**Публичная лекция для родительской и педагогической общественности ДОО**

**«Растим гражданина!»**

Проблема воспитания гражданина-патриота древняя, как мир. Она встала перед человечеством, когда возникло первое государство. Патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. А что же такое «патриотизм»? Обратимся к Толковому словарю русского языка  С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой: «Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу».

Любовь к Родине начинается с любви к своей Малой Родине - месту, где человек родился. В этой связи огромное значение приобретает определение целей, задач, содержания и средств **патриотического воспитания детей дошкольного возраста.**

В дошкольном возрасте мы, педагоги, и вы, родители должны сформировать у детей чувство любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу), духовно-нравственные отношения, любовь к культурному наследию нашего народа. Также мы с вами должны воспитать любовь и уважение к нашим национальным особенностям, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

**Но, патриотическое воспитание дошкольников** - это не только воспитание любви к родному дому, семье, но и воспитание уважительного отношения к человеку-труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам отчизны, государственной символике, традициям государства, общенародным праздникам.

Достичь качественного уровня патриотического воспитания дошкольников нельзя без учета специфики отдельных регионов, их национальных особенностей. Воспитание любви к Родине, к своей Отчизне - задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Однако в значительной степени такая сложность возникает при попытке переносить на детей «взрослые» показатели проявлений любви к Родине.

**Дошкольный возраст, как период становления личности,** имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Для того чтобы определить специфику процесса формирования у детей любви к Родине, есть необходимость определиться в природе самого патриотического чувства, его структуре, содержании, а также проследить его рождение, источники (на основе каких чувств оно формируется или, точнее, без какой эмоционально-познавательной основы не может появиться это сложное интегральное чувство).

Действительно, если патриотизм - это чувство приязни, преданности, ответственности к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте необходимо научить быть дружелюбным (к чему-либо, быть ответственным в его малых делах, поступках).

Прежде чем ребенок научится сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен научиться сопереживанию вообще как человеческому чувству. Любование просторами края, его красотой и природными богатствами возникает тогда, когда ребенка научили видеть красоту непосредственно вокруг себя. Также, прежде чем человек научится трудиться на благо Родины, необходимо научить его добросовестно выполнять трудовые поручения, прививать любовь к труду.

Таким образом, базовым этапом в формировании у детей любви к Родине необходимо считать накопление ребенком социального опыта проживания в своем Отечестве и усвоение устоявшихся норм поведения, взаимоотношений.

Патриотическое чувство по природе своей многогранно, оно объединяет все стороны личности: моральную, трудовой, умственную, эстетическую, а также физическое развитие. Оно предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата.

Мы в нашем ДОУ рассматриваем патриотизм через понятие «отношение» и выделяем несколько направлений:

1) отношение к природе родного края, родной страны;

2) отношение к людям, которые живут в родной стране;

3) отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре;

4) отношение к государственному устройству.

Каждое из этих направлений стало содержанием образовательно-воспитательной деятельности с детьми, и каждое вносит свой ​​вклад в социализацию личности ребенка.

Визитной карточкой МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма» является эмблема, на которой нарисован бьющий из-под земли родник с чистой голубой водой. Рядом с ним дети - воспитанники нашего ДОУ, которые прикасаются к роднику, чтобы впитать в себя все те знания и жизненный опыт, который накопили их предки: родители, бабушки и дедушки, прадеды. Начиная с дошкольного возраста, ребенок как «губка» впитывает в себя огромный поток информации, источником которой служат семья, детский сад, школа, средства массовой информации, кино и телевидение, интернет.

К сожалению, в этом возрасте понять, является негативной или позитивной эта информация, какой след она оставляет в психике и как влияет на формирование социально-нравственных и духовных жизненных ценностей,  ребенок не может. Поэтому нашей основной задачей и задачей родителей, как первых педагогов, является привитие ребенку тех жизненных позиций и выбор того «нужного» потока информации, который в дальнейшем станет положительной основой развития его нравственности и культуры поведения в обществе.

  У нас в ДОУ нравственно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений. Целью привития ребенку основ нравственного поведения в первую очередь является стремление адаптировать детей к социуму, воспитать понимание основ правильного поведения, помочь наладить контакт со сверстниками.

А как воспитать патриотизм в 21 веке, через какие формы и методы работы привить ребенку любовь и уважение к его малой родине, к его семье? Этот вопрос стал перед сотрудниками ДОУ с момента его открытия.

Для решения этого вопроса в ДОУ был разработан проект «Музейно-педагогический комплекс «Содружество»» предполагающий создание музейной базовой среды в дошкольном образовательном учреждении, целью которого является: развитие нравственно-патриотических качеств личности дошкольника через создание и использование многообразной деятельности мини-музеев в дошкольном учреждении. Основной задачей музейно-педагогического комплекса является формирование системы ценностей ребенка, приобщение к историческому, культурному, природному наследию; воспитание толерантности, гражданственности и патриотизма. На сегодняшний день в ДОУ созданы и работают 4 мини – музея:

* народно-прикладного искусства «Радуга творчества»;
* краеведения «Надым – любимый город»;
* естественно - научных представлений «Природа»;
* нравственного воспитания «Лучший друг».

Благодаря организации воспитательного процесса через мини-музеи у воспитанников повысилось качество усвоения новых знаний; появился интерес к музейной культуре; происходит развитие гражданственности, патриотизма и личностных качеств дошкольников;

Мы не остановились на этом, нам хотелось использовать такие формы работы, которые могли бы отличать нас от других детских садов города и района. Перепробовав различные варианты, мы создали в ДОУ клубное сообщество «Мир дошкольного детства – условие развития единого образовательного пространства» в пространстве родитель - ребёнок - детский сад - социальные партнёры.

На сегодняшний день МДОУ располагает педагогическими, методическими и материальными возможностями для развития трёх клубов, в рамках клубного сообщества «Мир дошкольного детства**» -** условие развития единого образовательного пространства»:

* детско-родительский клуб « Гармония»;
* клуб семейного общения для старшего поколения «Сударыня-барыня»;
* детский клуб «Волшебный фонарик».

Одной из задач, которые решает клубное сообщество в пространстверодитель – ребёнок - детский сад - социальные партнёры, является обогащение опыта семейного воспитания на основе возрождения народных традиций.

Клубное сообщество «Мир дошкольного детства» -**-** условие развития единого образовательного пространства» является составной частью институционального проекта работы с родительской общественностью, социальными партнёрами в рамках образовательной организации МДОУ «Детский сад «Родничок» г. Надыма» и группы организаций социальных партнёров: МБУК «Надымская районная клубная система»,МОУ ДОД «Детская школа искусств №1 г. Надыма», Филиал МБУК «Надымская районная клубная система»- Центр национальных культур и др.

Детский клуб «Волшебный фонарик» объединил детей старшего дошкольного возраста. Основными принципами работы клуба являются систематичность работы по воспитанию положительного отношения к журналистике, к средствам массовой информации (СМИ), взаимосвязь с занятиями по ознакомлению с окружающим миром, развитием речи, логикой, математикой, свободной, игровой деятельностью детей и др., сотрудничество взрослых и детей, воспитателей и родителей.

Детский клуб воспитывает у детей: устойчивое внимание, наблюдательность, любознательность; гуманные чувства к окружающему их миру; взаимоотношения сотрудничества при решении задач.

Юными журналистами выполнен ряд оригинальных проектов, изготовлены эксклюзивные поздравительные открытки, плакаты, информационные и познавательные газеты, в том числе и собственной детской газеты МДОУ “Волшебный фонарик”.

Благодаря занятиям в детском клубе «Волшебный фонарик» продукты творческой деятельности воспитанников представлены на конкурсных мероприятиях различного уровня. Результативность участия составила 87%. Опыт работы и методические идеи по организации работы с дошкольниками по теме «Юные журналисты» были представлены на обсуждение ДОУ города и района.

Связь поколений - важный аспект воспитания дошкольников. К сожалению, сегодня близким людям зачастую не хватает времени на элементарное общение друг с другом, не говоря о полноценном участии в жизни ребёнка. Отсутствие тесного контакта детей со старшим поколением семьи эмоционально обедняет родственные связи, приводит к утрате семейных традиций. Поэтому сегодня актуальным становится поиск путей и средств формирования культа семьи, ценностного отношения к представителям старшего поколения, повышения их активности в вопросах воспитания.

С целью создания благоприятных условий для сотрудничества всех членов семьи и педагогов ДОУ в вопросах воспитания детей, а также интересного и содержательного общения дошкольников с близкими родственниками разных поколений в МДОУ "Детский сад «Родничок»" г. Надыма» в рамках клубного сообщества с сентября 2014 года был организован клуб бабушек "Сударыня-барыня». Одной из главных задач деятельности клуба является сохранение и укрепление внутрисемейных и межсемейных связей разных поколений и воспитание уважения к старшему поколению.

Участниками клуба стали дети дошкольного возраста, бабушки и дедушки, родители воспитанников, специалисты ДОУ. За время деятельности клуба планируется выпустить: накопительную папку с колыбельными, пестушками, уговорушками; буклеты и памятки по воспитанию детей. Также в рамках деятельности клуба организованы выставки и совместные развлекательно - игровые программы.

Детско - родительский клуб «Гармония» – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Вся деятельность клубов осуществляется на добровольных началах, девиз клубного сообщества: «Ты расти, а мы поможем».

Взаимодействие трёх структурных подразделений клубного сообщества «Мир дошкольного детства» способствует созданию инновационного образовательного пространства. Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме клубного сообщества представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Благодаря организации работы клубного сообщества у дошкольников постепенно формируется «образ собственного дома» с его укладом, традициями, общением, стилем взаимодействия. Ребенок принимает свой ​​дом таким, каким он есть, и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне.

Таким образом происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Использованная литература:

1.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М: Дом «Карапуз», 2000. – 253 с.

2. Струмилин С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // Новый мир. 1960. N 7. - С. 208.

3. Рыжова Н.А., Логинова Л.В. Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. — М.: Линка-Пресс, 2008.

4. Рыжова Н.А. Путешествие по мини-музеям детского сада. Учебный видеофильм и методические рекомендации на DVD. — М.: Обруч, 2008.Мини-музеи природы (часть вторая)