичка», «Репка», «Курочка Ряба»;

- дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

- уточнить и закрепить знания о сюжете русской народной сказки;

- совместное и самостоятельное договаривание детьми слов, фраз при чтении знакомых стихотворений;

- образовательные ситуации «Каждая ножка в свой домик», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться »: воспитание доброжелательных отношений со сверстниками во время режимных моментов, закреплять порядок одевания, раздевания;

- пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики» - формировать способы защиты от холода;

- побуждать детей к инициативным действиям, упражнять в назывании игрушки и её частей;

- чтение русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Рукавичка», «Курочка Ряба», «Репка», «Пых» и др., песенок, потешек, прибауток;

- наведение порядка в игровой комнате.

***Вечерняя прогулка*:**

-Наблюдения за снегом. Снег белый, холодный, тает на руке, лежит на площадках, деревьях, скамейки. Нельзя брать его без рукавиц, можно лопаткой класть в ведро.

- Подвижные игры: «Снег кружится». Цель: учить выполнять действия по слову взрослого; «Покатаем киску на санках». Учить детей везти санки с игрушкой, держа их за веревочку; игры с элементами имитации движений знакомых животных и птиц;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Январь 3- неделя**

**Тема**: **«Этикет».**

**Программное содержание**:

1. Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом.

2. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить.

3. Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

- алгоритмы одевания-раздевания, умывания;

- дидактические куклы для игры «Приходите ко мне в гости»;

- скатерти, наборы игрушечной столовой, чайной посуды основных цветов, продукты, клеенка, набор столовых приборов, вазочки для салфеток, салфетки, полотенца, кукольная мебель;

- книги, иллюстрации по данной тематике;

- плакат «Веселый этикет»;

- бумага, карандаши, шаблоны;

- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

- формировать умение с небольшой помощью взрослого мыть руки, показать правила безопасности при умывании (горячаявода), стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях; широко применять элементарные этические нормы: «приветствие», «благодарность», «прощание», стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета,

- понаблюдать с ребенком за поведением взрослых за столом во время еды;

- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;

- почитать с ребенком дома Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Веселый этикет»; Г.Шалаева «Домашний этикет»; И.Агапова. М.Давыдова «Игры и задания для Чудо-воспитания»-этикет для детей.

- познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***-*** Игра «По узенькой дорожке» (равновесие);

- Игра «Мячик» (прыжки): Прыг, да прыг. Прыг, да прыг. Спать наш мячик не привык;

- «Птички в гнёздышках сидят» (ориентировка в пространстве, лёгкий бег);

- «Поезд» (ходьба друг за другом);

- «Мы растём». Ходьба с остановкой. Бег по кругу.

***Утро:***

- проведение игровых ситуаций с целью закрепления навыков вежливого обращения к детям, сотрудникам детского сада;

- проведение пальчиковой гимнастики «Дружные пальчики» и др.;

- наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);

- использование художественного слова в общении с детьми (В. Юсупов «Добрые слова», Г. Ключникова «Правая и левая», С. Капутикян «Маша обедает»);

- использования игровых ситуаций «Умоем куклу Катю»;

- использование простых словесных поручений;

- организация игр со строительными наборами.

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; о пользовании индивидуальными предметами туалета

- игровые проблемные ситуации на одевание-раздевание;

- использование потешек о воде, умывании;

- использование художественного слова для формирования культурно-гигиенических навыков «Умывальные стихи».

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом, жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки;

-разговоры о правилах поведения за столом пить из чашки, правильно использовать столовые приборы;

- мотивирование детей к приему пищи;

- использование потешек о приеме пищи;

- применение игровых ситуаций «Кукла Маша обедает».

***Прогулка***

- наблюдения за поведением детей на соседних участках (целевая прогулка по детскому саду)

- подвижные игры «Поезд», «Мой веселый звонкий мяч»;

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке (помогать воспитателю в уборке участка);

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

- проведение осмотров помещений групповой комнаты;

- слушание: «У Машеньки-резвушки», муз. Ц.Кюи;

- чтение О. Дриз «Зайка», Е. Благинина «Аленушка»;

- игры и игровые приемы для привлечения интереса к игровым действиям сверстников, развитие умения играть рядом, не мешая друг другу;

- рассматривание иллюстративного материала;

- игры-занятия «Помоги кукле накрыть на стол», «Научим мишку катать мяч», «Кукла Таня собирается в гости», «Как кубик потерялся» и др.;

- игровая ситуация «Мы убираем игрушки».

***Вечерняя прогулка*:**

*-*Наблюдения за снегом. Снег белый, холодный, тает на руке, лежит на площадках, деревьях, скамейки. Нельзя брать его без рукавиц, можно лопаткой класть в ведро.

- Подвижные игры: «Снег кружится». Цель: учить выполнять действия по слову взрослого. Покатаем мишку на санках. Учить детей везти санки с игрушкой, держа их за веревочку**.**

- Самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Январь 4-неделя.**

**Тема: «Моя семья».**

**Программное содержание**:

1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.

2. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.

3. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.

4. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

- семейные альбомы с фотографиями детей и родителей;

- дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления название частей тела, одежды;

- иллюстрации на тему семейного быта;

- оборудование для организации игр «Дочки – матери», «Дом»;

- «сухой бассейн» для развития общей моторики;

- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;

- иллюстрации «Животные и детеныши»;

- иллюстрации по теме, книги: Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» и др.;

- оборудование для перешагивание препятствий, массажные дорожки;

- атрибуты к подвижным играм.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

- приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);

- изготовление фотоальбомов с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед,, стирает, папа ремонтирует , ведет машину и т.д.);

- чтение и разучивание стихов о маме, семье;

- почитать ребенку Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»;

- рассмотреть альбомы с фотографиями ребенка формировать представления ребенка о себе и своем социальном статусе;

- беседы, разговоры о любви родителей к своему ребенку.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***-*** «Вот какие мы большие».

И.п.: стоя, руки внизу.

Поднять руки вверх, потянуться, присесть-вернуться в и.п.

- «Мы растем».

И.п.: лежа на животе, руки согнуты, ладони под подбородком.

Вытянуть руки вперёд. Вернуться в и.п. Повторить (3–4 раза).

И.п.: сидя на полу, ноги вместе, руки сзади.

Согнуть ноги в коленях, выпрямиться. Повторить (4–6 раз).

- «Длинные и короткие ноги».

И.п.: ноги вместе, руки на поясе. Поскоки на месте на двух ногах. Спокойная ходьба.

- «Мы – снежинки».

- «Карусели» (ходьба, бег, взявшись за руки).

***Утро:***

- игры для развития мелкой моторики, эмоциональной отзывчивости «Сорока-белобока» «Ладушки» и др.;

- наблюдение за трудом взрослых (уборка помещений, подготовка к приему пищи и т.п.);

- рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Наша группа»;

- дидактическая игра «Уложим спать куклу Машу»;

- игровые ситуации для воспитания эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, обнять и т.п.);

- индивидуальные ситуативные разговоры с детьми по данной теме с целью закрепления знания имен членов семьи ребенка;

- дыхательная гимнастика «Надуем шарик для мамочки»: формирование речевого дыхания;

- дидактическая игра «Накормим дочку Катю»;

- рассматривание себя в зеркало, сравнение «Мальчик, девочка»: закреплять умение называть свое имя, формировать гендерное деление;

- проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок и др.)

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры «Как правильно мыть руки»;

стимулировать использование усвоенных слов в речи;

- использование художественного слова организации режимных моментов, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков «Водичка-водичка», «Приказ» Э.Машковская, «Аккуратные зайчата» Г. Лагздынь.

- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком);

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- ситуативные разговоры о правилах поведения за столом, жевать с закрытым ртом;

- ситуативные разговоры о правилах поведения за столом, пить из чашки;

- использование потешек о приеме пищи;

- игровые ситуации «Покажем Мишке как держать ложку»;

- игровая ситуация «Маша в гостях у Кати» для знакомства с элементарной сервировкой стола.

***Прогулка***

- Рассматривание: следов, которые оставляют на снегу человек, собака, птица

- Наблюдение: за ветром. Рассмотреть, как качает ветер ветви деревьев, а гонит по небу облака. Предложить детям «помочь» ветру покачать деревья, подуть на них.

- Подвижные игры «Ветерок». Воспитатель-ветер дует на детей-снежинок и они перелетают с одного места на другое; «Дует ветер»

Дует ветер нам в лицо, Закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише

Деревцо все выше, выше

- Индивидуальная работа по развитию основных движений;

- Самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

- закаливающие процедуры после дневного сна;

- слушание «Зима», «Зимнее утро» муз. П. Чайковского;

- просмотр и обсуждение мультфильма «Мама для мамонтенка»;

- ситуативные разговоры «Как зовут твою маму, твоего папу и т.д.»;

- совместное рассматривание иллюстраций по теме;

- дидактическая игра «Искупаем куклу Таню»: формирование умения переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;

- образовательные ситуации для воспитания доброжелательных отношений со сверстниками во время режимных моментов, закреплять порядок одевания, раздевания;

- привлечение к игровым действиям, организация сюжетной игры «Дом»;

- обучение правилам безопасного передвижения в помещении

- формирование культурно-гигиенических навыков с использованием художественного слова: Н.Пикулева «Умывалочка», С Капутикян «Куп-куп», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла» Я.Аким «Мыло», Г.Лагздынь «Умываемся», Н.Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода»;

- наведение порядка в игровой комнате.

***Вечерняя прогулка*:**

**-** Наблюдения за погодой; за снегом, его свойствами;

- Подвижные игры «Догоните меня!»; «Где птичка» (игрушка)

Цель: учить детей использовать в активной речи предлоги: на, за, под, над

- Индивидуальная работа по развитию основных движений;

- Самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***I занятие (утро)*** | ***II занятие (вечер)*** |
| Понедельник | *Познание (с дидактическим материалом)*  **- Пирамидка**  Цель: учить детей нанизывать кольца на коническую основу. Развивать зрительное восприятие. Формировать представление о величине  **- Раскладывание предметов, контрастных по форме (на 2-3 группы)**  Цель: учить выполнять выбор предметов с ориентировкой на форму. Материал: кубики, цилиндры, треугольные призмы. Словарь: куб, крыша  **- Размещение вкладышей разной величины в соответствующие отверстия**  Цель: учить детей соотносить предметы по величине. Словарь: большой, маленький, поменьше, побольше  **- Подбери кубики по цвету**  Цель: учить детей различать цвета. Побуждать произносить слова: такой, такой же | *Физическая культура*  -**Колокольчик**  *Содержание игры: воспитатель привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину. Дети могут приговаривать «Динь-динь». Воспитатель бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: Я бегу, бегу, бегу*  *В колокольчик я звеню*  *Добежав до противоположной стороны комнаты, воспитатель быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит*  *Вот сюда ко мне бегите*  *Колокольчик мой найдите*  Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий  -**Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его воспитателю.**  Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях  **- Учить катать мяч друг другу рукой в положения сидя.**  Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение катать мяч  **- Перелезание через бревно (диаметр 15-20см)**  Цель: учить детей преодолевать препятствия |
| Вторник | *Познание (со строительным материалом)*    - **Лесенка из кубиков**  Цель: учить детей ставить кубик на кубик и присоединять еще один сбоку  **- Лесенка из кирпичиков**  Цель: повторить с детьми, как построить лесенку из кубиков и показать, как можно построить из кирпичиков. Словарь: высоко, поднимаемся, опускаемся  **- Домик**  Цель: учить детей строить дом, в основание которого более одного кубика. Формировать понятие величины: большой и маленький  - **Домик и забор**  Цель: учить детей строить заборчик вокруг домика или перед ним, ставя кирпичики рядом друг с другом | *Музыка*  **- по плану руководителя** |
| Среда | *Познание (формирование целостной картины мира)*  - **Постираем кукле платье**  Цель: учить детей последовательности действий. Воспитывать доброту, желание заботится о кукле. Активизировать словарь: вода, мыло, тазик, стираем, чистое, грязное  **- Погладим кукле платье**  Цель: дать детям представление, как играть с утюжком, повторить название одежды. Воспитывать опрятность Активизация словаря: утюг, гладим  **- Рассматривание машины**  Цель: рассмотреть с детьми игрушечный грузовик, дать название частей машины. Активизировать слова: машина, колеса, едет, везет  **- Рассматривание птички**  Цель: учить детей находить части тела птички. Воспитывать любовь ко всему живому. Вызвать желание покормить птиц на улице. На прогулку вынести кусочки Були и покормить птиц | *Коммуникация (развитие речи)*  **- Потешка «Сорока-белобока»**  Цель: помочь детям понять содержание потешки, развивать наблюдатель. Побуждать детей приговаривать слова вместе с воспитателем  **- Чтение стихотворения «Паровоз»**  Цель: закрепить умение понимать слова, обозначающие предмет и действие с ним, называть их. Учить выполнять поручение воспитателя  **- Чтение стихотворения Барто «Мишка»**  Цель: учить внимательно слушать текст. Вызвать сочувствие к мишке, воспитывать бережное отношение к игрушке  **- Чтение стихотворения Барто «Кто как кричит»**  Подготовить предметные картинки животных и птиц  Цель: формировать понятие «животные», упражнения на звукоподражание |
| Четверг | *Коммуникация (развитие речи)*  - **Занятие с предметными картинками «Мальчик на лошадке»**  Цель: учить детей называть действия (сидит) произносить отдельные слова или словосочетания (мальчик, мальчик сидит, лошадка)  **- Рассказ о зиме**  Цель: учить детей слушать рассказ воспитателя, понимать несложный сюжет. Побуждать произносить слова и предложения: дом, баба, Ваня, иди гулять, помоги, катай ком  **- Кто как кричит**  Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами. Расширить словарь детей за счет упрощенных и полных слов  **- Кого мы встретили в лесу**  Цель: учить детей называть животных на картинках и называть их. Картинки: заяц, лиса, медведь. Выбор картинки из двух. | *Физическая культура*  *-* **Поезд**  *Содержание игры: воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, воспитатель – паровоза. Паровоз дает гудок и поезд начинает движение, вначале медленно, затем быстрее. Дети двигают руками в такт словам чу-чу-чу*  *Игра может проводиться под пение песенки*  *Вот поезд наш едет, колеса стучат*  *А в поезде этом ребята сидят.*  *Чу-чу-чу, чу-чу-чу*  *Бежит паровоз, далеко-далеко*  *Ребят он повез далеко-далеко*  *Но вот остановка, кто хочет слезать?*  *Вставайте, ребята, пойдемте гулять*  Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям  *-* **Учить подниматься по наклонной доске (15-20см)**  Цель: учить двигаться детей по наклонной  **- Учить бросать мячик в корзину**  Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бросать мяч  **- Катание мяча в паре**  Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение катать мяч |
| Пятница | *Познание (с дидактическим материалом)*  - **Игра с пластмассовым молоточком**  Цель: научить детей целенаправленно пользоваться игрушечным молоточком. Учить находить предмет-втулку такой же формы в другом ряду, такого же цвета в этом ряду  **- Игры с песком**  Цель: учить детей играть с песком, используя формочки, совки. Учить играть с песком руками, делая пирожки  **- Игра «Ловись рыбка» (с водой)**  Цель: учить детей вылавливать сочком игрушки из таза с водой. Словарь: учить называть игрушку и ее цвет  **- Игра «Что в трубке лежит»**  Цель: учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки. Развивать усидчивость, терпение. Вызвать чувство радости и удивления | *Музыка*  **-по плану руководителя** |

**Февраль 1-неделя.**

**Тема: «Азбука безопасности»**

**Программное содержание**:

1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).

2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).

3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

- платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей;

- бумага, карандаши, шаблоны;

- шумовые инструменты для самостоятельного музицирования;

- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;

- книжки-картинки А.Л.Барто «Грузовик»;

- дидактические игры «Пошли-поехали», «Разрешено - запрещено»

- игровое оборудование: автобус, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), коляски;

- предметы - заместители зеленого и красного цветов (мячи, шары, кубы, круги);

- атрибуты к сюжетной игре «Шофёр»;

-сюжетные картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, поезд, легковые машины с людьми, грузовые с овощами, песком;

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

- игры с разными машинками (уточнение цвета, размера);

- наблюдение за транспортом;

- прочитать А.Барто «Грузовик»

- познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома;

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***-*** «Машины» (быстрый и медленный бег, переходящий в ходьбу);

- «Поезд» (движение детей вперед, держась рукой за скакалку – поезд);

- «Самолётики». Ходьба в чередовании с бегом. Построение в круг.

- «Заведём мотор». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть – выполнить круговое движение руками – выпрямиться. Повторить (4 раза).

- «Самолёты летают» (лёгкий бег).

***Утро:***

- проведение игровых ситуаций «Осторожно - дорога!»; «Покатаем куклу на машине»

- рассматривание иллюстраций грузового транспорта;

- постройка гаража для машины;

- проведение игровых ситуаций с «Куклой-пешеходом»;

- рисование знакомых транспортных средств;

- использование элементарных словесных поручений «Принеси машинку», «Возьми мяч».

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

- ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;

- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)

- использование потешек о воде, умывании;

- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;

- игровые ситуации «Покажем Кате, как намылить руки», «Как Катя пользуется полотенцем».

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой;

- разговоры о правилах поведения за столом, пользоваться салфеткой, пить из чашки;

- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);

- использование потешек о приеме пищи;

- игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку».

***Прогулка***

- наблюдения за предметами ближайшего окружения; целевая прогулка по участку детского сада; рассматривание оборудования участка;

- подвижные игры «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках»;

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину);

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

- проведение экскурсии по групповой комнате;

- слушание «Солнышко» (муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто);

- игры-занятия «Покатаем куклу», «Выбери себе игрушку», «Покормим куклу Катю», «Оденем куклу после сна» и др.;

- чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;

- рассматривание книжек-картинок;

- использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч», «Мы встречаем нового ребенка в группе» и др.;

- наведение порядка в игровой комнате.

***Вечерняя прогулка*:**

*-*Наблюдение за сосульками на крыше: длинные, тонкие, капает вода; солнце светит ярче; птички поют громче, скоро весна; за птицами, прилетевшими на участок;

- Подвижные игры «Снежинки»;

На поляну, на лужок, тихо падает снежок

Улеглись снежинки, белые пушинки.

Но подул вдруг ветерок,

завертелся наш снежок

Пляшут все снежинки, белые пушинки.

-Игровое упражнение «Дует ветер нам в лицо»; Мишка по лесу гулял, ребятишек все искал, долго, долго он рычал, сел на снег и задремал

Разбудим мишку

Мишка, мишенька, вставай,

Ребятишек догоняй

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Февраль 2-неделя.**

**Тема:** **«Наши защитники»**

**Программное содержание:**

1. Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).

2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)

3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:**

- флажки, ленточки, бубны, кегли,

- набор солдатиков,

- иллюстрации с изображением военных машин,

- фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей.

- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**

- рассматривание иллюстраций по военной тематике;

- рассматривание солдатиков, военных машин;

- рассматривание семейного фотоальбома;

- наблюдение за трудовыми действиями папы;

- прогулка с детьми по городу и рассматривание праздничного украшения города.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:**

***Утренняя гимнастика:***

***-*** «С лентами». Ходьба змейкой между стульчиками, бег. Построение в круг.

И.п.: стоя, держать ленту за один конец. Взмахи лентой вперёд-назад. То же другой рукой. Повторить (4–6 раз).

И.п.: стоя, ноги вместе, ленту держать обеими руками

за концы перед собой. Наклониться вперёд, коснуться лентой носка ног. Повторить (4–6 раз).

И.п.: стоя на коленях, ленты перед собой. Сесть на пятки, опустить руки, вернуться в и.п. Повторить (3–4 раза).

И.п.: стоя, ноги вместе, руки внизу. Поскоки на двух ногах с продвижением вперёд друг за другом. Спокойная ходьба.

- «Машины» (быстрый и медленный бег, переходящий в ходьбу);

- «Путешествие на автобусе»;

- «Мы едем, едем, едем на поезде»;

- «Снежиночки-пушиночки».

***Утро:***

- раскладывание праздничных флажков на фланелеграфе;

- обыгрывание в кукольном театре ситуации: солдатики строятся на парад, идут по улице;

- игровое упражнение«Бравые солдаты» (развитие положительных эмоций при выполнении подражательных действий);

- чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок»;

- упражнение в рисовании флажков, шариков пальчиком на подносах с крупой;

- наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);

- рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих действия и свойства предметов «красный флажок», «круглый шарик», «цветные ленточки» и др.;

- дидактическая игра «Составь изображение» (составить из частей тела изображение солдата): упражнять в составлении из отдельных частей фигуры человека;

- чтение стихотворений А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик». Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.

- конструирование бумаж­ных самолетов;

- поощрение детей рассказывать о событиях из личного опыта, стимулиро-вать использование усвоенных слов в речи;

- ситуативные беседы в ходе режимных моментов:

«Держим ложку правильно, как солдаты» «Аккуратно убираем одежду в шкафчик, как солдаты»

- рассматривание картинок с изображением детей и взрослых, подвести детей к тому, что папа сильный, всегда поможет, защитит.

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;

художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;

- игровая ситуация «Умывание солдатиков»;

- ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);

- использование потешек о приеме пищи;

- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);

- использование потешек о приеме пищи;

- игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку» и др.

- разговор о пользе молока;

- ситуативный разговор «Солдатская каша».

***Прогулка***

- Наблюдения за снегом: белый, пушистый, холодный, на землю ложится, нельзя брать в рот, можно заболеть; можно класть в ведро лопаткой; за украшением улиц к празднику;

Стало все белым-бело

Все дорожки замело;

- Подвижные игры «Догони собачку» - бег в определенном направлении; «Где собачка»

Цель: использовать в активной речи предлоги (на, за, под, над); «Воробышки и кот». Учить детей имитировать полет птиц, учить махать крылышками, клевать зернышки и убегать при словах воспитателя «кот идет»;

- Подвижные игры с ходьбой и бегом «По тропинке», «Догоните меня!», «Воробышки и авто­мобиль», «Принеси предмет», с подпрыгиванием «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», на ориентировку в пространстве «Где звенит?», «Найди флажок».

- Индивидуальная работа по развитию основных движений;

- Труд на участке: поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте;

- Самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

- расширять слушательский опыт детей: «Праздничная» муз. Т. Попатенко, «Праздник» муз. М. Раухвергера;

- приобщать к созданию простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: военные машины едут по улице и въезжают в гараж;

- уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства, использование в речи выражений: «самолет летит», «машина едет», «кораблик плывет»;

- подвижная игра «Самолёт летит» муз. Е. Тиличеевой;

- дидактическая игра «Кто приехал на машине?»;

- совместные игры с воспитателем «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках семьи, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).

***Вечерняя прогулка:***

- рассматривание солдатиков (внешний вид, части тела, форма…);

- игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку»; игры детей с мячами, кеглями «Меткие солдаты»;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Февраль 3-неделя.**

**Тема: «Маленькие исследователи»**

**Программное содержание**

1. Формирование  первичных представлений о безопасности в природе

2. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

3. Формирование  у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести**:

- дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку»

-  иллюстрации с изображением детей на зимней прогулке;

-  необходимые игрушки для игровых ситуаций   «Помоем куклу», «Покормим куклу», «Кукла заболела».

**Для осуществления образовательной деятельности  в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**

- приучать ребенка к правильному  обращению с домашними животными, безопасному для ребенка и для животного;

- в процессе семейных прогулок показать ребенку безопасные способы общения с окружающей природой;

- мотивировать дома детей самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи;- обратить внимание на большую роль личного примера в закреплении норм с позиции гендерного воспитания детей.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:**

***Утренняя гимнастика:***

***-***«С лентами». Ходьба змейкой между стульчиками, бег. Построение в круг.

И.п.: стоя, держать ленту за один конец. Взмахи лентой вперёд-назад. То же другой рукой. Повторить (4–6 раз).

- «Снежиночки-пушиночки»;

- «Мы едем, едем, едем». Ходьба друг за другом, бег между предметами. Построение в круг.

– «Едет паровоз чу-чу-чу». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Попеременно сгибать и выпрямлять руки.

– «Езда на велосипеде». И.п.: лежа на спине, ноги вытянуты, руки вдоль туловища. Круговые движения ног.

***Утро:***

- проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей;

- использование художественного слова в общении с детьми;

- пальчиковые игры «Помощники», «Мама», «Семья»

- игровые упражнения «Давай подружимся», «Подари улыбку» и др

- чтение потешек, приговорок, стихотворений: «Научу обуваться и братца» (Е.Благинина),   «Где мой пальчик?» (Н. Саконской),  Утренний приказ (Э. Мошковская) Купанье (З. Александрова),  Что взяла, клади на место (З. Александрова); «Как обули Валеньке…» (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю.,)   Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.

**Гигиенические процедуры:**

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

- ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;

-использование потешек о воде,  об умывании;

-  игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания.

**Завтрак, обед, полдник, ужин:**

- разговоры о правилах поведения за столом жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой;

разговоры о правилах поведения за столом пользоваться салфеткой, пить из чашки;

- мотивирование детей к приему пищи

- использование потешек о приеме пищи;

- игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку».

**Прогулка**

- наблюдения за птицами; наблюдение  «Скользкий лед – опасно» показать детям, что нужно быть осторожными, чтобы не упасть на льду

-  подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках»;

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке (сложить игрушки в корзину);

-  самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Вечер:**

 - рассматривание книжек-картинок;

 - использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч»;

 - наведение порядка в игровой комнате.

**Вечерняя прогулка:**

- Наблюдение: за сосульками на крыше: длинные, тонкие, капает вода; солнце светит ярче, птички поют громче, скоро весна; птицами, прилетевшими на участок;

- Подвижные игры «Снежинки»

*На поляну, на лужок, тихо падает снежок*

*Улеглись снежинки, белые пушинки.*

*Но подул вдруг ветерок,*

*завертелся наш снежок*

*Пляшут все снежинки, белые пушинки.*

*-* Игровое упражнение «Дует ветер нам в лицо»; *Мишка по лесу гулял, ребятишек все искал, долго, долго он рычал, сел на снег и задремал.*

*Разбудим мишку*

*Мишка, мишенька, вставай,*

*Ребятишек догоняй*

Учить детей использовать в активной речи предлоги

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Февраль 4 – неделя.**

**Тема: «Женский день»**

**Программное содержание**

1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях

2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.

3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважитель­ное отношение к труду мамы.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:**

- кукол мальчиков и кукол девочек;

- предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки».

- обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин»

- предоставить детям возможность самостоятельно собирать «Бусы для мамы»;

- предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);

- предоставить детям возможность самостоятельно раскрашивать платье Маше.

- внести«Мамин сундучок» для ряженья

- создать условиядля самостоятельного рассматривания картинок, книжек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем

- создание условий для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**

- оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)»;

- создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;

- провести совместное чаепитие «Каждый по своему маму поздравит»- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;

- предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи,

- принести фотографии бабушек и мам;

- рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;

- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений «Дочки-матери»; «Дом».

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:**

***Утренняя гимнастика:***

***-*** «С погремушками». Ходьба друг за другом, ходьба на носках, бег.

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, погремушка в руках. В. Поднять погремушку вверх погреметь,

вернуться в и.п. Повторить (4-6 раз);

- «Лягушата и бабочки у озера» (прыжки, лёгкий бег);

- «Зайка серенький сидит» (прыжки, лёгкий бег);

-«Самолеты»; «Бегите ко мне».

***Утро:***

- ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой? Научусь свернуть одежду,чтобы мама не устала; Хорошие манеры для хороших малышей;

- использование художественного слова в общении с детьми

- стихотворения с движениями «Мы бельё стираем сами …»

- прослушивание песенных произведений «Кошка и котёнок»; «Ладушки-ладушки, мы в гостях у бабушки».

- проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей;

- организация игр с напольным и настольным строительным материалом.

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

- ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;

- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)

- использование потешек о воде, умывании;

- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;

- игровые ситуации «Покажем Кате как намылить руки», «Как Катя пользуется полотенцем».

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

***-*** Рассмотреть с детьми книжку «Звери: мамы и детеныши». Задать вопросы: кто это, покажи, где ушки, хвост, лапки. Попросить найти игрушку киску большую и маленькую;

- П\и «По кочкам»;

- Стихотворение А. Барто «Уронили мишку на пол»;

-«Обведи рисунок пальчиком» (сначала правой рукой, затем левой);

- разговоры о правилах поведения за столом жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой;

- разговоры о правилах поведения за столом, пить из чашки;

- использование потешек о приеме пищи.

***Прогулка:***

* наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);

- подвижные игры с ходьбой и бегом «По тропинке», «Догоните меня!», «Воробышки и авто­мобиль», «Принеси предмет», с подпрыгиванием, «Птички в гнездышках», на ориентировку в пространстве «Где звенит?», «Найди флажок».

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке: поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте;

- самостоятельная деятельность по выбору детей

***Вечер:***

- чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;

- рассматривание книжек-картинок;

- использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч», «Мы встречаем нового ребенка в группе»;

- наведение порядка в игровой комнате.

***Вечерняя прогулка:***

- Наблюдения *за* снегом: белый, пушистый, холодный, на землю ложится, нельзя брать в рот, можно заболеть. Можно класть в ведро лопаткой

*Стало все белым-бело*

*Все дорожки замело*

- Подвижные игры: «Догони собачку» - бег в определенном направлении. «Где собачка»

Цель: использовать в активной речи предлоги (на, за, под, над); «Воробышки и кот». Учить детей имитировать полет птиц, учить махать крылышками, клевать зернышки и убегать при словах воспитателя «кот идет»;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***I занятие (утро)*** | ***II занятие (вечер)*** |
| Понедельник | *Познание (с дидактическим материалом)*  **- Занятие с вкладышами «Ежик с фруктами»**  Цель: учить детей вкладывать фигурку в отверстие соответственной формы. Закреплять понятие большой и маленький. Развивать ручную умелость – нанизывать фрукты на шнурок  **- Д\и «Найди окошко» (соотношение по форме)**  Цель: учить детей соотносить предметы по форме. Учить детей находить предмет, ориентируясь на форму и цвет. С детьми старшей подгруппы учить правильно называть цвет  **- Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету**  Цель: учить детей различать предметы по цвету. Словарь: цвет, такой же, не такой, разные  **- Раскладывание однородных предметов, близких по цвету**  Цель: учить детей различать тона одного цвета  Словарь: цвет, такой же, не такой, разные, светлее | *Физическая культура*  -**Догони мяч**  *Ход игры: воспитатель показывает детям корзину с мячами. Дети встают вдоль одной из сторон комнаты. Воспитатель выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины. Дети бегут за мячами, берут каждый один мяч и несут воспитателю, складывая в корзину. Игра повторяется*  Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку  **- Учить перешагивать через препятствия**  Цель: учить детей преодолевать препятствия  **- Перешагивание через веревку приподнятую от пола на 12-18см**  Цель: учить детей преодолевать препятствия  **- Бросание мяча (диаметр 6-8см) правой и левой рукой**  Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бросать мяч |
| Вторник | *Познание (со строительным материалом)*  - **Башня (из кубиков одного цвета)**  Цель: уметь делать выбор среди однородных предметов разного цвета. Закрепить умение строить башню  **- Автомобиль (кубик, кирпичик)**  Цель: учить строить машинку, ставя кубик на кирпичик. Материал: деревянный строитель и конструктор  **- Автомобиль и дорога**  Цель: учить строить автомобиль, накладывая кубик на кирпичик. Учить детей строить дорогу из кирпичиков  **- В домике с окошком живет матрешка**  Цель: учить строить дом из кирпичиков и трехгранной призмы. Делать перекрытие из призмы. Словарь: дом, крыша, окно, строю для матрешки | *Музыка*  **-по плану руководителя** |
| Среда | *Познание (формирование целостной картины мира)*  - **Животные и их детеныши (домашние животные)**  Цель: познакомить детей с животными и их детенышами. Закрепить знания о домашних животных. Развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи. Словарь: котенок, щенок  **- Укладывание куклы спать**  Цель: научить детей названию предметов одежды и постельных принадлежностей. Привлечь детей к участию в раздевании куклы и укладывании спать  **- Животные и их детеныши**  **( дикие животные)**  Цель: продолжать знакомить детей с животными и их детенышами. Использовать художественную литературу для запоминания слов  **- Д\и Для чего нам это нужно**  Материал картинки: телефон, утюг, часы, щетка  Цель: формировать обобщенные представления о функциональном назначении предметов. | *Коммуникация (развитие речи)*  **- Курочка-пеструшечка**  Пособие: плоскостное и объемное  Цель: расширить представление о домашних животных и птицах. Упражнения на звукоподражания. Пособия  **- Идет коза рогатая**  Цель: учить детей внимательно слушать и частично воспроизводить тест. Создать у детей радостное настроение  **- Чтение стихотворения Барто «Уронили Мишку»**  Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Помочь понять содержание, добивать проговаривания при чтении стихотворения  **- Чтение стихотворения Барто «Зайку бросила хозяйка»**  Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Помочь понять содержание, добивать подговаривания при чтении стихотворения |
| Четверг | *Коммуникация (развитие речи)*  - **Показ предметов в действии – девочка и петушок**  Цель: учить детей подражать крику петуха. Понимать значения слов: тарелка, зернышки, кушай. Произносить слова: ку-ка-ре-ку, Петя, иди, на кушай  **- Рассматривание картины «Девочка кормит кур и цыплят»**  Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет, отвечать на вопросы. Активизировать речь: клюв-клювик-клевать, курица-курочка, блюдо-блюдце, цып-цып  **- Рассказывание сказки «Репка»**  Цель: познакомить детей с новой сказкой. Учить слушать текст без наглядного сопровождения. Словарь: репка, тянет-потянет  **- Кто как кричит (А.Барто)**  Цель: уточнить у детей название домашних животных. Упражнять детей в звукоподражании | *Физическая культура*  **- Перейди через ручеек**  *Ход игры: воспитатель кладет 2 шнура (чертит линии) и говорит детям, что это река. Затем кладет через нее доску. На том берегу реки растут красивые красивые цветы, давайте их соберем. Но сначала нужно перейти через речку по мостику. Дети друг за другом переходят на другую сторону реки. Воспитатель следит, чтобы дети шли по доске осторожно, не толкая друг друга*  Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер  **- Учить детей бросать мяч в корзину**  Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бросать мяч  **- Лазанье по лесенке – стремянке вверх и вниз (высота 1,5м)**  Цель: закреплении и умения детей лазать вверх и вниз по лесенке-стремянке  **- Ходьба друг за другом по доске (ширина 20см, длина 1,5- 2м)**  Цель: развивать у детей чувство равновесия |
| Пятница | *Познание (с дидактическим материалом)*  **- Звени колокольчик**  Цель: научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика  **- Покатаем куклу**  Закреплять представление детей о назначении тесемочки, привязанной к машине, тележке. Развивать ручную умелость. Закреплять понятие большой и маленький  **- Игра «Ловись рыбка» (с водой)**  Цель: учить детей вылавливать сачком мелкие предметы из воды. Учить называть пойманный предмет. Словарь: тонет, не тонет  **- Игра с воздушными шариками**  Цель: познакомить детей с качествами предмета: легкий, прозрачный, воздушный, круглый. Учить при помощи нитки притягивать шарик к себе. Учить различать и называть цвета | *Музыка*  **-по плану руководителя** |

**Март 1 – неделя.**

**Тема**: **«Миром правит доброта»**

**Программное содержание**:

1. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками ( поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие).

2. Закрепление умения здороваться и прощаться.

3. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

* модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук,
* дидактическую куклу;
* фото на тему «Моя семья»;
* иллюстрации с изображением игрушек, посуды;
* фланелеграф, изображение транспорта для составления целого из частей;
* иллюстрации с изображением различных ситуаций из жизни ребёнка в детском саду и в семье;
* разрезные картинки, раскраски, шаблоны с положительными персонажами, героями знакомых сказок;
* аудиозаписи «добрые песенки»;

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

* рассматривание иллюстраций из произведения А.Барто «Игрушки»;
* обыгрывание ситуации: «Кукла заболела»;
* поручение «Собери игрушки!»;
* чтение: «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина;
* обсуждение с детьми домашних дел членов семьи (как мама гладит и стирает бельё, как готовит еду для своих детей, как убирает квартиру, папа чистит снег, чинит стол и т.д.). Во время обсуждения подчеркивать заботливое отношение мамы к членам семьи.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***-*** «С кольцами». Ходьба змейкой между кубиками, бег. И.п.: стоя ноги врозь, кольцо в обеих руках впереди. Поднять руки вверх, посмотреть в окошко, руки опустить. Повторить (4 раза).

- «С кубиками». Ходьба с кубиками, бег. И.п.: стоя ноги врозь, кубик в одной руке. Поднять руку вверх, посмотреть в окошко, руку опустить. Повторить (4 раза). (Поменять кубик в другую руку и повторить упражнения).

- «Пройди по тропинке»;«Поезд»; «Солнышко и дождик» Игры с ходьбой и бегом.

***Утро:***

* театрализованная игра « Катя показывает концерт»;

- чтение: **«**Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина «Подметаю я свой двор…»

* наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);
* игры- хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»;
* игры- манипуляции «Определи место для любимого Дружка», «Покормим Дружка»;

-ситуативный разговор «К нам пришли гости»;

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;

* художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;
* игровая ситуация «Умывание кукол»;
* дидактическое упражнение «Кран откройся, нос умойся!»

- чтение потешки «Водичка-водичка».

* дидактическая игра «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» (соблюдаем порядок одевания вещей);
* игровые приемы с целью знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель;
* игровые приемы с целью формирования представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения;
* игровые приемы с целью развития умения сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

* разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);
* рассказывание потешки «Сорока-сорока»;

- Предложить детям игру «Искупаем куклу». Попросить принести предмет-заместитель мыла. В конце игры сказать, что маленькие куколки тоже хотят искупаться.

* Подвижная игра «Колокольчик»

- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);

- использование потешек о приеме пищи;

- игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку».

***Прогулка***

* наблюдения за трудом дворника;
* наблюдения за весенними изменениями в природе (за набуханием почек на деревьях; за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком); за воробьями (игра на звукоподражание: воробей – «чирик-чирик»).
* подвижные игры «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».
* индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке: (выполнение правила "Каждой вещи - свое место". Поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте).

* самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

* игры «Уложим куклу спать», «Едем в кукле в гости», «Угощение игрушек»;
* игры на бубнах, погремушках под «Русские народные мелодии»;
* раскладывание элементов игрушек, овощей, фруктов;
* упражнения в раскатывании, скатывании, сплющивании цветного теста;
* дидактическая игра «Кто приехал на машине?»;
* чтение стихотворения «Девочка-рёвушка»;
* с/р игры «Дочки-матери», «Больница»;
* чтение Ч. Янчарский «Друзья» из книги «Приключение Мишки Ушастика»

***Вечерняя прогулка*:**

- Наблюдение за солнцем: оно ярко светит, теплое, ему радуются птицы, весело щебечут. Солнышко весну в гости приглашает.

Прочитать стихотворение

*Тучка прячется за лес*

*Смотрит солнышко с небес*

*И такое чистое*

*Доброе, лучистое*

*Если б мы его достали,*

*Мы б его расцеловали!*

* Подвижные игры «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».
* Игры детей с мячами, кеглями;
* Самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Март 2 – неделя.**

**Тема**: **«Быть здоровыми хотим».**

**Программное содержание:**

1.Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении.

2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье.

3.Формирование культурно-гигиенических навыков.

4. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

**В содержание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

- модели выполнения зарядки, мытья рук, последовательности одевания и др.

- иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».

- плакат «Мое тело»;

- иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни;

- иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)

- схемы, изображающие правила личной гигиены детей;

- памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

- создавать в домашних условиях игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Поучим Вини-Пуха делать пену» и др.

-составить схемы правил безопасности дома.

- сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» Цель: закрепление последовательности этих процедур.

- побеседовать о здоровье: хорошо ли быть здоровым? что нужно делать, чтобы быть здоровым?

- выполнять утром совместно с ребёнком комплекс утренней зарядки.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***-*** Поезд»; «По ровненькой дорожке»; «Прыжки с продвижением вперёд»;

- «Самолёт» (лёгкий бег).

Самолётик, самолёт

Отправляется в полёт,

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Постою и отдохну.

Я налево полечу,

Жу-жу-жу, жу-жу-жу.

Постою и отдохну.

- «Ветер» (лёгкий бег, координация движений).

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу:

Хочу – налево полечу,

Могу подуть направо.

А если вверх подую я,

То тучи разгоню.

***Утро:***

- проведение моделирования сказки «Зайчишка хвастунишка»

- проведение дидактических игр «Найди пару», «Большой - маленький», «Найди по описанию»

- проведение игры-беседы «Заболели глазки у зайки»;

- ситуативный разговор «Наш веселый, наш любимый носовой платок» обогащать словарь детей существительными, обозначающими, предметы личной гигиены и глаголами, обозначающими трудовые действия.

- проведение беседы после чтения потешки «Водичка, водичка»-способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

- проведение ситуативной беседы: «Помоги другу»

- проведение игры-беседы «Из чего же сделаны ребятишки?» с рассматриванием плаката «Моё тело».

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

- использование потешек о воде, умывании;

- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;

- игровая ситуация «Зайка заболел». (Зайка покушал грязную морковку) Цель: познакомить с овощами (морковкой) их полезными свойствами, как они влияют на здоровье. Рассказать, что надо обязательно мыть овощи водой.

- ситуативные разговоры с целью закрепления культурно-гигиенических навыков: перед едой и по - мере загрязнения мыть руки, аккуратно есть ложкой, пользоваться салфеткой;

- игровая ситуация «Катя закаляется». Показ с помощью куклы последовательности действий во время закаливающих процедур.

- чтение потешек, небылиц. Проговаривание предметов одежды. Во время одевания вспомнить, как одевали Катю. Поощрять проявление самостоятельности при одевании.

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- использование индивидуальных поручений: «Поможем накрыть на стол» учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.

- ситуативный разговор о навыках самообслуживания у детей во время еды;

- сопровождение кормления объяснением какие блюда едят дети, о их пользе и значении для здоровья.

- ситуативные разговоры с детьми о культурно-гигиенических навыках: - правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой, есть аккуратно;

- использование народных потешек о еде, о приеме пищи, блюдах.

- разговоры о правилах поведения за столом, жевать с закрытым ртом;

- разговоры о правилах поведения за столом, пить из чашки;

- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);

- ситуативные беседы о правильном пользовании ложкой, салфеткой.

***Прогулка***

- Наблюдения за: одеждой детей на прогулке; одеждой взрослых в весеннее время; весенним солнцем; целевая прогулка по территории детского сада;

весенними изменениями в природе.

- Подвижные игры «Цок-цок, лошадка», «Птички летают», «Обезьянка», «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд»

- Индивидуальная работа по развитию основных движений;

- Труд на участке: разнообразные поручения детям, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

- Самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

- разучивание комплекса гимнастики после сна.

- организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Лечим куклу».

- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, книг по теме.

- рассматривание иллюстраций к произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр»

- проведение закаливающих мероприятий после пробуждения..

- рассматривание сюжетных картинок «Дети моют руки», «Дети обедают» - предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем

- проведение подвижных игр с атрибутами;

- проведение беседы о различиях между мальчиками и девочками;

- проведение дидактических игр «Одеваем куклу на прогулку», «Кормим куклу»

***Вечерняя прогулка*:**

-наблюдения за ручейками на участке

- подвижные игры: «Перешагни через палку»; «Догони меня»; «Лови меня»; «Через ручеек»; «Покатаем куколку на санках»; Чтение стих. «Санки»

*Покатились****санки****вниз.  
Крепче, куколка, держись!  
Ты сиди, не упади -  
Там канавка впереди!  
Надо ездить осторожно!  
А не то разбиться можно!*

«Найдем куклу Катю». Цель: учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли куклу.

-Труд детей: учить делать постройки из снега, рисовать палочкой

- Самостоятельная деятельность по выбору детей.**Март 3 – неделя.**

**Тема: «Весна шагает по планете»**

**Программное содержание**:

1. Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).

Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

* иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;
* сюжетная живопись по теме «Мир животных»;
* разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;
* книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», Л.Квитко «Кисонька» и др.
* настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;
* подготовленные опыты с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом;
* материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»;
* атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей
* иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе;
* дидактические пособия для развития мелкой моторики.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

* организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
* привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
* использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков,
* обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***-*** «Мы растём». Ходьба с остановкой и сменой направления. Бег по кругу.

- «Вот какие мы большие». И.п.: стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться, присесть вернуться в.п.

- «Длинные и короткие ноги». И.п.: ноги вместе, руки на поясе. Поскоки на месте на двух ногах.

- «С кубиками». Ходьба в чередовании с бегом. Построение в круг.

- «Забиваем гвозди». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать кубиком о пол, выпрямиться. Повторить (4 раза).

***Утро:***

* рассматривание фото, иллюстраций птиц, животных, явлений природы;
* приёмы, вызывающие интерес к отражению в сюжетных играх событий из прочитанных книг, впечатлений от коллективных и личных наблюдений, рассматриваемых картинок;
* обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Шла Маша в детский сад, а вокруг лужи. Как пройти и не замочить ноги?»);
* опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);
* наблюдения за посадками луковиц и крупных семян;
* игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил);
* постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Дорожки», «Заборчики» и др.);
* приёмы формирования навыков рисования (линии, штрихи, пятна) в самостоятельной изобразительной деятельности;
* игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал»;
* простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п.);
* экспериментирование с музыкальными природными звуками.

***Гигиенические процедуры:***

* обогащение представлений детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям «Умываются котята и цыплята и утята…»; наблюдениям за птицами, животными;
* ситуационные беседы о процессах одевания в соответствии с погодными условиями.

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- использование индивидуальных поручений: «Поможем накрыть на стол» учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.

- ситуативный разговор о навыках самообслуживания у детей во время еды;

- сопровождение кормления объяснением какие блюда едят дети, о их пользе и значении для здоровья.

- ситуативные разговоры с детьми о культурно-гигиенических навыках: - правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой, есть аккуратно;

- использование народных потешек о еде, о приеме пищи, блюдах.

* использование игрового персонажа (Куклы «Веснянки») при формировании навыков пользования ложкой, салфеткой, быть аккуратными и опрятными.

***Прогулка:***

* Наблюдения за весенними изменениями в природе потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег; за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); сенсорных признаков объектов природы (цвет, форма, величина);
* Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников);
* Опыты, эксперименты с водой, песком «Лепим колобки»; «Печём куличики» - эксперименты с разным песком: влажным и сухим;
* Подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики»;
* Индивидуальная работа по развитию основных движений;
* Трудовые поручения на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями, поддерживает порядок на участке. Поддерживать желание помогать взрослым.

**Вечер:**

* рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева;
* чтение стихов «А.Плещеев «Травка зеленеет…»; «Уж тает снег»; сказок «Почему кот моется после еды»; «У солнышка в гостях»;
* чтение детской природоведческой художественной литературы;
* прослушивание музыкальных произведений «Звуки капели, звуки весны»;
* игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом: неуклюжие медведи, весёлые зайчик, птицы, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером;
* игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов;
* игры- импровизации с персонажами пальчикового театра на пальцы надеваются головки зверей, куклами-варежками на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей;
* игры-истории с целью практикования и закрепления безопасного поведения на улице «Опасно-безопасно»;
* приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности;
* наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира побуждение детей различать, узнавать, называть конкретных животных, растений, явлений природы. С помощью вопросов, педагог помогает найти яркие признаки конкретных растений, животных, явлений природы – «Как ты узнал?».

**Вечерняя прогулка:**

* Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе «Что было, что стало?»;
* Подвижные игры: «Оденем куклу на прогулку»; «Кто во что одет?»; «Кто соберёт больше цветочков»; «Поймай бабочку»; «Пройди по дорожке»;
* Беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона);
* Игры с водой «Весёлые кораблики» дети запускают в ручеёк разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «Волны», «Ветер», «Отправляют в плаванье» мелкие игрушки;

- Трудовые поручения по уборке участка. Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности.

**Март 4 – неделя.**

**Тема: «Весна шагает по планете»**

**Программное содержание**:

1. Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).
2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

* иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;
* сюжетная живопись по теме «Мир животных»;
* разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;
* книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», Л.Квитко «Кисонька».
* настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;
* подготовленные опыты с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом;
* материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»;
* атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей
* иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе;
* дидактические пособия для развития мелкой моторики.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

* организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
* привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
* использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков,
* обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утро:***

* рассматривание фото, иллюстраций птиц, животных, явлений природы;
* приёмы, вызывающие интерес к отражению в сюжетных играх событий из прочитанных книг, впечатлений от коллективных и личных наблюдений, рассматриваемых картинок;
* обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Шла Маша в детский сад, а вокруг лужи. Как пройти и не замочить ноги?»);
* опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);
* наблюдения за посадками луковиц и крупных семян;
* игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил);
* постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Дорожки», «Заборчики» и др.);
* приёмы формирования навыков рисования (линии, штрихи, пятна) в самостоятельной изобразительной деятельности;
* игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» и др.;
* простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п.);
* экспериментирование с музыкальными природными звуками.

***Гигиенические процедуры:***

* обогащение представлений детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята и утята…»), наблюдениям за птицами, животными);
* ситуационные беседы о процессах одевания в соответствии с погодными условиями.

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

* использование игрового персонажа (Куклы «Веснянки») при формировании навыков пользования ложкой, салфеткой, быть аккуратными и опрятными.

***Прогулка:***

* Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);
* Наблюдения сенсорных признаков объектов природы (цвет, форма, величина); Сережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.);
* Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п.
* Подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики»;
* Упражнения на развитие основных движений;
* Индивидуальная работа по развитию основных движений;
* Трудовые поручения на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями, поддерживает порядок на участке. Поддерживать желание помогать взрослым).

**Вечер:**

* рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева;
* чтение стихов «А.Плещеев «Травка зеленеет…», «Уж тает снег», сказок «Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях»;
* чтение детской природоведческой художественной литературы;
* прослушивание музыкальных произведений («Звуки капели, звуки весны»);
* игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (неуклюжие медведи, весёлые зайчик, птицы, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером);
* игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов;
* игры- импровизации с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверей), куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей);
* игры-истории с целью практикования и закрепления безопасного поведения на улице «Опасно-безопасно»;
* приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности;
* наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира (побуждение детей различать, узнавать, называть конкретных животных, растений, явлений природы. С помощью вопросов, педагог помогает найти яркие признаки конкретных растений, животных, явлений природы – «Как ты узнал?»);

**Вечерняя прогулка:**

* Беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона);
* Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»);
* Наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде;
* Опыты, эксперименты с водой, песком («Лепим колобки», «Печём куличики» - эксперименты с разным песком: влажным и сухим);
* Игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеёк разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плаванье» мелкие игрушки; «Оденем куклу на прогу»; «Кто во что одет?»;
* Подвижные игры*:* «Кто соберёт больше цветочков», «Поймай бабочку», «Пройди по дорожке»;
* Трудовые поручения по уборке участка. Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности.

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***I занятие (утро)*** | ***II занятие (вечер)*** |
| Понедельник | *Познание (с дидактическим материалом)*  - **Занятие с вкладышами**  Цель: учить детей соотносить предметы по величине и форме  **- Д\и Чудесный мешочек (группировка предметов по форме)**  Цель: учить детей группировать предметы по форме и надевать их на стержни (для старшей подгруппы). Учить выравнивать углы. Словарь: такой, не такой  **- Соотношение предметов по размеру (вкладыши)**  Цель: развивать зрительное восприятие, глазомер  **- Раскладывание однородных предметов, близких по цвету**  Цель: учить различать тона одного цвета (голубой и синий). Словарь: такая же, не такая, разные, светлее, полоска (дорожка) | *Физическая культура*  **-Подползи под воротца**  *Ход игры: на ковре на расстоянии 2-3 метров поставлена дуга - воротца. Воспитатель самому смелому малышу предлагает подползти на четвереньках до воротец, пролезть под ними, встать и вернуться на свое место. По мере усвоения упражнения можно усложнить его: ползти на четвереньках и пролезть в обруч, пролезти под 2-3 дуги, стоящие на расстоянии 1 м друг от друга*  Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его  **- Учить катать мяч в паре с воспитателем**  Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве, развивать умение катания мяч  **- Ползание на расстояние до 2м**  Цель: закрепить умения детей ползании на четвереньках  **- Подлезание под веревку (высота 50см)**  Цель: закрепить умения детей подлезать через препятствия |
| Вторник | *Познание (со строительным материалом)*  **- Горка (3 кубика и пластина)**  Цель: учить детей представлять 1 кубик и 2, стоящим друг на друге  **- Прокати шарик с горки**  Цель: продолжать учить детей строить гору (представлять один кубик двум другим). Учить катать шарик с горки  **- Загородка для зайчика**  Цель: научить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, приставляя кирпичик к кирпичику. Закреплять знание основных цветов  **- Постройка ящичков для шариков по цвету**  Цель: учить детей приставляя кирпичик к кирпичику строить замкнутое пространство. Закреплять цвет: желтый, зеленый | *Музыка*  **-по плану руководителя** |
| Среда | *Познание (формирование целостной картины мира)*  **- Устроим кукле комнату**  Материал: иллюстрации предметов мебели  Цель: учить различать и называть предметы мебели  **- Д\и Куда что положить**  Материал: картинки (мебель, одежда, посуда…)  Цель: совершенствовать способность обобщать. Обучать детей группировать знакомые объекты  **- Подбери парные картинки**  Материал: парные картинки  Цель: учить детей видеть сходство на двух картинках, учить различать и называть цвета, учить раскладывать на группы по цветам  **- Кормление собачки**  Цель: учить детей подражанию действий.  Произношение слов: собачка, миска, коврик | *Коммуникация (развитие речи)*  - **Чтение Барто «Я люблю свою лошадку»**  Цель: познакомить детей с новым стихотворением. Помочь понять содержание, добивать подговаривания при чтении стихотворения. Словарь: причешу, шерстку, гладко  **- Чтение Александрова «Топотушки»**  Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на чтение стихотворения. Учить внимательно слушать, повторять отдельные слова  **- Показ сказки «Курочка ряба»**  Цель: вызвать у детей эмоциональный от встречи со знакомой сказкой  **- Показ сказки «Репка»**  Цель: создать детям радостное настроение, вызвать желание помочь при рассказывание сказки (проговаривание) |
| Четверг | *Коммуникация (развитие речи)*  - **Д\и «Передай другому»**  Цель: учить детей пониманию речи. Учит отвечать на вопросы делом и словом. Активизация речи: название игрушек  **- Покажи как**  Цель: знакомство с характерными повадками животных и подражание им. Словарь: звуки «э», «у», рычит, воет, медведь, волк  **- Рассказ без показа «Кошечка»**  Цель: учить детей слушать рассказ о знакомом животном. Представлять то, о чем говорит воспитатель. Словарь: кошка, маленькая кошечка, молоко, мяу-мяу, мяукает, пьет  **- Показ театра игрушки «Колобок»**  Цель: познакомить детей со сказкой, создать радостное настроение. Учить подговаривать за воспитателем, повторять текст | *Физическая культура*  - **Зайка серенький сидит**  Ход игры:  *Зайка серенький сидит*  *И ушами шевелит*  *Вот так, вот так,*  *Он ушами шевелит*  (присаживаются на корточки и покачивают головой)  *Зайке холодно сидеть,*  *надо лапочки погреть*  *Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп*  *Надо лапочки погреть*  *(*хлопают в ладоши)  *Зайке холодно стоять,*  *надо зайке поскакать*  *Скок-скок, скок-скок*  *Надо зайке поскакать*  (прыгают на 2 ногах на месте)  *Кто-то зайку испугал,*  *Зайка прыг и ускакал*  ( воспитатель хлопает, дети убегают на свои места)  Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.  **- Ползание по скамейке**  Цель: закрепление умения детей ползать по скамейке  **-Прыжки на двух ногах: зайки**  Цель: учить детей прыгать на двух ногах  **- Пролезание в обруч (диаметр 50см)**  Цель: закрепления умения детей ползать пролезать в обруч |
| Пятница | *Познание (с дидактическим материалом)*  - **Игры с султанчиками и флажками**  Цель: учить детей махать флажками поочередно  Обеими руками, перекладывая его по словесному указанию воспитателя. Закреплять понятия «вниз», «вверх»  **- Игры с водой «Достань шарик»**  Цель: знакомство с качествами предметов: тонет, не тонет. Развитие ручной умелости. Закрепление цветов: синий, красный  **- Поехала машина**  Цель: учить наматывать веревочку от машины на палочку та, чтобы машина ехала вперед. Развивать ручную умелость. Закреплять величину: большой, маленький. Словарь: вперед, едет, стоит  **- «Салют» (выталкивание палкой мелких предметов из трубки)**  Цель: учить детей выталкивать мелкие предметы из трубки | *Музыка*  **-по плану руководителя** |

**Апрель 1- неделя.**

**Тема: ««Встречаем птиц»**

**Программное содержание**:

1. Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.)
2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

* иллюстрации, серия картинок о птицах ближайшего окружения;
* разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;
* книги для рассматривания и детского чтения (фольклор: «Сорока-белобока», «Петушок, петушок» и др.; поэзия: В.Жуковский «Птичка», И.Токмакова «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи»; проза: «Курочка Ряба» (рус.сказка в обр. К.Ушинского), К.Чуковский «Цыплёнок», Е.Чарушин «Курочка»).
* настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;
* материалы для дорисовки: «Птичка клюёт зёрнышки» и др.;
* атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей
* иллюстративный материал;
* дидактические пособия для развития мелкой моторики.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

* организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц;
* привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
* почитать рассказы и стихи о птицах;
* разучить русские народные попевки и потешки о птицах «Сорока белобока …»; «Ой, утушка моя луговая».

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***-***«Веселый бубен»; «Поезд» упражнения на развитие дыхания, силы выдоха; «Разноцветные птички»; «Ветерок»; «С ленточками».

***Утро:***

* рассматривание фото, иллюстраций птиц;
* приёмы, вызывающие интерес к отражению в сюжетных играх событий из прочитанных книг, впечатлений от коллективных т личных наблюдений, рассматриваемых картинок;
* наблюдения за повадками птиц на участке;
* дидактические игры на узнавание в натуре, на картинках, в игрушках птиц (воробей, ворона, голубь и др.);
* игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил);
* приёмы формирования навыков рисования (линии, штрихи, пятна) в самостоятельной изобразительной деятельности;
* игры с предметами, картинками: «Узнай, кто позвал»;
* простые трудовые поручения по уходу за птицами в уголке природы (попугайчики, канарейки);
* слушание аудиозаписи: «Звуки леса»; «Пение птиц».

***Гигиенические процедуры:***

* формировать умения детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята и утята…»), личному и коллективному опыту детей по результатам наблюдений за птицами);
* игровые приемы развития продуктивной (конструктивной) деятельности;
* использование дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие домики для маленьких кукол и т. п.);
* игровые приемы обучения в летнее время строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.);
* упражнение «Назови по имени», дидактическая игра «Собери куклу в гости»;
* расширять представления детей о процессах одевания в соответствии с погодными условиями.

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);

- мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова;

- ситуативные разговоры о пользе продуктов питания;

- использование потешек о приеме пищи;

- игровые ситуации «Научим Чебурашку правильно держать ложку».

* обращение к игровому персонажу (Петушку): проконтролировать правила пользования столовыми приборами, салфеткой; поощрение от имени персонажа.

***Прогулка:***

* наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); сенсорных признаков объектов природы (цвет, форма, величина);
* Беседы о бережном отношении к птицам (почему не следует их пугать, разрушать гнёзда);
* Подвижные игры «Птички летают»; «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках»;
* Индивидуальная работа по развитию основных движений;
* Трудовые поручения на участке (привлекать детей к кормлению птиц).

**Вечер:**

* рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева;
* чтение и обсуждение стихов В.Жуковский «Птичка»; И.Токмакова «Голуби»; Д.Хармс «Весёлые чижи»;
* чтение детской природоведческой художественной литературы;
* прослушивание музыкальных произведений, аудиозаписей «Звуки весеннего леса»;
* игры-этюды по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом птички, радующиеся лучам солнца;
* игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов;
* игры-истории с целью закрепления безопасного поведения на улице «Опасно-безопасно»;
* приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности;
* наблюдения и беседы, направленные на исследование объектов природного мира побуждение детей различать, узнавать, называть знакомых птиц на основе конкретных признаков – «Как ты узнал?».

**Вечерняя прогулка:**

* Беседы на тему «Птицы вокруг нас» (птицы ближайшего окружения);
* Наблюдения за изменениями в поведении птиц «Что было, что стало?»; имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов (радостно летающих птиц), способствующих развитию воображения и творчества;
* Рисование песком (тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт из малой лейки без наконечника);
* Игры с бумагой «Бумажный вихрь» (заранее нарезанную бумагу раздувают с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером, наблюдают на «полётом»);
* Подвижные игры «Птички летают»; «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнёздышках»;
* Трудовые поручения по кормлению птиц. Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности.

**Апрель 2 – неделя.**

**Тема: «Цирк»**

**Программное содержание**:

1. Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника).
2. Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса.
3. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

* игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино;
* игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
* аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений).
* оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
* карнавальные костюмы, маски;
* фланелеграф с набором персонажей и декораций;
* различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой);
* аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
* игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски);
* игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
* заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

* организовать экскурсии по городу;
* организовать рассматривание фотографии родного города с привлечением внимания детей на культурные заведения (театры, цирк);
* почитать и обыграть р.н.с. («Колобок», «Теремок», Репка» и др.);
* организовать домашнее чтение произведений юмористического характера: К.Чуковский «Закаляка»; «Солнышко-ведрышко».

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***-*** «Погреем руки на солнышке» И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, повернуть ладони вверх-вниз, сказать «горячо», вернутся в И.П. Тоже руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть, сжимая сказать «горячо»

- «Часы бьют». И.п. стоя (сидя), ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, сказать «бум», выпрямиться. (5 раз)

- «Греемся на солнышке». И.п. лежа на спине, руки прижать к полу – греем животики. Поворот на живот - греем спинки. Можно погреть бочок (5 раз)

- «Веселые ноги». И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. 2-3 пружинки и 6-8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное 2-3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

- «Зайки прыгают». И.п.: ноги вместе, руки на поясе. Поскоки на двух ногах.

***Утро:***

* развивающие игры «Путешествие в мир эмоций»;
* рассматриваниекниг и иллюстраций о цирке и различных животных, выступающих в цирке (расширение представлений детей о цирковом искусстве);
* лото, разрезные картинки;
* дидактические игры: «Кто что ест?», «Где, чья мама?».
* конструкторская деятельность: башенки, домики и др. (называя предметы по форме (кубик, кирпичик, шар…).

***Гигиенические процедуры:***

* использование рассматривания себя в зеркале во время одевания и раздевания, формирование умения складывать в определенном порядке снятую одежду, приучения к опрятности;
* использование стихов и потешек при одевании на прогулку;
* дидактическая игра «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» (соблюдаем порядок одевания вещей);
* игровые приемы с целью знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель;
* игровые приемы с целью формирования представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения;
* игровые приемы с целью развития умения сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);
* игровые приемы развития продуктивной (конструктивной) деятельности;
* использование дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие домики для маленьких кукол и т. п.);
* показ кукле «Би-ба-бо» как мы умеем мыть руки, пользоваться полотенцем и т.д.

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

-ситуативный разговор о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);

- мотивирование детей к приему пищи «Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой;

- использование потешек о приеме пищи;

- проведение сюжетно-ролевой игры «Куклы в гостях у ребят»: закреплять навыки накрывать на стол и приглашать кукол пить чай.

- проговаривание песенок, потешек: «Как у нашего кота шубка очень хороша…», «Заинька выйди в сад…»;

* обращение к игровому персонажу: проконтролировать правила пользования ложкой, салфеткой; поощрение от имени персонажа.

***Прогулка:***

- Наблюдения за птицами: ворона и воробей; Ворона большая, кричит кар-кар, воробей маленький кричит чик-чирик; Покормить птиц – прививать бережное отношение и заботу животным;

* Подвижные игры: «Прятки»; «Жмурки»; «Вороны и собачка»; «Озорной щенок», «Скок-поскок», «Солнечные зайчики»;

Цель: уточнить движения птиц, учить действовать по сигналу воспитателя

- Труд: давайте и мы с вами построим дом для игрушек из песка

*Строим дом большой*

*И с крылечком и с трубой*

*Будут жить в доме том*

*Зайка с мишкой и котом*

*Разукрасим мы дом*

*Наверху флажок прибьем*

- Самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Вечер:**

* чтение и драматизация небольших отрывков из русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова);
* инсценировка сказки «Теремок»;
* разыгрывание кукольного (пальчикового) театра «Колобок», «Курочка Ряба»;
* посещение концерта по приглашению детей старшей группы;
* слушание произведения «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Сенса);
* чтение Б.Житкова «Как мы ездили в зоологический сад», К.Чуковский «Айболит».
* рассматривание иллюстраций с изображениями животных, выступающих в цирке, живущих в контактном зоопарке.

**Вечерняя прогулка:**

- Наблюдения за состоянием и изменением погоды (тепло или холодно, идет снег, дует ветер, светит солнце, солнышко спряталось).

Во время снегопада показать детям как падает снег. Он белый, красивый. Кругом белым-бело. Снег легкий.

-Подвижные игры: «Угадай-ка» (имитация движений животных); «Воробышки и кот». Учить детей имитировать полет птиц, показывать, как воробышки клюют зернышки и убегают по слову воспитателя; «Где звенит?»; «Делай как я»; «Кто это?».

- Труд на участке: разнообразные поручения детям, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

- Самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Апрель 3 – неделя.**

**Тема: «Приведём планету в порядок»**

**Программное содержание**:

1. Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)).
2. Воспитаниеценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность)

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

* наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых;
* наборы игрушек, имитирующих орудия труда;
* фотографии родного города;
* модель трудового процесса;
* иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место…», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе» и др.);
* неоформленный и бросовый материал;
* игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

* рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;
* почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.;
* привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);
* побеседовать о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***--*** «Поезд»; «По ровненькой дорожке»; «Прыжки с продвижением вперёд»;

- «Самолёт» (лёгкий бег).

Самолётик, самолёт

Отправляется в полёт,

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Постою и отдохну.

Я налево полечу,

Жу-жу-жу, жу-жу-жу.

Постою и отдохну.

- «Ветер» (лёгкий бег, координация движений).

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу:

Хочу – налево полечу,

Могу подуть направо.

А если вверх подую я,

То тучи разгоню.

***Утро:***

* рассматривание иллюстраций «Ребёнок помогает маме»;
* рассматривание сюжетных картинок «Что умеют наши руки (ноги)»;
* наблюдение за действиями взрослых (няня, воспитатель, повар и др.);
* настольно-печатные игры «Куклы-растрёпки и цветные бантики», «Всему своё место»;
* пирамидки, дидактическое оборудование, игры-забавы для развития мелкой моторики;
* беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.

***Гигиенические процедуры:***

* использование рассматривания себя в зеркале во время одевания и раздевания, формирование умения складывать в определенном порядке снятую одежду, приучения к опрятности.
* использование стихов и потешек при одевании на прогулку
* дидактическая игра «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» (соблюдаем порядок одевания вещей);
* игровые приемы с целью знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель;
* игровые приемы с целью формирования представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения;
* игровые приемы с целью развития умения сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);
* игровые приемы развития продуктивной (конструктивной) деятельности;
* использование дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие домики для маленьких кукол и т. п.);
* показ игровому персонажу как мы умеем мыть руки, пользоваться полотенцем и т.д

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом жевать с закрытым ртом;

- разговоры о правилах поведения за столом пить из чашки;

- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);

- использование потешек о приеме пищи;

- рассказ о важности витаминов в холодное время года.

* обращение к игровому персонажу: проконтролировать правила пользования столовыми приборами, салфеткой; поощрение от имени персонажа;
* игровая ситуация «Неаккуратный Хрюша»;

***Прогулка:***

- Наблюдения за ручейками, лужами. Пришла весна, стало теплее. Снег мокрый, он тает, получаются лужи.

Обратить внимание детей на то, как они одеты. Стало тепло, пригрело солнышко, поэтому все одеты более легко. Уже наступила весна

- Подвижные игры: «Птички и дождик»

Цель: учить детей действовать по слову взрослого. Учить выполнять имитационные движения.

- Игры-поручения: принести ведерко такого же цвета, как лопатка

- Труд: действий по уборке участка;

* Ситуации взаимной поддержки и взаимопомощи «Помоги другу».

**Вечер:**

- совместный ремонт сломанных игрушек, порванных книг;

- игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов и т.п.);

- приёмы использования предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- игровые ситуации «Купание кукол», «Мытьё игрушек»;

- игры с водой и мыльной пеной «Ловкие пальчики» (мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы, отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой» (мелкая моторика).

**Вечерняя прогулка:**

- Наблюдения за солнышком. Оно ярко светит, теплое, ему радуются птички, весело щебечут. Солнышко весну в гости приглашает;

Солнышко (повторение)

Тучка прячется за лес

Смотрит солнышко с небес

Если б мы его достали, Мы б его расцеловали

- Подвижные игры: «Лохматый пес»

Цель: учит детей действовать по сигналу, развивать ориентировку в окружающей среде, тренироваться в беге; «Убаюкаем кукол» (взять на прогулку два платка с ленточками для кукол); за трудом взрослых (дворника) и посильное участие ней самих малышей; «Мусор – это хорошо?»;

- Труд на участке: разнообразные поручения детям, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

- Самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Апрель 4- неделя.**

**Тема: «Волшебница вода»**

**Программное содержание**:

1. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).
2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

* иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, стихам;
* сюжетные картины по теме «Мы купались в озере»;
* разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;
* книги для рассматривания и детского чтения Е.Благинина «Дождик»; Ю.Мориц «Ручеёк»; И.Токмакова «Глубоко ли, мелко»; «Голуби»; К.Чуковский «Мойдодыр».
* настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;
* подготовленные опыты с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;
* материалы для дорисовки: «Тучи на небе»; «Капает дождик»; «Радуга-дуга»;
* колокольчики, ленточки, бутылочки с водой разног объема для импровизации под музыку «Звуки воды»; «Бежит ручеёк»;
* атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей «Купаем игрушки» и др.
* дидактические пособия для развития мелкой моторики.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

* организовать прогулку к водоему, понаблюдать за природными осадками (дождем, снегом);
* привлекать ребёнка к играм с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу);
* выучить любую потешку о воде;
* почитать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки».

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***-*** «С лентами». Ходьба змейкой между стульчиками, бег. Построение в круг.

И.п.: стоя, держать ленту за один конец. Взмахи лентой вперёд-назад. То же другой рукой. Повторить (4–6 раз).

И.п.: стоя, ноги вместе, ленту держать обеими руками

за концы перед собой. Наклониться вперёд, коснуться лентой носка ног. Повторить (4–6 раз).

И.п.: стоя на коленях, ленты перед собой. Сесть на пятки, опустить руки, вернуться в и.п. Повторить (3–4 раза).

И.п.: стоя, ноги вместе, руки внизу. Поскоки на двух ногах с продвижением вперёд друг за другом. Спокойная ходьба.

- «Машины» (быстрый и медленный бег, переходящий в ходьбу);

- «Путешествие на автобусе»;

- «С султанчиками»;

- «С кубиками».

***Утро:***

* рассматривание иллюстраций, книг по теме: иллюстрации дождя, речки, моря;
* опыты и поисковые действия, помогающие понять, нужна ли растениям вода;
* игры в центре «Воды и песка»; «Что плавает, что тонет?»; «Теплая и холодная вода»;
* наблюдения и полив посадок луковиц и крупных семян;
* постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей «Мостик через речку»; «Лодочка для Кати»;
* простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п.;
* экспериментирование с музыкальными природными звуками.

***Гигиенические процедуры:***

* обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям «Водичка, водичка, умой мое личико…»;
* использование игрового персонажа «Капелька» в процессе формирования культурно-гигиенических навыков: мытьё рук до и после еды, после прихода с улицы и т.п.; мыть лицо, пользоваться полотенцем, быть опрятным, замечать погрешности в одежде;
* игровая ситуация «Кукла умывается»;
* практическое упражнение «Научи Незнайку застёгивать пуговицы»;
* использование дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие домики для маленьких кукол и т. п.);
* игровые приемы обучения в летнее время строительным играм с использованием природного материала: песок, вода, желуди, камешки;
* упражнение «Назови по имени», дидактическая игра «Собери куклу в гости».

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- сопровождение кормления объяснением какие блюда едят дети, о их пользе и значении для здоровья.

- ситуативные разговоры с детьми о культурно-гигиенических навыках: - правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой, есть аккуратно;

- использование народных потешек о еде, о приеме пищи, блюдах.

- разговоры о правилах поведения за столом, жевать с закрытым ртом;

- разговоры о правилах поведения за столом, пить из чашки;

***-*** обогащать представления детей о процессе приготовления пищи, о мытье посуды (что нужно сделать, чтобы посуда была чистой?);

- обращение к игровому персонажу при обучении детей правильно пользоваться ложкой, пить из чашки, полоскать рот после еды питьевой водой.

***Прогулка:***

* Наблюдения за лужами, ручейками, дождем; за птицами, пьющими воду из лужицы; обращать внимание, рассматривать, обследовать, называть
* Пускание корабликов по ручейкам;
* Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной «Делаем запруды»;
* Подвижные игры «Солнышко и дождик»; «Через ручеек»;
* Упражнения на развитие основных движений;
* Индивидуальная работа по развитию основных движений;
* Трудовые поручения на участке собрать веточки, сложить игрушки в корзину; привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями, поддерживает порядок на участке. Поддерживать желание помогать взрослым.

**Вечер:**

* рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева;
* чтение стихов (А.Барто серия «Игрушки».), сказок («Почему кот моется после еды», «Под грибом» и др.);
* чтение детской природоведческой художественной литературы;
* прослушивание музыкальных произведений и звуков природы («Звуки дождя», «Шум моря», «Ручейки» муз. Т. Ломовой, «Танец уточек» муз. М. Картушиной);
* игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (маленький дождик, сильный ливень, гром);
* игры-истории с целью практикования и закрепления безопасного поведения на улице, с водой «Опасно-безопасно»;
* наблюдения и беседы, направленные на исследование неживой природы;
* приёмы формирования навыков рисования: линии, штрихи, пятна в самостоятельной изобразительной деятельности «Капельки»; «Тучки»; «Радуга»;
* сюжетные игры «Построим корабль»; «Постираем кукле платье».

**Вечерняя прогулка:**

* Игры-обсуждения «Зачем нужен зонт, сапожки?»;
* Беседы на тему «Волшебная вода» (свойства и значение);
* Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»);

- Трудовое действие взрослых в цветнике и огороде;

* Опыты, эксперименты с водой, песком («Лепим колобки», «Печём куличики», «Тонет – не тонет» - эксперименты с разным песком: влажным и сухим);
* Игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеёк разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плаванье» мелкие игрушки);
* Подвижные игры*:* «Через речку», «Убеги от дождя», «Пройди по мостику».

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***I занятие (утро)*** | ***II занятие (вечер)*** |
| Понедельник | *Познание (с дидактическим материалом)*  **- Подбери крышку**  Цель: учить детей находить крышку той же формы, что и баночка или коробочка  **- Подобрать предметы по размеру**  Цель: закреплять понятия «большой», «средний», маленький», больше, меньше  **- Пирамидка из 4-5 колец**  Цель: закреплять умение выбирать из нескольких колец наибольшее. Словарь: большое, поменьше, ещё меньше, маленькое. Называть цвета колец  **- Классификация по цвету**  Цель: уметь отобрать предметы одного цвета и сложить их в коробку соответствующего цвета. Закрепить знания о 4 цветах (красный, синий, желтый, зеленый), уметь называть цвет | *Физическая культура*  **- Солнышко и дождик**  *Ход игры: дети сидят на стульчиках. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, прыгают и т.д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре используется зонт, воспитатель раскрывает его на сигнал «дождь». Дети прячутся под зонтом. Игра повторяется*  Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал  - **Учить ходить по ограниченной поверхности**  Цель: учить детей ориентироваться в пространстве по прохождению бруса (50×50×10см)  **- Катание мяча в паре**  Цель: закрепление умения детей ориентироваться в пространстве  **- Лазанье по лесенке- стремянке вверх и вниз (высота 1,5м)**  Цель: закрепление умения детей лазать по лесенке-стремянке |
| Вторник | *Познание (со строительным материалом)*  - **Машинка**  Цель: продолжать учить детей строить машинку из кирпичиков и кубиков накладывая и приставляя  **- Поезд**  Цель: учить детей строить из большого конструктора длинный поезд, скрепляя места соединения  **- Комната для кукол**  Цель: вспомнить с детьми как строить эти предметы. Учить обыгрывать постройки  **- Комната для кукол (напольный конструктор)**  Цель: закреплять навыки построения стола и стула, кровати и дивана | *Музыка*  **-по плану руководителя** |
| Среда | *Познание (формирование целостной картины мира)*  **-Д\у «Где солнечный зайчик»**  Цель: учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги. Чтение стихотворения Бродского «Солнечный зайчик»  **- Д\и «Чудесный мешочек»**  Материал: колокольчик большой, маленький бубен, погремушка  Цель: вызвать у детей радость, развивать у детей слуховое восприятие  **- Рассматривание одуванчика**  Учить детей видеть красоту природы и любоваться ею. Учить детей находить цветок и листики. Закрепить знание детей о желтом и зеленом цвете  **- Растения полянки**  Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих название цветов (ромашка, колокольчик, василек…). Соотносить картинки с изображением цветов большого и маленького размера. Понимать и употреблять значение «один», «два» | *Коммуникация (развитие речи)*  - **Как зовут лошадку**  Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Продолжать учить рассматривать картинки. Словарь: лошадь, лошадка, жеребенок  **- Д\у «Собачка»**  Цель: закрепить произношение звука «Ф». Развивать силу голоса (громко – умеренно, громко - тихо). Формировать понятия «далеко», «близко», активизировать эти слова в речи  **- Рассматривание картины «Мама моет дочку»**  Цель: учить внимательно рассматривать картину, сосредотачивать внимание на отдельных предметах. Активизировать речь: мыло, мочалка, тазик, полотенце  **-Сказка «Теремок» без показа**  Цель: учить детей слушать внимательно, не отвлекаясь, вызвать эмоциональный отклик от знакомства с новой сказкой |
| Четверг | *Коммуникация (развитие речи)*  **- Чтение стихотворения Барто «Флажок»**  Цель: учить детей внимательно слушать. Помочь понять содержание стихотворения. Словарь: флажок, машем, красный  **- Чтение стихотворение Барто «Самолет»**  Цель: учить детей внимательно слушать. Помочь понять содержание стихотворения. Формировать понятия: высоко, низко. Внести игрушечный самолет, и самолет из бумаги  **- Потешка «Как у нашего кота»**  Цель: учить детей слушать внимательно, не отвлекаясь. Учить подговаривать текст  **- Рассказывание сказки «Теремок»**  Цель: создать радостное настроение от встречи со знакомой сказкой. Учить детей подговаривать за воспитателем текст сказки | *Физическая культура*  **- Самолеты**  *Ход игры: дети сидят на стульчиках. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и поизносит р-р-р, показывая кА завести мотор самолета. Обращается к детям: «Завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят в стороны руки (крылья) и бегают в разных направлениях. По сигналу «на посадку» все садятся на стульчики. Игра повторяется*  Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу  - **Попади мячиком в цель (в ящик, корзину)**  Цель: закрепление умения детей бросать мяч в цель  **- Перешагивание через веревку**  Цель: закрепление умения детей перешагивать через препятствия  **- Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×10см)**  Цель: закрепление умения детей перешагивать через препятствия |
| Пятница | *Познание (с дидактическим материалом)*  - **Молоток (ударь по квадрату, кругу…)**  Цель: учить детей ориентироваться в форме предметов. Продолжать учить детей различать основные цвета  **- Колокольчик**  Цель: учить детей дергать за веревочку и слышать звон колокольчика. Закреплять понятие: большой, маленький. Развивать слух: какой колокольчик звенит громче. Игра "Где звенит колокольчик", закрепить в речи предлоги  **- Ловись рыбка**  Цель: учить детей ловить рыбку удочкой, на конце которой магнит. Закрепить название цветов, размеров  **- Вылавливание игрушек из таза с водой**  Цель: развивать ручную умелость. Знакомить с качествами предметов: тонет - не тонет. Обратить внимание на прозрачность воды: предметы, которые утонули видны | *Музыка*  -**по плану руководителя** |

**Май 1- неделя.**

**Тема**: **«Праздник весны и труда»**

**Программное содержание**:

* 1. Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.
  2. Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др.
  3. Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

* модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук,
* флажки, ленточки, шары;
* иллюстрации с изображением салюта, цветы;
* бубен, колокольчик, погремушка, барабан.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

* рассмотреть иллюстрации по тематике «1 мая»;
* обыграть ситуацию: парад;
* выполнить несложные действия с флажком, ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии вместе с родителями;
* прогуляться с детьми по «Саду» или по городу и рассмотреть праздничное украшение города;
* выполнить поручение "Помогу бабушке".

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***-*** упражнения в мягком, тихом шаге, легком беге (бежать, не наталкиваясь друг на друга); «С цветными ленточками»; «Маленькие ножки»; «Веселые мячики»; «Птички летают и клюют зернышки».

***Утро:***

* раскладывание праздничных флажков на фланелеграфе;
* рассматривание иллюстраций о празднике «1 мая»;
* рассматривание парада (внешний вид, части тела людей на параде);
* игровое упражнение«Мы на параде» (развитие положительных эмоций при выполнении подражательных действий);
* чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок»;
* упражнение в рисовании флажков, шариков пальчиком на подносах с крупой;
* наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);
* рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих действия и свойства предметов «красный флажок», «круглый шарик», «цветные ленточки» и др.;
* рассматривание иллюстраций с изображением праздничного салюта и беседа по содержанию иллюстраций;
* чтение стихотворений А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик».

Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о важности гигиенических процедур;

- использование художественного слова в организации режимных моментов, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков («Водичка-водичка», «Аккуратные зайчата» Г. Лагздынь);

- игровые ситуации на формирование элементарных навыков здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни («Мишка не оделся тепло и заболел»).

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);

- мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова;

- ситуативные разговоры о пользе продуктов питания;

- использование потешек о приеме пищи;

- игровые ситуации «Научим Чебурашку правильно держать ложку».

***Прогулка***

- Наблюдение за сезонными изменениями. Ласковое солнышко согревает все вокруг: цветут цветы, травка зеленеет, а на деревьях и кустах много зеленых листьев. Все радуются теплу: птицы, животные, насекомые, люди. Летом не надо тепло одеваться

- Подвижные игры «Поймай птичку». Материал: яркая птичка из картона на резинке.

Цель: дети должны стараться поймать птичку. Учить детей правильному употреблению предлогов, уточнить название основных построек на участке; «Поезд», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».

- Индивидуальная работа по развитию основных движений;

- Труд на участке: (выполнение правила "Каждой вещи - свое место". Поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте);

- Самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

* слушание: «Праздничная» муз. Т. Попатенко, «Праздник» муз. М. Раухвергера;
* создание простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: идем на парад с флагами и шарами;
* игры на бубнах, погремушках под «Русские народные мелодии»;
* раскладывание элементов (шаров, флажков и т.д.) на фланелеграфе.;

уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства. Пальчиковая игра - «Пальчик о пальчик» - создать у детей радостное настроение. Предложить детям отыскать домики для животных (вкладыши);

* подвижная игра «Птички и кот»; «Через ручеек»; «Звени колокольчик»;
* упражнения в раскатывании, скатывании, сплющивании цветного теста;
* игры в сенсорном уголке: пирамидки, вкладыши, продевание шнурка через дырочку;
* «Живая азбука», рассмотреть картинки;
* формирование умений различать предметы по форме и цвету: флажки, шары, ленты.

**Вечерняя прогулка:**

- Наблюдения за сезонными изменениями. Рассказать детям о том, что весной прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками (вынести флажки на улицу) и султанчиками. Обратить внимание на поведение воробьев. Они чирикают, много летают, перелетая с куста на куст. Предложить прислушаться к воркованию голубей. Объяснить, что птицам тепло, они радуются весне; Наблюдение за растениями – листьев много, деревья стоят зеленые. Листья растут на веточках. Когда ветер дует – веточки качаются, листочки колышутся, шепчутся». У дерева есть одна ножка – ствол, он толстый, чтобы дерево хорошо стояло и не падало

- Дидактическая игра с песком. Песок может быть сухим, тогда из него строить нельзя – все рассыпается. Польем песок: он станет мокрым. А из влажного песка можно лепить

- игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку»;

- Подвижные игры: «Беги, тому предмету, что я назову». Цель: бег стайкой в определенном направлении. «Каравай». Цель: выполнение действий согласно тексту. Закрепление понятий: высоко, низко, широко, узко; «Пройди через ручеек»; игры детей с мячами, кеглями «Цыплята и кошка». Цель: учить действовать по слову взрослого. В ходе игры обучать детей звукам, издаваемым животными

* Самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Май 2- неделя.**

**Тема**: **«День победы»**

**Программное содержание**:

1. Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

* модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук,
* флажки, ленточки, шары;
* набор солдатиков;
* иллюстрации с изображением военных машин;
* фланелеграф, изображение фигуры солдата для составления целого из частей;
* бубен, колокольчик, погремушка, барабан.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

* рассмотреть иллюстрации по военной тематике;
* рассмотреть солдатиков, игрушки - военные машины;
* обыграть ситуацию: парад солдатиков;
* выполнить несложные действия с флажком, ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии вместе с родителями;
* прогуляться с детьми по «Саду Победы» или по городу и рассмотреть праздничное украшение города;
* выполнить поручение "Помогу бабушке".

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***-*** «С погремушками». Ходьба друг за другом, ходьба на носках, бег.

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, погремушка в руках. В. Поднять погремушку вверх погреметь,

вернуться в и.п. Повторить (4-6 раз);

- «Лягушата и бабочки у озера» (прыжки, лёгкий бег);

- «Зайка серенький сидит» (прыжки, лёгкий бег);

-«Самолеты»; «Бегите ко мне».

***Утро:***

* раскладывание праздничных флажков на фланелеграфе;
* рассматривание иллюстраций о празднике Победы;
* рассматривание солдатиков (внешний вид, части тела, форма…);
* игровое упражнение«Бравые солдаты» (развитие положительных эмоций при выполнении подражательных действий);
* чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок»;
* упражнение в рисовании флажков, шариков пальчиком на подносах с крупой;
* наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);
* рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих действия и свойства предметов «красный флажок», «круглый шарик», «цветные ленточки» и др.;
* рассматривание иллюстраций с изображением праздничного салюта и беседа по содержанию иллюстраций;
* дидактическая игра «Составь изображение» (составить фигуру с изображением солдата): упражнять в составлении целого из частей;
* чтение стихотворений А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик».

Приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.

***Гигиенические процедуры:***

* использование стихов и потешек при одевании на прогулку
* дидактическая игра «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» (соблюдаем порядок одевания вещей);
* игровые приемы с целью знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель;

- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;

* художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;
* игровая ситуация «Умывание солдатиков»;
* ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- использование художественного слова в организации режимных моментов, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков «Водичка-водичка»; «Аккуратные зайчата» Г. Лагздынь;

- формирование положительных эмоций при выполнении трудовых действий по самообслуживанию;

* разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, правильно держать чашку);
* ситуативный разговор «Солдатская каша».

***Прогулка***

* наблюдения за украшением улиц к празднику;
* наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях; за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком); за воробьями (игра на звукоподражание: воробей – «чирик-чирик»).
* подвижные игры «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня».

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке: (выполнение правила "Каждой вещи - свое место". Поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте);

* сюжетно-ролевая игра: «Солдатик заболел».

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

* слушание: «Праздничная» муз. Т. Попатенко, «Праздник» муз. М. Раухвергера;
* создание простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: военные машины едут по улице и въезжают в гараж;
* игры на бубнах, погремушках под «Русские народные мелодии»;
* раскладывание элементов (шаров, флажков и т.д.) на фланелеграфе.;
* уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства. Использование в речи выражений: «самолет летит», «машина едет», «кораблик плывет»;
* подвижная игра «Самолёт летит» муз. Е. Тиличеевой;
* упражнения в раскатывании, скатывании, сплющивании цветного теста;
* дидактическая игра «Кто приехал на машине?»;
* чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд»;
* формирование умений различать предметы по форме и цвету: флажки, шары, ленты.

**Вечерняя прогулка:**

- Наблюдения за сезонными изменениями. Рассказать детям о том, что весной прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками (вынести флажки на улицу) и султанчиками. Обратить внимание на поведение воробьев. Они чирикают, много летают, перелетая с куста на куст. Предложить прислушаться к воркованию голубей. Объяснить, что птицам тепло, они радуются весне.

* игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку»;
* подвижные игры «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд»; игры детей с мячами, кеглями «Меткие солдаты». Цель: учить действовать по слову взрослого. В ходе игры обучать детей звукам, издаваемым животными
* самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Май 3- неделя.**

**Тема**: **«Мир природы»**

**Программное содержание**:

1. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки.
2. Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных.
3. Воспитание бережного отношения к растениям и животным.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

* модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;
* набор игрушек (домашние и дикие животные);
* иллюстрации с изображением животных;
* фланелеграф, изображение животных для составления целого из частей;
* фигурка птички и свистулька для музыкально-дидактической игры «Мама и детки»;
* силуэты листьев для раскрашивания;
* раскраски «Домашние и дикие животные»;
* наборы строительного материала.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

* рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных;
* рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуацию: кормление животного;
* посетить с детьми контактный зоопарк;
* понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми;
* побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными;
* прочитать сказки о животных;
* подкормит птиц, понаблюдать за способом их передвижения и кормлением;
* привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм;
* обыграть сказку «Курочка Ряба», «Теремок» в домашнем театре.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

***-*** «С кубиками»; «Мой веселый звонкий мяч»; «С ленточками»; «Через ручеек»; «Птички».

***Утро:***

* игровые ситуации с использование игрушек, изображающих животных упражнение детей в звукоподражании;
* совместная игра небольшой группой «Кот и мышка»;
* рассматривание иллюстраций о животных;
* обыгрывание ситуации «Мишка на прогулку собирался», закрепление умения выбирать одежду для весенней прогулки;
* рассматривание иллюстраций насекомых и называние их;
* выполнение постройки «Домик для зайчика»;
* слушание и узнавание муз. Тиличеевой «Лошадка», О Высотской «Корова», М. Раухвергера «Цыплята» и др.;
* дидактическая игра «Составь изображение» (составить из частей изображение животного).
* упражнение в рисовании цыпленка пальчиком на подносах с крупой;
* дидактическая игра «Рассмотри картинку и расскажи Маше», «Спой песенку щенку», «Расскажи, где кошка?»;
* рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих детенышей животных «цыплята», «утята», «котята» и др.;
* дидактическая игра «Где моя мама» приучать детей узнавать и называть животных и их детенышей, упражнять в звукоподражании с разной силой и высотой голоса;
* дидактическая игра на умение соотносить предмет с изображением, контуром, силуэтом «Найди такого же зайку, мишку, котенка»;
* дидактическая игра на сравнение предметов по величине «Мишка большой – мишка маленький»;
* дидактическая игра «Кто как кричит».

***Гигиенические процедуры:***

* игровые приемы с целью формирования представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения;
* игровые приемы с целью развития умения сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);
* игровые приемы развития продуктивной (конструктивной) деятельности;
* использование дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие домики для маленьких кукол и т. п.);
* художественное слово: «Мойдодыр» К. Чуковский Отрывок «Рано утром…»;
* игровая ситуация «Котята умываются».

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом, жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки;

-разговоры о правилах поведения за столом пить из чашки, правильно использовать столовые приборы;

- мотивирование детей к приему пищи;

- использование потешек о приеме пищи;

- применение игровых ситуаций «Кукла Маша обедает».

* «Прибаутка к обеду» Н. Пикулевой;
* разговор о пользе молока.

***Прогулка***

* Наблюдения за животными (кошкой, собакой) во время прогулки; за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях; за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком); за воробьями (игра на звукоподражание: воробей – «чирик-чирик»);
* Подвижные игры «К мишке в гости», «Зайка беленький сидит», «Найди котенка», «Пройди через ручеек», «Лиса и цыплята», «Зайка серый умывается», «Найди мишку», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобили», «Зайка беленький сидит»;

- Индивидуальная работа по развитию основных движений;

- Труд на участке: насыпать корм в кормушку;

- Самостоятельная деятельность по выбору детей;

* Сюжетно - ролевые игры «Контактный зоопарк», «Заболела лапка у зайчика (котенка, щенка**).**

***Вечер:***

* прослушивание сказки «Лиса и заяц»;
* упражнение в пальчиковой игре «Зайчик»;
* прослушивание песни Е. Тиличеевой «Где ты, зайка?»;
* рассматривание игрушек с изображением животных (внешний вид, части тела, форма…), проговаривание потешек, песенок, приговорок;
* дидактическая игра «Чьи детки»;
* раскладывание фигурок животных на фланелеграфе;
* рассказывание сказки «Цыпленок» вместе с детьми с использованием фланелеграфа;
* дидактическая игра: «Где моя мама?», учить находить и называть детенышей домашних животных;
* самостоятельное рисование цыпленка, утенка пальчиком на подносах с крупой;
* уточнение названий диких животных и слов, обозначающих их особенности, повадки, использование в речи выражений: «мишка идет», «зайчик прыгает», «лиса бежит», «волк охотится»;
* дидактическая игра «Кто где живет»;
* инсценировка по сказке В. Сутеев «Кто сказал мяу»;
* слушание потешки «Кисонька-мурысонька»;
* упражнения в раскатывании, скатывании, сплющивании цветного теста, лепка корма для курочек, зайчиков;
* чтение стихов А. Барто «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит» и др.;
* д\и «Отгадай, кто это»;
* исполнение музыкально-ритмических движений – «Козлятки» сл. Е Макшанцевой, рус. нар. плясовой «Кошечка» и др;
* рисование «Расческа для собачки»;
* чтение – потешек: «Киска брысь», «Наши уточки с утра», «Бу-бу, я рогатый» и др.
* чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка»;
* ситуативный разговор: из чего сделан предмет и о его свойствах: цвете, форме (использовать игрушки с изображением животных);
* чтение стихотворения А.Барто «Лошадка», побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки;
* упражнение на звукоподражание «Ослик», учить правильно произносить звуки «и», «о» гармонично, на одном выдохе;
* упражнение на звукоподражание «Барашки и козлики», упражнять в произношение звука «э» изолированно и в слогах: бэ, мэ.

***Вечерняя прогулка*:**

* Подвижные игры «Найди котенка», «Зайка беленький сидит», «Солнышко и дождик»;
* Самостоятельная деятельность по выбору детей;
* Индивидуальная работа по развитию движений:выполнение действий, имитирующих движения птиц и животных «Поскачи как зайчик», «Идет медведь по лесу»;
* Дидактические игры «Парные картинки», «К мишке в гости», «Кто пришел, кто ушел», «Кто как кричит», «Чей домик?».

**Май 4- неделя.**

**Тема**: **«Вот какие мы стали большие»**

**Программное содержание**:

1. Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей.
2. Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада.
3. Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности** **детей целесообразно внести:**

* модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук,
* флажки, ленточки, бубны, кегли,
* иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям**:

* рассмотреть иллюстрации;
* рассмотреть отражение в зеркале;
* исполнять движения под плясовую мелодию вместе с родителями;
* выполнить несложные постройки «Мебель для куклы Кати».

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах**:

***Утренняя гимнастика:***

- «Где же наши ручки»; «Жучки барахтаются»; «С ленточками»; «Упражнения с флажками»; «Упражнения под бубен».

***Утро:***

* ситуативный разговор «Я собираюсь на прогулку»;
* рассматривание кукольной одежды;
* сравнение пальчиков взрослого с детскими;
* игра «Девочка Маша ходит в детский сад» (построить дом из кубиков разного цвета);
* развивающая игра «Что могут мои ручки»;
* сюжетно-ролевая игра «Как Маша с Ваней в гости собирались»;
* развивающая игра «Зеркало» (повторение мимики лица воспитателя);
* чтение И.Муравейка «Я сама», Э. Машковская «Митя - сам», Е. Ильина «Топ-топ», А.Барто «Младший брат», «Машенька», С. Капутикян «Маша не плачет», З.Александрова «Про маленькую Таню», Е Благинина «Алёнушка», Д.Габе «Моя семья»;
* ситуативный разговор «Я потерялся» - учить правильно себя вести, если потерялся на улице;
* дидактическая игра «Ребенок и кукла» – учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и куклы;
* пальчиковая игра «Моя семья» - формировать знания о своей семье;
* пальчиковая гимнастика "Вот какие мы стали большие";
* дидактическая игра «Что умеем делать?». Довести до понимания детей то, что они подросли, как и герои произведений, что уже многое умеют делать сами;
* рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих действия и свойства предметов «разноцветные султанчики», «круглый шарик», «цветные ленточки», «мягкие игрушки»;
* игры со шнурками, развивать умение детей классифицировать по признакам (толщина, длина, цвет).
* упражнение на формирование четкой и внятной речи «Передай куклу Катю», учить вежливо просить у товарища игрушку;
* чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»;
* чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла», помочь понять содержание стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него.

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

- ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;

- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)

- использование потешек о воде, умывании;

- игровые ситуации «Покажем кукле, как правильно одеваться»;

* художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;
* игровая ситуация «Научим Неумейку мыть руки».

***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- мотивирование детей к приему пищи

- использование потешек о приеме пищи;

- игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку»;

* игровая ситуация «Научим Неумейку пользоваться салфеткой»;
* дидактическое упражнение «Покажем кукле, как нужно раскладывать ложки».

***Прогулка***

* наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях; за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком); за воробьями (игра на звукоподражание: воробей – «чирик-чирик»).
* подвижные игры «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке: (выполнение правила "Каждой вещи - свое место". Поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте);

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

***Вечер:***

* создание простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: построим мебель для игрушек, накроим стол и пригласим гостей;
* игры на бубнах, погремушках под «Русские народные мелодии»;
* раскладывание элементов (шаров, флажков, цветов) на фланелеграфе;
* уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства. Использование в речи выражений: «кукла спит», «машина едет», «зайчик танцует»;
* бумагопластика «Конфеты на тарелке для друзей»;
* чтение С. Прокофьева сказки «Когда можно плакать?» из серии «Машины сказки», вызывать желание слушать произведение, побуждать к соотношению содержания произведений с личным опытом детей;
* обыгрывание в кукольном театре ситуации: игрушки строятся парами и идут гулять по улице;
* наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);
* упражнение в рисовании цыплят, цветов, флажков пальчиком на подносах с крупой;
* дидактическая игра «Кто приехал на машине?»;
* рассматривание игрушек (грузовая и легковая машины, автобус, поезд), учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна;
* рассматривание одежды куклы Кати, одевание куклы на прогулку, уточнение представлений об одежде, о назначении цвете вещей, последовательности одевания;
* дидактическое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик».

***Вечерняя прогулка*:**

- Рассматривание песка в песочнице. Сухой песок легко рассыпается, скатывается с ладошки. Предложить детям взять горсть песка, затем, раскрыв ладошку, посмотреть, как песок «убегает», скатывается с ладошки. Из него нельзя вылепить куличики и пирожки (попробовать). Мокрый песок сжимается в ладошке, пристает к рукам, шлепается с ладошки маленькими комочками. Из мокрого песка можно вылепить пирожки и куличики

* Игры с водой и песком «Мы умеем строить мост»;
* Подвижные игры «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».
* Игры детей с мячами, кеглями «Мы такие меткие»;
* Самостоятельная деятельность по выбору детей.