**«Путешествие по стране знаний – Математика»**

**Программное содержание**

1. Формировать умение составить элементарный план с помощью условных обозначений, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
2. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).
3. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Материалы**

*Демонстрационный:* карточки с цифрами, модели геометрических фигур.

*Раздаточный:* листок бумаги в клетку, карандаши, листы А4, геометрические фигуры (5 шт.).

СМАРТ-доска

**Ход**

***1.Введение в игровую ситуацию.***

*Дидактические задачи:* актуализировать знания детей о путешествии, мотивировать их на включение в игровую деятельность.

Дети собираются около воспитателя.

- Любите ли вы путешествовать?

- Что больше всего вам запомнилось в путешествии?

- Хотите снова отправиться в путешествие?

**2.Актуализация знаний.**

**Игра «Разгадай зашифрованный рисунок»**

*Дидактические задачи:* тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.

 - Что необходимо сделать, прежде всего? (Выбрать страну)

- Для начала, давайте улыбнемся друг другу – в путь ведь отправляются в хорошем настроении. Хотите узнать, куда мы отправимся? Тогда отгадайте загадку:

Она – царица всех наук,

 Без нее мы – как без рук,

Научит думать и решать,

И много действий совершать. (Математика)

- Итак, ребята, вы правы! Мы с вами отправимся путешествовать по волшебной стране под названием «Математика».

- А на чем же мы с вами будем путешествовать? (Дети предлагают разные варианты)

- Чтобы это узнать, нам предстоит разгадать зашифрованный рисунок.

- Возьмите лист и карандаши. Отступите 2 клетки слева и 9 клеток сверху, ставьте точку. Начинаем рисовать: 4 клеточки вправо, 2 клеточки вверх, 8 клеточек вправо, 2 клеточки вниз, 3 клеточки вправо, 3 клеточки вниз, 4 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 3 клеточки влево, 1 клеточки вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточки вверх, 4 клеточки влево, 3 клеточки вверх. Что получилось? Дорисуйте машине двери и колеса.

**3. Затруднение в игровой ситуации.**

*Дидактические задачи:*

1) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги.

- Волшебные машины теперь есть у всех, можем отправиться в путешествие? (Нет)

- Почему не можем? (Потому что не знаем, как туда попасть)

***4. Открытие нового знания.***

*Дидактические задачи:*

1) сформировать представление о плане-карте и умение ориентироваться по нему;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия нового знания и эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

- Что же нужно сделать для того, чтобы мы смогли, наконец, отправиться в страну «Математики»?

Выслушиваются все предложения детей. Воспитатель старается вовлечь в обсуждение всех детей, в том числе и тех, кто еще не имеет опыта придумывания и публичного представления собственных вариантов. (Можно спросить у взрослых, найти ответ в интернете)

 - Верно! Мы должны узнать путь. А чтобы его запомнить, необходим план - карта. Каждый из вас может нарисовать свой план - карту движения по стране.

 - Что можно изобразить на нем? (реки, озера, города, леса и т. д.)

(Один ребенок работает на СМАРТ-доске, а остальные рисуют, сидя за столами, каждый свой план движения)

 - Как вы думаете, какие названия можно придумать городам в волшебной стране математики?

(Выслушиваем все предложения детей)

 - В нашей стране есть город «Цифроград», кто живет в этом городе?

 - Город «Геометрические фигуры», кто живет в нем?

 - Есть в этой стране город «Веселые задачи», а кто жители этого города?

 - Молодцы, ребята, все справились с заданием! А теперь мы сможем отправиться в путешествие? (Да)

**Вывод: чтобы отправиться в путешествие надо иметь при себе план – карту пути.**

***5.Включение нового знания в систему знаний.***

**5.1. Игра «Цифроград»**

Дидактическая задача:

1. закрепить умение ориентироваться по плану, умение ориентироваться в пространстве (лево, право);

 - Предлагаю. занять свои места в волшебных машинах и отправиться в путешествие по стране «Математики» по плану, нарисованному на доске. Первая остановка – это город «Цифроград». С какой стороны от нас он расположен? Жители этого города перепутали свои дома, поможем им?

Дети подходят к модулям на которых лежат карточки с цифрами.

 - Подходите и выберите по одной карточке. По моей команде вы должны найти свое место. Все готовы?

По команде дети строятся в ряд по порядку (от 1 до 15)

 - Кто твой сосед справа, а кто слева?

- Назови последующее число, предыдущее число.

Игра повторяется 2-3 раза, каждый раз дети меняются карточками.

- Молодцы!

**5.2. Игра «Геометрические фигуры»**

Дидактические задачи:

 1) закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, распознавать изученные геометрические фигуры в предметах окружающего мира,

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, коммуникативные навыки.

3) воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в паре, желание прийти на помощь.

- Продолжаем наше путешествие. Следующая остановка – город «Геометрические фигуры». Жители этого городка приготовили нам задание.

Дети садятся за столы на которых лежат листы бумаги А4, геометрические фигуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 - Вам необходимо слушать внимательно и выполнить задание правильно, иначе мы не сможем вернуться в детский сад.

 - На середину листа расположите круг, в верхний правый угол – треугольник, в нижний левый – овал, в верхний левый – прямоугольник, справа от круга квадрат.

- Все справились с заданием?

- Теперь предлагаю проверить у соседа, чтоб наверняка знать, справились мы или нет.

- Молодцы! Нам пора возвращаться в детский сад, сели в свои волшебные машины и поехали!

***6. Итог занятия.***

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Где вы сегодня побывали?

- Что было трудно?

- Что помогло нам отправиться в путешествие?

- **Благодаря тому, что вы научились составить план - карту с помощью условных обозначений, определять по ней направление движения, вы смогли побывать в стране Математики и выполнить там разные задания.** Молодцы!