**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК» Г. НАДЫМА»**

**(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЕНОК»)**

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

«Таинственное похищение»

по образовательной области

«Познавательное развитие»

для детей подготовительной к школе группы

**Материал подготовила:**

**Сафина А.Г., воспитатель**

**2014 год**

**Вид деятельности:** познавательная

**Форма:** непосредственно образовательная деятельность

**Цель:** Создать условия для выявления знаний по формированию элементарных математических представлений у детей. Закрепить правила поведения детей в типичных опасных ситуациях при возможных контактах с незнакомыми людьми.

**Задачи:**

Обучающая:

* соотносить количество с числом;
* составлять число из двух меньших чисел;
* ориентироваться на листе бумаги в клетку;
* составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
* увеличивать и уменьшать число на единицу;
* закрепить последовательность числового ряда;
* учить правильному поведению детей в типичных опасных ситуациях при возможных контактах с незнакомыми людьми на основе жизненных ситуаций.

Развивать: речь, память, внимание, мыслительные операции, самостоятельность, понимать учебную задачу и точно ее выполнять.

Воспитывать навыки общения в совместной деятельности (умение слушать и слышать друг друга и инструкцию педагога, доводить начатое дело до конца).

**Используемые методы и приемы:**

- игровой: игровые ситуации «Отряды добровольцев», «Задачи-шутки», «Узнай номер квартиры», «Видеокамера», «Ориентирование на местности», «Развилка», «Подбери ключ».

- словесный: беседа, поисковые вопросы.

- наглядный: презентация к НОД, дидактический демонстрационный и раздаточный материал.

**Материалы и оборудование**: ноутбук, проектор, мультимедийная презентация, экран.

Демонстрационный:

              - Цифры от 1 до 10.

Раздаточный:

             - карточки с 8, 9 кружочками в разном расположении, по одной карточке на ребенка (цвета и размеры кружочков разные);

              - листочки с заданием соединить точки с цифрами по порядку, в пределах 20 (машина);

               - наборы числового ряда от 1 до 9, арифметические знаки +, -, = (по два комплекта на отряд);

               - домики для состава чисел 8 и 9;

               - простой карандаш на каждого ребенка;

              - наборы для составления задач на каждую компанию.

**Интеграция с образовательными областями**: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Последовательность, алгоритм | Содержание деятельности | Действия | | Время этапа |
| педагог | Дети |  |
| **1.Организационный этап. Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность.** | Воспитатель (далее В.) просит ребят собраться на ковре.  В.: Ребята, подумайте и скажите, без чего нельзя представить современную квартиру. А еще без чего? А ты как думаешь?  - Телевизор любят смотреть взрослые и дети. Что обычно вы смотрите? Скажите, о чем можно узнать из передачи «Новости»? *(события, которые происходят в нашей стране и в мире)* | Готовит детей к предстоящей совместной деятельности, заинтересовывает актуальной темой разговора. | Проявляют интерес к дальнейшим действиям, концентрируют внимание | 1 мин. |
| **Мотивация к деятельности.**  Слайд 2 | В.: У меня тоже есть новости, сегодня они печальные – в очередной раз пропали дети. Вот, что сообщили похитители: «Детей вы увидите не скоро. Они сидят под замком в дремучем лесу». | Эмоционально включает детей в действие, личностно ориентирует детей на произошедшее событие. | Проявляют интерес к случившимся событиям, сочувствуют и выражают свое мнение. |  |
| **2.Актуализация знаний детей по теме «Личная безопасность».**  Слайд 3  (картинки на слайде выходят после ответов детей)  Слайд 4-5 | В.: Не понимаю, как такое могло произойти? (*гуляли одни, доверились незнакомым людям*)  В.: Подумайте и скажите, кого привлекают на помощь в таких ситуациях? (полиция, ДПС, отряды МЧС) | Демонстрирует показ слайда, предоставляет возможность ознакомиться. Активизирует к высказываниям, закрепляя правила общения детей с незнакомыми людьми. Актуализирует знания по сохранению личной безопасности. | Обращают внимание на экран, думают, рассуждают, высказывают свое мнение.  Проявляют интерес к причине исчезновения детей, актуализируют знания о правилах общения с незнакомыми людьми. Показывают знания об экстренных службах. | 1 мин. |
| **3.Цель детской деятельности.**  Слайд 6  Создание игровой ситуации | В.: Скажите, что бы вы испытывали, если бы оказались в такой ситуации?  - Вам страшно за детей?  - Кто еще может переживать за жизнь детей? (*родители)*  - Вам бы хотелось чем-то помочь?  - Как? (*отправиться на поиски)*  - Верно, на поиски пропавших еще собирают отряды добровольцев.  В.: Итак, что мы можем попытаться сделать? (*отправиться на поиски детей*)  В.: Ну что ж, отправляемся в путь! Обычно, спасатели (сотрудники МЧС) или добровольцы делятся на группы. Как вы думаете, зачем? (Чтобы быстрее найти). Давайте мы тоже разделимся на отряды.  - Посмотрим, чей отряд будет дружнее, находчивей и сообразительней, ведь в пути придется решить немало сложных заданий и преодолеть трудности. Готовы? | Включает детей в диалог, переносит произошедшее событие на личный опыт детей, их чувства, побуждает к выдвижению различных вариантов поиска. **Подводит к самостоятельному определению конечной цели всей деятельности.**  Поисковыми вопросами и созданием игровой ситуации активизирует мыслительную деятельность, настаивает на работу. | Выражают готовность к выполнению сложных заданий и учатся логически мыслить, делать умозаключения. | 2 мин. |
| **4.Совместная деятельность.**  Создание игровой ситуации для дальнейшей деятельности **«Отряды добровольцев».** | В.: Каждый из вас возьмет на подносе карточку, посчитав количество кружков, вы займете место в отряде.  - Когда отряд будет в сборе, договоритесь об условном сигнале, который вы будете подавать каждый раз, как только выполните задание.  **Отряды дают сигнал о готовности.**  В.: Отряды готовы. Какие приборы понадобятся в поисках? (рация, телефоны, компас)  В.: А еще помогут современные планшеты с картой поиска, а нам поможет супер-планшет **(обратить внимание на экран)** | Включает детей в выполнение задания. Организует детей на принятие общего решения. Обращает внимание на экран, заинтересовывает детей новым вопросом. | Дети выполняют индивидуальное задание, делятся на отряды, договариваются о подаче условного сигнала, проверяют  друг у друга  правильность выбора отряда | 21 мин. |
| **Задание 1.**  Задачи-шутки зачитываются отрядам по очереди.  Слайд 7-9  (правильность ответа сопровождается сменой картинки) | В.: А сейчас проверим, готовы ли вы к трудностям. Внимание на экран!  *-Как в решете воды принести?*  *(когда вода замерзнет).*  *-Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас?*  *(девочка мальчика).*  *-Сколько орехов в пустом стакане?(0)*  *-У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 ноги сзади. Сколько ног у животного?(4).*  *-Росло 4 березы. На каждой березе по 4 яблока. Сколько всего яблок? (0).*  *- Из какой посуды нельзя ничего съесть?*  *(из пустой).* | Подключает детей к решению задач, способствует развитию логического мышления, подводит к правильному ответу, добивается рассуждения, если это необходимо. | Внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы педагога, подтверждают правильность выбора ответа. |  |
| **Задание 2.**  «Узнай номер квартиры»  Слайд 10 | В.: Итак, начнем поиски.  - Нам известно, что дети проживали вот в этих домах, но  похититель стер номера квартир. Подумайте, как, зная одно из наименьших чисел, составляющих номер дома, узнать номер квартиры.  В.: **Если отряд готов – подайте сигнал.** | Включает детей в игровую ситуацию. Мотивирует к выполнению нового задания (состав чисел 8 и 9) | Дети подбирают варианты состава числа на домике, проявляют интерес к поиску квартиры похищенных детей. Сосредотачивают внимание на задании, помогают друг – другу, дают командный ответ. |  |
| **Задание 3.**  «Видеокамера»  Слайд 10 | В.: Продолжаем поиски!  - Видеокамеры не успели зафиксировать похитителя, но уловили изображение транспорта. Видеокамера дала нечеткое изображение, что предлагаете делать? *(соединить картинку по точкам, и узнать на чем уехали похитили детей)*  - Верно! Соедините точки по порядку и «восстановите» фотографию.  В.: **Если отряд готов – подайте сигнал.**  В.: Итак, на чем уехали похитители? | Предлагает новое задание, дает инструкцию отрядам. Ограничивает время выполнения задания, для активизации деятельности и скорейшего поиска детей. | Выражают готовность к выполнению дальнейшего задания, стремятся к быстрому поиску похищенных детей. Закрепляют порядковый счет от1 до 20. |  |
| **Задание 4.**  «Ориентирование на местности»  Слайд 11-15 | В.: Ребята, кто помнит содержание письма? Где похититель спрятал детей? *(в лесу)*  В.: Верно, значит, где сейчас пойдут поиски? Спасатели называют это – ориентированием на местности.  В.: **Отряды готовы?! Подайте сигнал.**  В.: Внимание на экран:   - 3 – Что делает ребенок? (хлопает). Что можно поймать хлопком в лесу?*(комара)*Поймай комара на один больше, чем показывает экран. Сколько раз вы хлопнули? Почему?   - 4 – Какое действие совершают девочки и парашютист? *(прыжок)* Что в лесу можно перепрыгнуть? Перепрыгните на один меньше.   - 5 – Что делают спортсмены? *(приседают)* Присядьте на один меньше. Сколько раз вы присели? Почему?   - 6 – Что делает семья? *(подняли руки)* Поднимите руки столько раз.   - 1 – Какое действие совершает малышка? *(шагает, топает)* топните на один меньше. Почему вы ничего не сделали?  В.: **Молодцы! Готовы идти дальше?** | Обращает внимание на экран, побуждает выполнять задания внимательно и четко (каждая остановка по невнимательности растягивает время поиска). | Стремятся к четкому выполнению каждого задания. Активизируют мышечный тонус посредством выполнения движений. |  |
| **Задание 5.**  «Развилка»  Слайд 16 (правильность выполнения задания проверяется на экране – неправильное направление исчезает) | **Еще преграда на пути,**  **Ее нам здесь не обойти.**  В.: На пути развилка – в какую сторону идти?  -Есть ли какие-то подсказки?  -Верно, на указателе знаки сложения и вычитания.  -Что это может означать? *(составить и решить задачу на сложение и вычитание)*  *В.:* Придумайте задачу для своих товарищей. Придумайте условие задачи все вместе, затем выберите от своего отряда *Задачника*, который расскажет задачу, и *Решебника*, который «запишет» решение задачи с помощью карточек. А второй отряд ее решит.  В.: **Вы молодцы! С такими сообразительными помощниками нас ждет успех!** | Воспитатель предлагает демонстрационныйматериал для составления задач. Активизирует каждого члена отряда в коллективном составлении задач. | Совместно составляют и решают задачи, выбирают Задачника и Решебника. Закрепляют составляющие части задачи, учатся работать в команде. |  |
| **Задание 6.**  «Подбери ключ»  Слайд 17 (изображение закрытой двери меняется на картинку с детьми) | В.: А вот дом, где спрятаны дети. Но, на двери висит замок, а ключа у нас нет. Мы проделали такой длинный путь, что и эта трудность нам по плечу. Попробуем изготовить ключ сами, нужно только точно следовать инструкции. Готовы?  «3 клетки вправо, 3 вниз, 1 влево, 5 вниз,1вправо,1 вниз,1 влево, 3 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1вправо, 1 вверх, 1 влево,1 вверх, 1 вправо, 6 вверх, 1 влево, 3 вверх».  В.: **Выполните взаимопроверку.**  В.: **Дети свободны! Молодцы, ребята!**  **- Что вы сейчас испытываете?** *(радость, счастье за детей)* | Четко диктует задание, эмоционально включая детей к дальнейшему поиску похищенных детей. | Выполняют графический диктант, следуя точной инструкции воспитателя.  Сравнивают полученное изображение ключа с замочной скважиной и открывают дверь, освобождая детей. |  |
| **5. Итог деятельности** | В.: Ребята, какое ответственное задание мы выполняли?  - Мы, справились?  - Что нам помогло? (математические знания: умение считать, знание цифр, умение составлять и решать задачи и т. д.).  - Какое задание вы считаете было для вас трудным? Почему?  - Как вы думаете, оба отряда справились одинаково? | Подводит итоги совместной деятельности, дает оценку работе детей (по отрядам и индивидуально) | Делятся впечатлениями и анализируют свою деятельность; делают выводы по результатам выполнения заданий. | **5 мин.** |
| Слайд 18  (картинки на слайде выходят после ответов детей) | В.: Ребята, вы конечно догадались, что похищение детей было придумано, но то как вы откликнулись на чужую беду, и как смело шли навстречу препятствиям, говорят о том, что вы хорошие товарищи и не оставите друзей в беде.  В.: Скажите, о чем эта жизненная ситуация заставляет нас помнить?  - Какие правила личной безопасности вы должны помнить и соблюдать? | Подводит детей к умозаключению: какие правила безопасности должны соблюдать дети, почему. | Закрепляют правила поведения детей в типичных опасных ситуациях при возможных контактах с незнакомыми людьми на основе жизненных ситуаций. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |