Раздел сайта: «Речевое развитие»

Ф.И.О.: Семенец Светлана Алексеевна

Должность: учитель-логопед

Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Колобок» муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Колобок»)

Название работы: Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе.

**Конспект занятия**

**«В Стране «Грамотеев»** (итоговое)

*Цели:*

*Коррекционно - образовательные:*

* закреплять умения детей проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, называть их, выделять ударный звук;
* учить проводить анализ предложения, составлять его из букв, графически записывать в тетрадях;

*Коррекционно  - развивающие:*

* продолжать учить детей овладению способом чтения;
* развивать способности подбирать слова на заданный слог;
* развивать умение отгадывать загадки;
* развивать мышление и речь детей;

*Коррекционно - развивающие:*

* воспитывать умение слушать ответ товарища;
* формировать навык самоконтроля и самооценки.

*Оборудование:*

демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса букв, таблицы сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; загадка, посылка и конверт с заданиями от феи Грамоты; мяч; колокольчик, предметные картинки; 2 корзинки;

раздаточный: касса букв, рабочие тетради, простой карандаш.

*Ход*

-Ребята, у меня для вас новость.

-Сегодня в наш детский сад пришла посылка.

Логопед показывает детям посылку и читает кому и от кого. На посылке написано: *город Ноябрьск, улица Советская, 88 б, детский сад «Колобок», группа № 12 из страны «Грамотеев» от феи Грамоты*.

*«Открыть на занятии по обучению грамоте».*

Логопед открывает посылку, находит там письмо и читает.

«Здравствуйте, дорогие мои будущие первоклассники! Большой вам привет от феи Грамоты. Узнала, что научились вы читать и очень рада этому, и я решила прислать вам свои задания в виде игры».

- Ну, что же, ребята, покажем, чему вы уже научились?

- Я думаю, что вы легко справитесь с этими заданиями.

- Вы готовы?

- Тогда начали.

- *Первое задание.*

- Вспомните, ребята, какие бывают звуки в русском языке? (*Гласные и согласные).*

- Чем отличаются гласные звуки от согласных? *( Гласные поются, а согласные нет, и др.)*

- Какими бывают согласные звуки? (*Твердые и мягкие*).

- Какими фишками мы их обозначаем? (*Синими и зелеными*).

- А какими бывают гласные звуки? ( *Ударными и безударными*).

- Как они обозначаются? (*Красной фишкой и черной*).

- Чем отличается звук от буквы? ( *Звуки мы слышим, а буквы - пишем*).

- Молодцы, вспомнили. А теперь, я предлагаю вам поиграть в игру.

*Игра «Назови пару ».*

Дети становятся в круг. Логопед бросает ребенку мяч, называя твердый звук, а дети поочередно – его мягкую пару или наоборот.

- Молодцы, ребята. Слышите колокольчик? Вот мы с вами и оказались в Стране «Грамотеев».

- А теперь присаживайтесь за столы.

- Сейчас *второе задание-загадка:*

Без ног и без крыльев,

Оно быстро летит,

Не догонишь его.

- Что это? (Время)

- Давайте разберем это слово.

Дети делают звуковой анализ слова, ставят ударение, повторяют написание буквы «е», «я» (*если после мягкого согласного слышится «э», или «а», то пишется соответственно «е» или «я»)* после согласных звуков.

Затем самостоятельно выкладывают слово из букв.

- И с этим заданием вы справились. Молодцы.

- И мы приступаем к *следующему заданию*.

Дети переходят к столу, на котором лежит набор предметных картинок и две корзинки. Надо в одну корзинку сложить картинки с предметами, в котором звук «С» находится в начале слова, а в другую со звуком «С» - в середине слова. В конце проверяется правильность выполнения задания.

- Молодцы, ребята, задание выполнили правильно.

И мы приступаем к *четвертому заданию.*

Работа над предложением « Белка живет в дупле». (Определение количества слов в предложении. Называние слов по порядку).

*Пальчиковая гимнастика.*

Графическая запись предложения. Один ребенок работает у доски, другие у себя в тетрадях.

Составление и запись его из букв.

Повторение правил написания предложений, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

- А сейчас я поменяю точку на другой знак, какой? (*Восклицательный знак*).

Дети читают предложение с этим знаком. Затем, заменим точку на вопросительный знак.

*Пятое задание.*

*Игра «Живые слова».*

Дети самостоятельно придумывают предложения из трех слов. Дети меняются местами, и каждый раз прочитывают предложение с другой интонацией.

Физкульминутка *«Баба Яга».*

*Шестое задание.*

*Игра «Придумай слово».*

Шалунья-резинка стерла часть слова и оставила только слог «гра». Детям предлагается придумать слова со слогом «гра». Например: *игра, поиграл, награда, град, граница, пограничник, гранёный, градусник.*

За каждое правильно придуманное слово ребенок получает фишку. В конце игры определяется победитель, который набрал наибольшее количество фишек.

*Подведение итога занятия.*

- Вот мы и выполнили все задания. И пришло время возвращаться нам из Страны «Грамотеев» в группу. Звонит колокольчик, извещая о возвращении.

- Ребята, понравились вам задания от феи Грамоты?

-А теперь расскажите, чем мы сегодня занимались на занятии?

Надеюсь, что ваши ответы ей тоже понравились. И давайте завтра, после занятий, мы напишем письмо феи, в котором расскажем о своих успехах.

*Список использованных источников*

-О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно»; СПб; 2011г.

# -Е. В.Колесникова «Звуки и буквы». Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет; Изд. «Ювента»; 2013г.