**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Белоснежка»**

**Муниципального образования г.Ноябрьск**

**Перспективное планирование работы на летний оздоровительный период**

**Составил воспитатель МБДОУ «Белоснежка»**

**Гаак Марина Игоревна**

**г.Ноябрьск**

**Перспективное планирование работы на летний оздоровительный период**

 **июнь 2015 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели и дня** | Содержание мероприятий |
| Социально-коммуникативное развитие (беседы, инсценировки, с/р игры, трудовая, индивидуальная работа) | Познавательное развитие (беседы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, проектная деятельность) | Речевое развитие (беседы, ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность и другое) | Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка,аппликация, СХД) | Физическое развитие (спортивные развлечения, физо, подвижные, спортивные игры, эстафеты) |
| **1 неделя**  **«Что за прелесть эти сказки!»** Формирование интереса и положительного отношения к русским народным сказкам.. |
| 1 | Рады знакомству | Рассматривание иллюстраций произведения А.С Пушкин « из Сказки о царе Салтане».**Сюжетно- игровое:** «Медвежата» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Игровой материал. Конфеты, фрукты, пироги. Подготовка к игре. Знакомство с отличительными признаками медведя по картинкам, иллюстрациям. Чтение стихов и рассказов про мишку.**Д/И «Уложим куклу спать» -** Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность.**Ход см:** Фролова с.87**Инд.р**. **Выкладывание**. **"Собери лицо"**. Для игры нужен картонный овал (лицо), картонные глаза, рот, брови. Такое же "лицо" в собранном виде. **Труд**- помочь собрать выносной материал в корзину, воспитывать желание трудиться. |  **Наблюдения за насекомыми.**Появляется много насекомых: бабочка, кузнечик, пчела, муравей,  муха,  жук, комар, стрекоза. Бабочка, мотылек, любоваться ими всем вместе, рассматривать строение их тел с помощью лупы.   Дать понятие «хрупкая»,  мотылек — «живой красивый цветок». | Д/и : собери картинку «Угадай героя сказки». Продолжать учить детей складывать картинку из 2х частей.Чтение худ.лит. отрывок «Ветер по морю гуляет»А.С Пушкин « из Сказки о царе СалтанеРазучивание потешек: «Наши уточки с утра», «Пошёл котик на таржок».До-ми-солька:Слушание «Где ты, зайка»русс нар.мелодия, обр Е.Тиличеевой.Пение : Н Чечерина.Муз.рит.движ: «Из под дуба» русс, народ.пляс, мелодия. | **СХД: из солёного или сдобного теста**.**Тема:** « Вкусное угощение для мишки».**Пр. зад:** Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.**Ход см.** Лыкова, стр. 48 |  Упражнение «Весёлые цыплята» - упражнять в беге за направляющим.П/и «У медведя во бору»Дыхательная гимнастика «Сдуй платочек».М/п-и- «Птички - синички». |
| 2 | Сказка в гости к нам пришла | **Показ магнитного театра «Сказка -Колобок»** **с/и«Магазин» -** Продолжать расширять знания детей о профессии продавца. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Развивать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению **Д/И** «Напоим куклу Катю чаем». - учить детей расставлять посуду для чаепития; обогащать речь детей; воспитывать желание заботиться о кукле; развитие сохранных анализаторов. **Инд.р**. упражнять в рисовании предметов округлой формы, развивать умение пользоваться карандашом.**Труд в природе**. - Учить детей наблюдать, как воспитатель ухаживает за комнатными растениями в уголке природы. | **Игра – сказка** **«Про маленькую капельку»**Цель: закрепить знание свойств воды.: прозрачная , чистая, нужна человеку, животным, растениям.Без воды не могут жить рыбы, птицы и, конечно, человек.  | Слушание песенки «Колобок» (ауди запись).Разучивание пальчиковых игр: «Черепашка», «» Сороконожка». | СХД : «Сварим кашу»: манная крупа, горох, бобы, фасоль, ситечко – отделить содержимое по разным тарелкам. | Страна ЗдоровячковОРУ : упражнять в беге с остановкой по сигналу.П/и «Два веселых гуся»п/и. **«Мыльные пузыри» -** Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.М/п и  «**Позвони в колокольчик».** дыхательная гимнастика «**ПУЗЫРИКИ»,****Дыхательная гимнастика «Надуй шарик».** |
| 3 |  | **Показ настольного театра «Козлятки и волк» ( обротка К.Ушинского.**Продолжать учить детей слушать сказку в сопровождении фигурок, узнавать персонажи, отвечать на вопросы по тексту сказки. побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание. Воспитывать отзывчивость доброжелательность.с/р.**«Магазин» -** Закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.**Д/И** **«Что выбрал Петрушка»** - Учить малышей узнавать на слух источник звука. Развивать слуховое внимание детей. **Ход см:** Т.М. Бондаренко, с.79.**Инд.р**. закрепить с детьми знания о домашних животных и их детёнышей..**Труд** – построим горку из песка, Воспитывать трудолюбие. Напомнить о правилах безопасной игры с песком | **Наблюдение за камнем:**Цель: Познакомить со свойствами камней: твердые, тяжелые, ими можно украсить постройку из песка.Каждый ребенок строит дорожку из камней к домику зайки. | **Использование картинок лото:** **«Чьи детки?»** - Продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на чёткое произношение звуков [м], [б], [мь], [бь], дифференцировать громкость их произнесения, имитируя голоса животных и их детёнышей.Ситуативный разговор: «Что такое добро и зло?». |  **Радуга творчество:**коллаж «Герои сказки-заюшкина избушка» (аппликация). | п/и.**«Солнышко и дождик» -**  Учить детей ходить и бегать врассып­ную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их дейст­вовать по сигналу воспитателя.**Ход.см:** Тимофеева, с.23Игра –забава «Идёт коза по мостику» |
| 4 |  | Беседа «Моя любимая сказка»Игра-инсценировка по сказке «Колобок» вызывать у детей интерес к сказке, к ряженью; способствовать активизации речи; побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре; выполнять действия в игре-инсценировке по сказке "Колобок".**с/и.«Парикмахерская» -** продолжать закреплять знания детей о профессии парикмахера. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.**Инд.р.** закрепить с детьми знания о диких животных.**Труд** – помочь полить цветы на клумбе, взрыхлить почву. Воспитывать трудолюбие. | За погодой. Учить отличать состояние погоды (солнечная, дождливая, пасмурная), учить наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Воспитывать наблюдательность, развивать словарный запас. Примета: сильная роса к ясному дню*Худ. слово: У природы нет плохой погоды, всякая погода благодать.* **Экспериментирование: «Вода прозрачная»** Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. | **Тема: Чтение стихотворения** А.Барто «Слон», «Лошадка» ( из цикла «Игрушки». **Пр.зад:** Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание. Воспитывать интонационную выразительность.**Н.Е Вераксы.** | Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки» | «Страна здоровячков»«Весёлые фигурки»-упражнять в беге с остановкой по сигналу.П/И «Паровоз»**«Мой веселый звонкий мяч» -**  Учить детей подпрыгивать на двух но­гах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова. М/п-и «**Цыплята и кот»** |
| 5 |  | Рассматривание иллюстрации к русской народной сказке «Теремок».с/и. **«Больница» -** Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.**Инд.р.** артикуляционная гимнастика «Часики», «Вкусное варенье» - развивать мышцы языка. **Труд в природе:** кормление животных в живом уголке.  | Вечер загадок и ответов (по мотивам сказки «Теремок»).Цель: Побуждение детей к эмоциональной отзывчивости на героев сказок, активизация и совершенствование словарного запаса.**Прогулка.****Наблюдение за цветником.**Цели: расширять представление о цветнике летом.Закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. | -Чтение сказки «Теремок».**Использование картинок лото:** **«Чьи детки?»** - Продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на чёткое произношение звуков [м], [б], [мь], [бь], дифференцировать громкость их произнесения, имитируя голоса животных и их детёнышей. | Выставка рисунков о «Прочитанной сказки».«Потеха –делу не помеха» - «Вечер любимых стихов». ( А Барто). | П/и « «Ветерок» -учить бегать в заданном направлении, развивать ориентировку в пространстве.» **«Как цапля» -** Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.**Ход.см:** Дайлидене, с.55 |
| **2 неделя «С чего начинается Родина» - День России**- Расширение представлений о Родине.- Привитие уважения к традициям и обычаям своего края. |
| **1** | **Россия – родина моя** | **Рассматривание** иллюстраций, альбомов «Дом – в котором мы живём». **С/** игра: «В гости на птичий двор, на поезде». Развитие умений детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное.**Д/И «Кукла делает зарядку»** - Ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать развитию наблюдательности .**Ход см:** Фролова, с. 80.**Труд.** – помочь полить комнатные растения, взрыхлить почву. Воспитывать трудолюбие. **Инд.р.** закрепить свойства пластилина, развивать умение манипулировать с пластилином, делить его на части, раскатывать разными способами. |   **Беседа:** «Край, в котором мы живём»,   «День рождения страны».**Наблюдение.****Прогулка.****Наблюдение за одуванчиком****Цели:** уточнить знания об одуванчике ;формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу;— закреплять знания о лекарственных растениях | **Чтение** и разучивание стихов о родном крае.До-ми-соль-ка:Пение : «Пение гуси» муз М Красёва, сл Н Клоковой.Слушание: «Лошадка» муз Е Телечеевой. | **Радуга творчества: из солёного или сдобного теста.****Тема:**«Угощайся, Зайка!».**Пр. зад:** Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.**Ход см.** Лыкова, стр. 52 | **п/и «Кто тише ходит?» -** Приучать ходить на носках, реагировать на сиг­нал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.М/п-и «»Хороводная игра «Пузырь»Дыхательная гимнастика «Одуванчики». |
| **2** | **Москва** | **Рассматривание** иллюстраций, альбомов о Москве. Расширять представления о столице нашей Родины, ее достопримечательностей. Рассказывать о Москве. **«Весёлый шофер Умка» -** Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению**Д/и «Готовим угощение для птиц и зверей»** - уточнять и закреплять знания детей о различии между птицами и животными, особенностях их питания.**Ход см:** Колесникова, с. 40. **Инд.р.** упражнять в умении различать и называть муз. инструменты, развивать память **Труд** – построим горку из песка, Воспитывать трудолюбие. Напомнить о правилах безопасной игры с песком. | **Беседа:** « Москва - Столица России». **Наблюдение:** . Наблюдение за жизнью улицы. Обратить внимание, что рядом с детским садом (жилые дома, дорога, парк, другой садик, ходят люди, едут машины, поезда). Вопросы по занятию.*Худ. слово: Автомобиль по улице бежит. Пыхтит, спешит, в гудок гудит.* *Тра-та-та! Берегись, посторонись!* | **Беседа: «Маленький человек в большом городе»** | Творческая мастерская «Флажки» (раскрашивание Российского триколора) | «Страна здоровячков»Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.Цель: улучшать координацию движений**.п/и «Пузырь» -** Научить детей становиться в круг, де­лать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.**Ход.см:** Тимофеева, с.22 Хороводная игра «Каравай» |
| **3** | **Мой город Ноябрьск** | **Рассматривание** книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях  о Севере. **С/игра:** «Путешествие»Совершенствовать и расширять игровой замысел и умения детей, развивать сюжет на основе знаний. **Д/и** **«Кто что делает?»** - развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2 – 3 предложениями рассказать о действиях детей, изображённых на картинках. Повторить название знакомых игрушек.**Ход см:** Павлова, с.214. (14)**Инд.**р. упражнять детей в умении составлять рассказ по сюжетным картинкам, развивать речь, внимание, сообразительность.**Труд в природе**. - Учить детей наблюдать, как воспитатель ухаживает за комнатными растениями в уголке природы. | **- Беседа** «Музей под открытым небом!». Цель: знакомство и активизация представлений о достопримечательностях города, монументальных скульптурах и архитектурных ансамблях. 1. **Наблюдение.** За муравьями: обратить внимание на то, что с появлением тепла

 появились муравьи. Понаблюдать, чем заняты муравьи (строят  муравейник, охраняют), почему они нападают на чужого муравья, как  его прогоняют. Сделать вывод: муравьи - это трудолюбивые  насекомые.*Худ. слово: Муравьишко так трудился, что под вечерок устал.* *Брюшко ножками щекочет, сладко спать он очень хочет.* | - **Составление** рассказов с детьми «Улица, на которой я живу» |    Радуга творчества: «Мой город» (коллективная работа) | **П/и«Воробушки и автомобиль» -** Приучать детей бегать в разных на­правлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинатьдвижение и менять его по сигналу воспитателя, находитьсвое место.**Ход.см:** Тимофеева, с.19М/и-и «Угадай, кто говорит» Дыхательная гимнастика «Насос». |
| **4** | **Российская армия** | **С/игра:**  «В гости к Мишке –на лесную поляну». Развитие творческого воображения, способности совместно развертывать игру**Д/И** **«Мишка, зайка и лошадка»** - Развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам. **Ход см:** Первые шаги, с. 289.**Инд.р.** по ФИЗО – упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками, развивать координацию движений**Труд.** – помочь собрать выносной материал в корзину, воспитывать желание трудиться. | Беседа с детьми «Мой пап- самый лучший»-  воспитывать у детей уважение к папам, желание быть им помощниками.- поддерживать позитивно эмоциональное состояние в беседе о папе.Наблюдение за облаками. Обогащать представление детей о природе. Задать вопросы: На что похожи облака? (на вату, на сугробы). Почему они называются кучевые? (похожи на кучи).*Худ. слово: Песенка про облака из м/ф*  | **Чтение стихотворения** С. Маршака «Наша армия родная». Рассказать о подвигах защитников Отечества.  | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. |  **Страна здоровичков:** **Упражнение на развитие координации «Перейди на тот берег».****П/и«Самолёты» -** Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать развивать умение детей внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.**Ход.см:** Тимофеева, с.21 |
| **5** | **Природа родного края** | **Ситуативный разговор** «Мой дом – моя семья» .**С/игра  «Путешествие с Доктором Айболитом»****Цели:** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.**Инд.р.** упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.**Труд** – помочь полить цветы на клумбе, взрыхлить почву. Воспитывать трудолюбие. **Д/И**  **«Угадай, что звучит»** - Закреплять правильное произношение звуков [а, у]. учить детей произносить эти звуки достаточно громко. Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Воспитывать навык культурного общения.**Ход см:** Первые шаги, с. 337. |  **Беседа:** «Многообразие чудес природы Родины»**Наблюдение.**Полюбоваться красотой летнего дня (много солнца, весело щебечут воробьи, нежно воркуют голуби, много зелени - деревья, кусты, трава).*Худ. слово: Доброе лето! Доброе лето! Сколько тепла в нём, сколько в нём света!* | Беседа:«Путешествие на Север» Продолжать знакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей.Обогащать словарный запас за счет слов чум, нарты, тундра, развивать мышление, память, речь, внимание. Привлекать детей к участию в совместно с воспитателем, рассказыванию произведений народов Севера..Потеха- делу не помеха : «Праздник мыльных пузырей». | - **Выставка** рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). |  **П/и**: «Кто быстрее», «Найди свой цвет». **«Птички в гнездышках» -**  Учить детей ходить и бегать врассып­ную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.М//н-и «У меня зазвонил телефон».Дыхательная гимнастика : «Ветерок». |
| **3 неделя «Здоровинка» (День медицинского работника)**- Формирование представлений о работе медицинского персонала. -Знакомство с назначением медицинского кабинета.- Уточнение знаний детей о предназначении медицинских приборов и предметов медицинского назначения. |
| 1 |  | «Витамины я люблю – быть здоровым хочу».С/и «**«Больница» -** Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.**Д/И «Мытьё кукольной посуды»** - Закреплять представления детей о предметах посуды, активизировать употребление в речи слова *посуда*. Привлекать детей к посильному труду. Учить отвечать на вопросы взрослого; называть цвет чашек, тарелок, их величину. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.**Ход см:** ДВ, 1991, №6, с. 51.**Инд.раб**.: упражнять в бросании мяча, развивать координацию движений**Труд** – построим горку из песка, Воспитывать трудолюбие. Напомнить о правилах безопасной игры с песком | Встреча с медицинскими работниками «Здоровье нации – богатство страны».Наблюдение: За погодой. Продолжать учить отличать состояние погоды (солнечная, дождливая, пасмурная), учить наблюдать за природными явлениями и передавать свои впечатления. Воспитывать наблюдательность, развивать словарный запас. Примета: сильная роса к ясному дню1. *Худ. слово: У природы нет плохой погоды, всякая погода благодать.* паучок сетъ повесил на крючок?
 | Чтения отрывка из произведения «Айболит».До-ми-соль-ка: Пение: «Где ты зайка» ( обр Е.Тиличеевой).Муз.ритм.движ: «Бубен »( русская народная мелодия, сл.Е.Макшанцевой). Прослушивание: «Наша погремушка» муз И.Арсеева. | СХД :«Фрукты для Маши».( продолжаем учить детей правильно пользоваться пластилином, раскатывать пластилин круговыми движениями, методом вытягивания, доводить начатое дело до конца, воспитывать любовь к природе). | п/и «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик».М.п\_и «Лови- не лови». |
| 2 |  | Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».Цель: продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом., вытирая их на сухо.**с/и«Больница» -** Закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.**Д/И «У кого какая мама» -** Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения в понимаемой и активной речи. Учить запоминать названия детёнышей животных, продолжать учить сравнительным характеристикам (вначале отличительные признаки, затем общие). Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.**Ход см:** Павлова, с. 102.**Инд.раб**. упражнять в умении застегивать и расстегивать застежки разных видов. Развивать мелкую моторику.**Труд** – помочь полить комнатные растения, взрыхлить почву. Воспитывать трудолюбие.  | Фото-презентаций: «Закаливаемся вместе»Наблюдение: За солнцем. Обратить внимание на то, какое солнце яркое и тёплое. Подставить лицо солнышку. Задать вопросы: Почему мы закрываем глаза, глядя на него? Какое солнце? (яркое, тёплое, доброе, лучистое). Активизировать речь детей.*Худ. слово: Светит солнышко в окошко, прямо в нашу комнату. Мы захлопали в ладошки, очень рады солнышку!*Опыт: продолжаем знакомить детей со свойствами песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится). Предложить детям сделать пирожное из сухого и мокрого песка. | Чтение произведения С Иаршак «Сказка о глупом мышлнке»Разувание потешек : «Заяц Егорка», «Наша Маша маленькая». | **СХД «Травушка»**П.с: ***У***чить проводить прямые линии: длинные и короткие, с одинаковой силой нажима на карандаш.Развивать речь детей. Продолжать развивать воображение, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать желание быть опрятным, самостоятельность. | Страна Здоровичков: Продолжать учить детей проползать под дугами.П/игра: «Позови на помощь»**«Догони мяч»-**  Учить детей двигаться соответствии с текстом, быстро менять направление движения.М.п\_и «Ласковые слова». Дыхательная гимнастика « Одуванчик». |
| 3 |  | **С/игра** : «Сварим суп для кукол» - закреплять названия овощей, учить правильно, подбирать атрибуты, развивать умение имитировать поведение взрослых.**Д/И «Что для чего нужно?» -** Формировать обобщённое представление о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить предложения из 3 – 4 слов, грамматически правильно употребляя существительные. Учить отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.**Ход см:** Павлова, с. 109.**Инд.раб**.: учить называть воспитателей по имени и отчеству. |  **«**Чудесный мешочек**» -** Развивать исследовательские действия путём вынимания предметов на ощупь из хлопушки (мешочка), учить называть их, подбирать по тождественным признакам.**Ход см:** Павлова, с. 179. З - 9. | Беседа о здоровье «Вредная еда».Рассматривание сюжетных картинок «Дети моют руки» и «Дети обедают».**КГН** Закреплять представления о процессах умывания и приёма пищи.  | Радуга творчество: «Корзинка с фруктами»( склеивание 2 –х элементов). | П/игра: «Птички и кошка», «Коршун и наседка», «Медведь и пчелы»Цель: Закрепление умения лазать по гимнастической стенке, бегать меняя темп.Мп-и «Огонь- вода» . |
| 4 |  | В гостях у «Зубной королевы Щетки».- продолжать учить правильно пользоваться предметами личной гигены.**с/и**. **«Больница» -** Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.**Инд.раб**: Продолжать учить детей называть имена родителей.**Труд** – помочь полить цветы на клумбе. Воспитывать трудолюбие.  | Беседа на тему «Для чего нужно чистить зубы?»Наблюдение:Отметить характерные признаки летнего сезона. Тепло, светит яркое солнце, появляются насекомые, поют птицы, везде зелёная трава и цветы. Задать вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались?*Худ. слово: Отчего так много света? Отчего так вдруг тепло?От того, что это – лето на всё лето к нам пришло!* | *Театрализованные игры***«****Девочка чумазая». А. Барто**Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.Разучивание потешек « Чики- чики кички»: «Ой ду-ду-ду сидит ворон на дубу». | СХД продолжать учить детей правильно раскрашивать картинку не выходя за контур.д/и «Подбери пару»*Цели:*закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками действиях, удовольствия от них. | Страна Здоровячков «Велосипед»- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Н.Е Вераксы стр 305**п/и« Наседка и цыплята» -**  Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.**Ход.см:** Тимофеева, с.34 Дыхательная гимнастика «Ветерок».М.п-и «Покажи животных» |
| 5 |  | **Беседы о здоровье**: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит!».**с/и**. **«Семья» -** Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, Продолжать развивать умение детей называть посуду, (тарелка, ложка, кастрюля, кружка).**Д/И «Что где растёт» -** уточнить знания детей об «овощах» и «фруктах»; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов. Побуждать к повторению развёрнутых предложений за взрослым; воспитывать отзывчивость и доброту. **Ход см: Колесникова, с.21****И.р.** Продолжать учить правильно складывать одежду, воспитывать бережное отношение к своей одежде.**Труд в природе** : Покормить птиц на участке. Воспитывать любовь к природе. | **Игры – забавы с водой.**Цель: закрепить знание свойств воды: прозрачная, теплая, холодная; в ней можно мыть игрушки; тяжелые предметы в воде тонут, легкие плавают на поверхности. |  Разучмвание пальчиковых игр «Апельсин», «Летит муха вокруг уха».Ситуативный разговор о дружбе.( Воспитывать уважение к друг другу, развивать мышление , словарный запас). | Потеха – делу не помеха«Праздник Чистюль». | Физкультурный досуг « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |
| **4 неделя** **«На страже мира»** (День памяти и скорби) |
| 1 |  | Рассматривание иллюстрации «Солдат».Воспитывать любовь к Родине, развивать речь и мышление. Активизировать словарь.**с/и**. **«Шофёры» -** Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению.**Д/И «Мы поможем» -** способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «овощи», «фрукты». Закрепить цвет и форму предмета; активизировать в речи детей глаголы и прилагательные. Способствовать развитию артикуляционного аппарата; воспитывать чувство симпатии к окружающим.**Ход см: Колесникова, с.21****И.р:** закрепить с детьми знания о домашних животных.**Труд**:– помочь собрать выносной материал в корзину, воспитывать желание трудиться. | Беседа о защитниках Родины.Наблюдение: За птицами на участке. Уточнить представление о знакомых птицах (ворона, голубь, воробей). Рассмотреть их. Предложить загадку: Я весь день ловлю жучков, уплетаю червячков, в тёплый край я не летаю, здесь под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... Чем питаются эти птицы зимой? Летом? Воспитывать любовь к пернатым друзьям.*Худ. слово: Озорной мальчишка в сером армячишке,* *По дворам шныряет, крохи собирает.* *(Воробей).* | Чтение художественной литературыДо-ми-соль-ка:  «Слушание «Корова» муз М.Раухвергера, сл О.Высоцкой.Пение : «Дождик» русская народная , обр-ка В.Феря. Рит.движ : «Погуляем» муз И.Арсеева, сл И.Черницкой. | СХД: коллективная работа «Голуби мира!» | П/игры: «Перепрыгни через ручеек», **«Бабочки» -** Приучать свободно бегать по комнате, садить­ся, вставать, приседать на корточки. Развивать ловкость, Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительноМ/п-п «**Спрячемся в домик»,**  |
| 2 |  | Рассматривание иллюстраций «День Победы - 9 Мая». Расширить представление о нашей Родине.**с/и**. **«Семья» -** Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка)..**Д/И Настольный театр «Курочка ряба»** - закреплять умения детей слушать сказку с опорой на наглядность (показ настольного театра). Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить гласные звуки: [а], [о], [у], [и]. Воспитывать волевые качества (усидчивость). **И.р**: учить называть воспитателей по имени и отчеству.**Труд** – построим горку из песка, Воспитывать трудолюбие. Напомнить о правилах безопасной игры с песком. |  **Наблюдение : Ветерочек**»Цель: Продолжать знакомить с таким природным явлением, как ветер. Предложить воду в мисочке – это море, ребенок – ветер. Подуть на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть – тем больше волны. Опустить на воду парусные кораблики, подуть. Что делают кораблики? Что будет с кораблем, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Ходит в море ветер – пастушок, Дует ветер в маленький рожок. А вокруг него бегут барашки, У барашков – белые кудряшки… | Д/и :Продолжать учить детей отвечать на простейшие и более сложные вопросы: Что? Кто? Что делает?Во что одет? Что везёт? Кому , какой.Чтение художеств литературы : «Приключенияы Мишки Ушастика» Ч.Янчарский. | **СХД** «Голубь- птица мира» (раскрашивание) | Страна Здоровячков: «Котята»- ползанье на четвереньках по прямой ( расстояние 3-4 метра), по доске.П/игры: «пробеги тихо»**«Мыши и кот» -**  Приучать детей бегать легко, на нос­ках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. |
| 3 |  |  Рассматривание иллюстраций о военной техники ( самолёт, вертолёт, танк) развиваем мышление, логику, активизировать словарный запас.с/и. **«Шофёры» -** Закреплять знания детей о профессии шофёра. Формировать умения детей устанавливать взаимоотношения в игре. Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению**Д/И «Игрушки для Маши и Даши»** - Среди множества картинок (10-15 шт.) выбрать идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Пополнять активный словарь детей, побуждать называть изображения. Развивать восприятие детей, умение рассматривать изображения, идентифицировать по абсолютному тождеству. Развивать функцию обобщения в мышлении. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.**Ход см:** Павлова, с. 80.**И.р:** закрепить свойства пластилина, развивать умение манипулировать с пластилином, делить его на части, раскатывать разными способами.**Труд** – ( в группе)предложить детям убрать игрушки на свои места. | **Игры – забавы с водой.**Цель: закрепить знание свойств воды: прозрачная, теплая, холодная; в ней можно мыть игрушки; тяжелые предметы в воде тонут, легкие плавают на поверхности.Наблюдение за солнышком – оно теплое, ласковое, всех согревает. Предложить детям протянуть руки к солнышку и почувствовать его тепло. Расширять знания о природных явлениях. Стало солнце ярким-ярким, Дарит нам свои подарки –  На носах, щеках и ушках Брызги солнышка – веснушки. | Ситуативный разговор о вежливости «Волшебные слова».Разучивание стихотворении : «Лисий хвостик» Н.Пикулёва.«Надувала кошка шар» Н.Пикулёва. | Радуга творчество: Коллективная работа : «Цвети Земля –планета мирная»- ( наклеивание готовых заготовок)воспитывать любовь к природе, развивать мышление, речь. Обогащать словарный запас. | П/игры: «С кочки на кочку»,**«Быстрее — медленнее» -** Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление и не наталкиваясь друг на друга.**Ход.см:** Дайлидене, с.63М.п-и «Позвони в колокольчик».Дыхательная гимнастика «**Сдуй платочек»**. |
| 4 |  | Экскурсия в библиотеку «Они защищали Родину».с/и. **«Семья» -** Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка)..**Д/И Игровая ситуация «Накормим куклу Машу»** - Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям. Развивать умение называть предметы обихода и определять их назначение. **Ход см:** Бондаренко, с. 92.**И.р:** артикуляционная гимнастика «Часики», «Вкусное варенье» - развивать мышцы языка. **Труд в природе**. –предложить детям покормить животных( уголок природы) . | **Игры с песком:****«Угощение»**Цель: знание свойств песка. Лепим пирожки, украшаем их камешками.Наблюдение за состоянием природы.В руки мы берем совочек,Сыплем желтенький песочек.Помогай мне, не ленись!Наш куличек получись!Кто из нас в детстве не играл в «куличики»? | Чтение стихотворения и заучивание «Кто как кричит» А. Барто. | Творческая мастерская «Голубь – птица мира» (раскрашивание- нетрадиционные техники) | П/и «быстрые ножки»**«Цыплята и петушок» -** Приучить детей свободно бегать по комнате, по звуковому сигналу собираться вокруг воспитателя.**Ход.см:** Дайлидене, с.63М.п-и ««Птички – синички». |
| 5 |  | Беседа на тему «Мы будущие защитники Родины» **с/и.«Магазин» -** Закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры.**Д/И «Наш огород»** - продолжать учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, огурец, помидор, редис, репа, горох. Подводить к пониманию обобщающего понятия *овощи.* Закрепить знание цветов: зелёный, красный, жёлтый.**Ход см:** Павлова, с. 91.**И.р**: упражнять в умении различать и называть муз. инструменты, развивать память**Труд** – построим горку из песка, Воспитывать трудолюбие. Напомнить о правилах безопасной игры с песком | **Постройка из песка домика для зайчат.**Цель: дать представление о сухом и влажном песке: сухой сыплется, влажный – лепиться.Наблюдение за **За травой** - отметить, что с южной стороны около стен зданий появились остренькие иголочки молодой травы, а рядом появились небольшие холмики земли. Там мы видим шарики, которые затем превратятся в пушистые стебельки, покрытые буроватыми чешуйками – будущими листьями. Они очень быстро растут и вскоре поднимут навстречу солнцу ярко – желтые цветы, это мать – и – мачеха. | Прослушивание аудиозаписи песен: «Куры и петухи»( карнавала животных К. Сен-санса. | Коллаж: «Военная техника»- наклеивание готовых заготовок. | П/и «Кот и мыши»**«Воробьишки» -** Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.**Ход.см:** Дайлидене, с.74М.п-и «Положи по порядку». |