|  |  |
| --- | --- |
| раздел сайта | Физическое развитие |
| ФИО автора | Кашина Елена Владимировна |
| должность автора | воспитатель |
| место работы (полное и сокращенное название учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Снегурочка»,  г. Ноябрьск (МБДОУ «Снегурочка»)  |
| название работы. | «Подвижные игры, - какие они? Польза и значение подвижных игр».консультация для родителей |
| e- mail | tikhonovani@mail.ru |

**Департамент образования Администрации города Ноябрьск**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Снегурочка»**

«Подвижные игры, - какие они? Польза и значение подвижных игр».

(консультация для родителей)

Подготовила: Кашина Е.В.

Игра является важным видом детской деятельности и имеет большое зна­чение для становления индивидуальности и формирования детского коллек­тива. К сожалению, играми часто пренебрегают, ошибочно считая, что они лишь развлекают детей и развивают в них соперничество. Правильно подоб­ранные игры являются эффективным средством для формирования морально-волевых качеств детей, реализуют детскую потребность воздействия на мир. Игры помогают ввести детей в учебный процесс, подготовить их к нагрузкам, в том числе и к нагрузкам общения в школе, к которым дошкольник еще не при­вык. Ведь в игре дети самостоятельно общаются со сверстниками, их объеди­няет одна цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и пере­живания. Педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что игра - это огромное светлое окно, через которое в мир ребенка вливается поток представлений, по­нятий об окружающем мире. Игра прививает навыки эффективного общения, развивает чувство общности, внимательность, учит правильно выражать свои мысли и строить диалоги, развивает речь. Ребенок учится выражать свои мысли, чувства, стремления, учится подчинять свою деятельность, мысли стро­гим правилам игры, учится быть целенаправленным.

Игра - это важное средство умственного воспитания ребенка. Знания, по­лученные ребенком, находят в игре практическое применение и развитие. Вос­производя различные события жизни, эпизоды из сказок и рассказов, ребенок размышляет над тем, что видел, о чем ему читали и говорили; смысл многих явлений, их значение становятся для него более понятными. Игру можно легко объединить с трудом и художественной деятельностью. Детям можно предло­жить поиграть в ту профессию, которую они бы хотел выбрать, и предложить заняться той деятельностью, о которой мечтает ребенок. Например: строителю - строить дом, учителю - сделать плакат аппликацию на тему прошедшего урока, космонавт - делает ракету и т.д. Чем старше и более развиты дети, тем требова­тельнее они к предметам игры, тем больше сходства ищут с действительно­стью. Они стремятся сами сделать необходимые для игры вещи, тем самым все больше связывая игру с трудом. Необходимо поддержать это стремление ре­бенка, помочь ему.

В практике детского сада широко используются подвижные игры, в кото­рых все играющие обязательно вовлекаются в активные двигательные дейст­вия. Эти действия обусловлены сюжетом и правилами игры и направлены на достижение определенной условной цели, поставленной перед детьми взрос­лыми или самими играющими. Значение подвижных игр для ребенка сложно переоценить, поскольку это замечательная возможность помочь ребёнку разви­ваться всесторонне. Главное, что увлекательная активная игра комплексно воз­действует на девочек и мальчиков на физическом, умственном, социальном и эмоциональном уровне. Кроме того, правильно выбранная игра под руково­дством доброжелательного и внимательного педагога позволяет одновременно проводить нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. И самое инте­ресное, что дети не замечают специального воздействия, а следовательно, и не сопротивляются усвоению новых навыков.

В чём же главная заслуга подвижных игр для детей?Активные естест­венные физические движения способствуют благотворным физиологическим процессам в организме и улучшению работы всех внутренних органов и систем. Такие дети быстрее развиваются физически, меньше подвержены сезонным простудным заболеваниям и аллергиям. Они растут сильными, ловкими и уве­ренными в своих способностях.

Интересно, что если заставлять ребёнка многократно повторять**,** напри­мер, наклоны, то он быстро устанет и станет капризничать. Если же организо­вать игру, где требуется также много наклоняться, например, чтобы собирать грибочки или ловить мышей, то дети, увлечённые игрой, не замечают усталости и весело проводят время. А у них в это время формируются двигательные на­выки, развиваются мышцы и суставы.

Не стоит также забывать, что именно в игре можно неожиданно для ре­бёнка создать ситуацию, которая потребует инициативы. А это, как известно, позволяет ненавязчиво проводить обучение на самые разные темы. Залог ус­пеха при этом кроется в том, что ребёнок одновременно изучает теорию и ос­ваивает практику нового для себя вопроса. Поэтому он лучше усваивает учеб­ный материал, при этом, не только осваивая общепринятые приёмы, но и при­думывая свои. Именно благодаря подвижным коллективным играм среди ма­лышей проявляются лидеры, «светлые головы» и инициаторы.

Подвижные игры разнообразны по своему содержанию и организации. Одни игры имеют сюжет, роли и правила, тесно связанные с сюжетом; игровые действия в них производятся в соответствии с требованиями, заданной ролью и правилами. В других играх сюжет и роли отсутствуют, предложены только двигательные задания, регулируемые правилами, которые определяют последо­вательность, быстроту и ловкость их выполнения. В - третьих сюжет, действия играющих обусловлены текстом, определяющим характер движений и их по­следовательность. При отборе игр, способствующих физическому воспита­нию детей дошкольного возраста, целесообразно ориентироваться на особенно­сти их содержания, под которыми понимается, прежде всего, сюжет, тема игры, ее правила и двигательные действия. Именно содержание игры определяет ее образовательную и воспитательную значимость, игровые действия детей; от содержания зависит своеобразие организации и характер выполнения двига­тельных заданий.

 Сюжетные игры - строятся на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (пожарный, шо­фер), средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Некоторые особенности поведения животных (хитрость лисы, повадки хищников – волка, быстрота движений зай­цев, птиц), наиболее характерные моменты выполнения трудовых действий людьми разных профессий, особенности движения различных транспортных средств, служат основой для развертывания сюжета установления правил игры.

Сюжет игрыи правила обусловливают характер движений играющих. В одном случае малыши, подражая лошадкам, бегают, высоко поднимая колени, в другом – прыгают, как зайчики, в третьем – им надо суметь влезть на лестницу, как пожарным. В сюжетных играх, таким образом, выполняемые движения но­сят в основном имитационный характер. В сюжетных играх обычно основная масса детей изображает, например, зайчиков, а один ребенок или воспитатель становится исполнителем ответственной роли – волка, лисы. Так, активность ребенка, исполняющего роль волка, побуждает и остальных участников игры – зайцев – двигаться быстрее, энергичнее. Это и составляет игровые действия де­тей. Однако каждый ребенок, играя, проявляет самостоятельность, инициативу, быстроту и ловкость в меру своих возможностей. Сюжетные подвижные игры имеют широкое применение во всех возрастных группах детского сада.

Психологи уверены, что дети, регулярно принимающие участие в под­вижных занятиях, получают положительные эмоции. Это позволяет ребёнку избавиться от тревог и становиться более общительным. Важно, что в игре лю­бой ребёнок получает шанс стать раскрепощенным и без опасений попробовать что-то новое для себя, особенно, если педагог уделяет равное внимание каж­дому участнику игры.

Психологи не сомневаются, что подвижные игры позволяют детям от­лично «разрядиться» и быть более спокойными и благоразумными. Поэтому, у детей, которые достаточно бегают, прыгают и лазают, более выражено прояв­ляются способности к традиционному обучению «за партой». Также очень важно, что любые подвижные игры имеют набор правил и проводятся в группе. Каждый малыш волей или неволей общается со своими сверстниками, приуча­ясь подчинять законам. Он с раннего возраста понимает, как важно быть чест­ным и дисциплинированным, а также как хорошо уметь находить общий язык с товарищами и испытывать «чувство локтя».

**«Игры с мячами»**

Игры с мячами всегда нравятся детям. Делаем «домик» для мяча (напри­мер, обруч). Ребенок с удовольствием будет пытаться закатить мяч в такие «во­рота» .Предлагайте ему каждый раз отходить немного дальше от «ворот». Для игры «Лови мяч» приготовьте довольно крупный, но лёгкий мячик. Покажите ребенку, как правильно держать руки, чтобы поймать мячик. Для игры «Катаем мячик» садитесь с ребёнком напротив друг друга, расставив ноги. Катите мяч друг другу. Особенно весело проходит игра, если говорить при этом: «Я даю тебе ...» (грушу, арбуз, яблоко и т.д.). Игры с мячом способствуют развитию физической активности ребёнка, учат координации движений, развивают вооб­ражение.

**«Попади в цель»**

Используйте для этого упражнения надувной круг для плаванья и мячики раз­ных размеров. Удерживая круг в горизонтальной плоскости, предложите ре­бенку попасть мячиком в дырку. Сначала ребенок просто подходит к кругу и кладет мячик в дырку. Понемногу отодвигайте круг, и ребёнок будет учиться бросать мячик. Пробуйте играть с мячиками разного размера и веса. Попро­буйте повторить упражнение, держа круг в вертикальной плоскости. Для игры можно использовать любую корзину, но малышу обычно больше нравится ва­риант, когда мячик выкатывается.

**«Ходим по кочкам»**

Для игры разложите на полу «кочки» – большие кольца от пирамиды, круги. Предложите ребенку пройти через болото «по кочкам» к игрушке в другом конце комнаты. Он должен постараться «не замочить» ножки. Сначала «кочек» должно быть много и они должны располагаться близко друг к другу. Посте­пенно увеличивайте расстояние между ними.

В эту игру ещё проще играть на улице – в этом случае «кочки» можно нарисо­вать на асфальте мелом или на песке – прутиком. Постепенно уменьшайте раз­меры «кочек», а интервалы между ними увеличивайте. Упражнение развивает двигательную активность, способствует совершенствованию координации дви­жений ребенка.