Воспитатель Яр Екатерина Петровна  
 МКДОУ детский сад «Звездочка»

с. Антипаюта, ЯНАО

**Развлекательное занятие для детей старшей группы**

**«Путешествие по волшебным странам».**

**Цель.**Развивать умение понимать чувства и настроение людей, сопереживать. Учить приемам саморегуляции.

Материал: предметы для полосы препятствий. На каждую пару детей – вырезанные из бумаги части лица: брови, глаза, нос, рот, овал лица, волосы,; клей.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Сегодня совершим небольшое путешествие по волшебным странам. Мы полетим на самолете. Каждый занял свое место? Закройте глаза. Сейчас самолет оторвется от земли.

*(Дети под руководством воспитателя делают упражнение на саморегуляцию).*

Сделайте три вздоха-выдоха. Крепко сожмите в руках «штурвал». Вдох-выдох. Самолет взлетел. Мы летим в голубом небе, мимо нас проплывают пушистые облака. У нас хорошее настроение. Вдалеке показалась волшебная страна, и мы ждем встречи с чудом. Сделайте три вздоха-выдоха.

Наш самолет идет на посадку. Откройте глаза. Мы прилетели в страну, которая называется «настроение». По виду человека, можно определить его настроение. Как человек выглядит, когда грустит?

А если он радостный?

*- Ответы детей.*

Вы знаете, что сердится, радоваться, пугаться можно по-разному? Как? Давайте мы с вами поиграем в игру «тренируем эмоции».

*С помощью жестов и мимики дети изображают то, о чем их просит воспитатель.*

**Воспитатель.**Нахмурьтесь, как осенняя тучка, как рассерженный человек, как злая колдунья.

Испугайтесь как маленький ребенок, потерявшийся в лесу; как зайчик, увидевший серого волка; как котенок, на которого лает собака.

Улыбнитесь, как кот, лежащий на солнышке; как хитрая лиса; как человек, встретивший лучшего друга.

Молодцы! Теперь продолжаем путешествие. Закройте глаза…

*Дети под руководством воспитателя делают упражнения по саморегуляции.*

**«Встреча эмоций».**

**Воспитатель.***(строит детей в две шеренги, одну напротив другой).*

Члены команды, около которых я стою, будут изображать с помощьюмимики радость, счастье, веселье, члены другой команды – грусть, обиду, гнев. По сигналу команды меняются ролями. Во время игры я буду наблюдать за выражениями ваших лиц. А по окончанию скажу, члены, какой команды дольше сохранили на лицах нужное выражение.

*Проводится игра.*

Я еще раз убедилась, что грусть, обида, гнев не могут устоять перед улыбкой. Вы сами, наверное, почувствовали, что быть в хорошем настроении, улыбаться гораздо приятнее и легче, чем хмуриться и злиться. А исправить наше плохое настроение могут друзья, которые всегда подбодрят своей улыбкой.

Снова самолет зовет нас в путь. Занимайте свои места. Закрывайте глаза…

*Дети под руководством воспитателя делают упражнения по саморегуляции.*

**Воспитатель.**Откройте глаза. Мы прилетели в страну «Дружба». Как вы думаете, каким должен быть друг?

**Дети.** Честным, добрым, надежным…

**Воспитатель.**Правильно. Очень важно, чтобы другу можно было доверять. В этой волшебной стране каждый из вас пройдет испытание на доверие.

**Игра «Поводырь»**

**Воспитатель.**  Постройтесь парами перед полосой препятствий. Дети в первой паре встаньте так: Илья, повернись спиной к Ане, а ты Аня, закрой глаза, вытяни руку и приложи ладонь к спине Ильи. Илья, веди Аню через полосу препятствий, двигайся осторожно, помни, что твой друг ничего не видит. Аня, старайся не отрывать руку от спины Ильи.

*Игроки доходят до конца полосы препятствий, меняются ролями и возвращаются к старту. Так полосу препятствий проходят все пары.*

**Воспитатель.**Молодцы. Вот и позади трудное испытание. Я думаю, вы всегда будете помогать друг другу.

Наше путешествие по волшебным странам заканчивается. Пора домой. Занимайте свои места в самолете. Полетели.

**Игра «Физиономисты».**

**Воспитатель.**В память о нашем путешествии сделаем аппликации – «портреты» человечков, которые будут с нами дружить и улыбаться.

*Дети в парах выполняют аппликацию. При необходимости воспитатель оказывает помощь.*