МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДС «Дюймовочка»

Конспект по  
познавательному развитию   
на тему: **«Откуда стул пришел?»**

Воспитатель:

Слинкина Елена Петровна

Муравленко 2017

Тема: **«Откуда стул пришел?»**

**Цель:** **познакомить**детей с историей возникновения предмета мебели - **стул**;

расширить кругозор детей, пополнить словарный запас;

**Задачи:**

**Образовательная:** Знакомство детей с назначением предметов домашнего обихода;

**Развивающая:** Развитие интереса к предметам рукотворного мира.

- Развитие ретроспективного взгляда на предметы.

**Воспитывать:** бережное отношение к мебели.

**Целевой ориентир:** ребенок знаком с назначением предметов домашнего обихода, знает этапы возникновения мебели.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие; в интеграции образовательных областей: «речевое развитие»,

**Технологии, методы, приемы:** личностно-ориентированная технология, теория развития познавательного интереса.

**Материал**: Словесные (беседа о истории возникновения стула, игровые и наглядно-практические показ презентации);

**Раздаточный**  – наборы конструктора «Фрёбель» пластины, кубики, кирпичики; готовые выкройки из бумаги.

**Предварительная работа**: беседа; наблюдение рассматривание иллюстраций о изготовлении мебели.

**1.Организационный момент**

**Воспитатель**: Ребята, а у нас гости поздоровайтесь! Сегодня у нас с вами очень непростое и интересное будет задание: мы попробуем попасть с вами в прошлое - далекое и необычное и узнаем историю одного простого предмета, без которого мы не можем обойтись каждый день. Посмотрите на  стульчики, как красиво и торжественно они выстроились, ждут, что бы мы обратили на них внимание присаживайтесь.

***Отгадайте мою загадку:***

Я с ножками, а не хожу, со спинкой, а не лежу, садитесь вы - я не сижу.

*(Ответы детей) (стул)*

-Правильно, стул, у обычного стула четыре ножки, сиденье и спинка.

**Воспитатель:**

Скажите, как вы думаете, стулья были всегда?

*(Ответы детей)*

- Нет.

-Для чего он нам нужен?

*(Ответы детей)*

-Он нам нужен, чтобы было удобно сидеть.

**Воспитатель:**

-Итак, я приглашаю вас в путешествие в прошлое, чтобы узнать, откуда к нам стул пришел.

*Воспитатель включает проектор, демонстрирует слайды и рассказывает:*

**Основная часть.**

**Воспитатель:**

**2 слайд ; 3 слайд**

- Когда- то давным-давно люди жили в пещерах, где можно было спрятаться от дождя и холода. Они готовили себе еду на костре и сидели на камнях, камни были, холодные и сидеть на них было совсем неудобно.

- Посмотрите человек, на чем мог сидеть?

*Ответы детей  (*земле и на камне)

**4 слайд**

**Воспитатель:**

- Давайте попробуем так сесть.

*Дети садятся на корточки, на колени и т. д.*

- Удобно так сидеть? Почему?

*(Ответы детей.)*

**5 слайд; 6 слайд**

- Однажды охотники, возвращаясь с охоты, устали и присели на упавшее бревно и поняли, что на бревне сидеть удобнее, чем на камне.

*(Обращает внимание детей на бревно.)*

- Давайте сядем на это бревно и посмотрим, удобно ли нам будет.

*Дети садятся на бревно.*

 - Удобно вам, ребята? *(Нет, бревно шатается, оно низкое.)*

**7 слайд ; 8 слайд**

- Как-то раз один человек нашел в лесу пенек, присел на него и понял, что на пеньке сидеть удобней, можно сидеть одному.

(*Воспитатель показывает маленький пенек)*

**9 слайд**

- Шло время люди становились умнее, они стали строить деревянные дома с каменными печами, сидеть на бревнах и пеньках в доме было, неудобно и человек придумал лавку.

**10 слайд**

- Они были длинными и стояли вдоль стен. Лавки были большими, и их было неудобно передвигать, человек придумал табурет.

**11 слайд**

*(Обращает внимание детей на табурет.)*

Что это? *(Табурет.)*

 - Посидите по очереди на табурете. На чем удобнее сидеть: на бревне лавку или на табурете?

*(На табурете.)*

Почему?

*(Он устойчивый, прочный, гладкий.)*

- Табурет можно было ставить где угодно, но человеку и этого было мало, он хотел не только сидеть, но и отдыхать при этом.

- Человек прибил с боков табурета дощечки и получился стул.

**12 слайд;**

- На стуле может сидеть только один человек.

- Вот вы сейчас и сидите на них.

-На чем удобнее сидеть?

*(Ответы детей.)*

Вот так к нам пришел стул. –

- Для чего человек сделал табурет, стул?

*(Чтобы сидеть.)*

**Физминутка «Мебель»**

Утром в магазин пойдём, *(ходьба на месте)*

Мебель там приобретём:

Высокий шкаф *(встают на носочки, тянутся руками вверх*)

И табурет, *(приседают)*

Купим стул *(к прямой правой ладони присоединяют согнутую левую, чтобы получился «стул»)*

И стол большой *(разводят руки в стороны)*

И отвезем домой (*крутят руль)*

**Воспитатель:**

**Практическое задание**

А теперь я хочу, чтобы вы стали дизайнерами по разработке своих стульев.

Но для начала давайте разделимся на 2 команды, что бы каждый смог поработать. Строимся в шеренгу и на команду**табурет – стул рассчитаемся.** А теперь получившиеся команды **прошу подойти ко мне**.

Команда «стул» будут строить из деревянного конструктора.

*Дети получают детали кирпичики, пластины.*

Команда «табурет» будут строить из бумаги.

*Дети получают выкройку из бумаги, которую нужно собрать.*

Присаживайтесь за свои рабочие места и начинайте творить.

**Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним с чего же все начиналось?

- Какого была история стула?

-На чем человек сидел в пещере?

*(Ответы детей земле - на камне)*

-Правильно, а потом, на чем?*(На бревне)*

-А потом, что он использовал вместо**стула?***(пенек)*

-Молодцы, что сделал человек, когда стал жить в доме?*(ответы детей -лавку)*

-Правильно, а что потом он сделал?*(табурет)*

-Молодцы, внимательно меня слушали. И наконец, чтобы было удобно сидеть, что придумал человек***? (стул)***