**департамент образования ГОРОД НОЯБРЬСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОСНЕЖКА»**

**муниципального образования Г. НОЯБРЬСК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании педагогического совета  Протокол № 1  от « » августа 2015 года  Председатель педагогического Совета:  Кравченко Т. П. | «Согласовано»  Заместитель заведующей  по ВМР:  Каракулова О. В.  От « » августа 2015года | «Утверждаю»  Заведующая МБДОУ «Белоснежка»    Кравченко Т. П.  от « »августа 2015года |

**Рабочая программа**

**по разделу** «Ознакомление с предметами и социальным окружением »

**для второй младшей группы №4**

**образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

0,5 непосредственной образовательной деятельности в месяц

(всего 19 непосредственной образовательной деятельности)

Составитель:

Воспитатель МБДОУ «Белоснежка»

Зырянова И.В

**2015-2016г.**

**Пояснительная записка к рабочей программе**

**по разделу** «Ознакомление с предметами и социальным окружением» **для второй младшей группы №**

**образовательная область – «Познавательное развитие»**

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с предметами и социальным окружением» (образовательная область – «Познавательное развитие») составлена на основанииФедеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту ООП МБДОУ «Белоснежка»).

Используемый учебно – методический комплект: УМК примерной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

Программа рассчитана на проведение непосредственной образовательной деятельности 19 раз в год, (1 раз в 2 недели), продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 15 мин.

Программой предусмотрено проведение:

- Предметное окружение – 1час50 минут

- Явления окружающей жизни-1 час 5 минут

- Диагностика - 30 минут

**Цель реализации раздела «**Ознакомление с предметами и социальным окружением»Основная цель **-** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов.

**Задачи, содержание психолого-педагогической работы:**

*психолого-педагогической работы:*

* Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения(игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначения.
* Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода ( части,размеры,форму,цвет),устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
* Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты(тонет-не тонет, рвется- не рвется).Предлагать группировать( чайная, столовая, кухонная посуда)и классифицировать( посуда- одежда)хорошо знакомые предметы.
* Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.д),другие созданы природой(камень, шишки).Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей(мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д).
* Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.
* Знакомить с ближайшим окружением(основными объектами городской/ поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятиях им профессиях ( воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продовец,повар,шофер, строитель),расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатов труда. Обращать внимание детей на личностные ( доброжелательный, чуткий) и деловые( трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудится.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города( поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни ( в парке, сквере, детском городке) и т.д.

**Новизной** данной рабочей программы является компиляция в воспитательно-образовательном процессе приоритетного компонента ДОУ, тематических недель и ФГОС.

**Отличие** данной рабочей программы от примерной в активном интегрировании изобразительных технологий в процессе формирования у детей всех компонентов познавательных процессов.

Содержание программы носит познавательно-развивающий характер.

Задачи раздела «Ознакомление с предметами и социальным окружением» (образовательная область «Познавательное развитие») осуществляются:

- в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в условиях специально созданной предметно-развивающей среды и включает в себя формирование навыков общения с детьми и взрослыми, расширение кругозора детей, знакомство с региональным компонентом;

- посредством создания специальной развивающей познавательной среды, которая помогает каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру. В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством ознакомления с предметным и социальным окружением взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предоставляются для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Задачи приоритетного экологического направления МБДОУ, решаются в ходе наблюдений, составления рассказов о происходящем событии, наблюдаемом объекте, игровых упражнений и пальчиковых игр.

Программа составлена с учетом межпредметных связей, согласно тематическим неделям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать территориальность, и приоритетность дошкольного учреждения.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Ознакомление с предметами и социальным окружением» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без интеграции в них раздела «Ознакомление с предметами и социальным окружением». Принципы отбора основного и дополнительного содержания раздела « Ознакомление с предметами и социальным окружением» связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерные виды интеграции образовательной области** « Ознакомление с предметами и социальным окружением» | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| - **«Физическое развитие»** - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.  - **«Социально-коммуникативное развитие»** - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе,семье, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.  - **«Развитие речи»** - развития всех компонентов устной речи через формирование знаний о предметном и социальном окружении. | **«Художественно-эстетическое развитие»**  ***Музыка* -** способствовать овладению знаниями о предметном и социальном окружении способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной деятельности  ***Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование)*** использование средств продуктивных видов деятельности для развития всех компонентов познавательных процессов. |

Реализация раздела «Ознакомление с предметами и социальным окружением» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику речевого развития и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения данного раздела во второй младшей группе воспитанник должен **иметь** представление о:

- деятельности людей ( трудовые действия, предметы- помощники);

- праздниках (на эмоциональном уровне);

- себе (имя, фамилия, пол, возраст);

- близких людях (моя семья, имена близких).

Уметь:

-называть знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека ,другие созданы природой.

- ориентироваться в помещениях детского сада.

-называть свой город (поселок, село)

**Литература и средства обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение по реализации образовательной области**  **«Познание»** | | | |
| Методические пособия для педагогов  (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.) | Пособия для детей  (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.) | Демонстрационные и раздаточные материалы  (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, комплекты конструкторов, кубиков и т.д.) | Учебные аудио и видео-  материалы |
| -О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением | - полный комплект тематических иллюстраций;  - дидактические игры познавательной направленности; |  | - аудиозаписи звуков природы, зверей  - аудиозаписи классической музыки, отражающей характер природы Презентации:  «Наши мамы», «Наша армия родная»,  «День космонавтики». |

**Учебный график**

**по разделу** « Ознакомление с предметами и социальным окружением» **(образовательная область – «Познавательное развитие»)**

**для второй младшей группы №**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Непосредственно- образовательная деятельность | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения |
| 1. | Диагностика. |  |  |
| 2. | "Что мы делаем в детском саду" |  |  |
| 3. | "Наш зайчонок заболел» |  |  |
| 4. | « Чудесный мешочек». |  |  |
| 5. | « Кто в домике живет» |  |  |
| 6. | "Мой родной город» |  |  |
| 7. | « Зимняя одежда» |  |  |
| 8. | «Теремок» |  |  |
| 9. | « Гирлянда» |  |  |
| 10 | «Наш трудолюбивый дворник» |  |  |
| 11 | « В гостях у Красной Шапочки» |  |  |
| 12 | «Транспорт для защитников отечества» |  |  |
| 13 | "Вот так мама, золотая прямо" |  |  |
| 14 | « Что лучше бумага или ткань» |  |  |
| 15 | «Радио» |  |  |
| 16 | «Самолётик» |  |  |
| 17 | «Папа, мама, я – семья» |  |  |
| 18. | «Помогите Незнайки» |  |  |
| 19. | Диагностика |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема НОД,  программное содержание | Содержание НОД | | Материал |
| Базовая программа | Компонент ДОУ РНК |
| Сентябрь | 2 | Диагностика: определить исходный уровень минимального кругозора ребенка. Выявить уровень познавательного развития детей, с целью определения дальнейшей работы по этому разделу. |  |  | Диагностическая карта |
| 4 | "Что мы делаем в детском саду"  Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на "вы"; Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе с. 42 | Мотивация: в гости пришел колобок   1. Вопросы к детям о детском саде и кто в нём живёт 2. Показ колобку фотографий детей (рассказывают о себе) 3. Показ фотографий воспитателя и няни (рассказывают о себе и о членах семьи) 4. Физ .минутка 5. Беседа «Чему воспитатели научили детей в детском саду» 6. Итог занятия |  | Игрушка колобок, фотографии детей группы, воспитателей и няни. |
| Октябрь | 1 | "Наш зайчонок заболел»  Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, она доктор и медсестра в своем доме; Формировать уважение к маме.  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе с.32 | Мотивация: в гости к детям приходит доктор Айболит.   1. Загадки Айболита 2. Игровая ситуация «Лечение зайчонка» 3. Физ. Минутка 4. Беседа- рассуждение «Что делает мама, если ребёнок заболел?» 5. Итог занятия |  | Сумка доктора Айболита с предметами  ( градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик( игрушка). |
| 3. | « Чудесный мешочек».  (замена – муз. инструменты)  Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой Формировать бережное отношение к предметам  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе с.24 | Мотивация: для ребят зайчик прислал мешочек с предметами.   1. «История зайчонка» 2. Соотношение предметов 3. Физ. Минутка 4. Игра «Назови признак предмета и к какому миру относиться: рукотворному или природному» 5. Итог занятия |  | Мешок с предметами: музыкальные инструменты (барабан, бубен, милафон, дудочка) и муляжами овощей ( морковь, огурец, редис,помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир» |
| Ноябрь | 1 | « Кто в домике живет»  Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Воспитывать уважение друг к другу  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе с.25 | Мотивация: в групповой комнате стоит домик, в нем находится кукла Катя.   1. Игра «Кто в домике живёт» 2. Подведение итога занятия |  | Домик, кукла Катя. |
| 3 | "Мой родной город»  Учить детей называть родной город; дать элементарные представления о родном городе;  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе " с.38 | Мотивация: почтальон принес письмо от Незнайки.   1. Беседа о родном городе 2. Физ. Минутка 3. Рассматривание иллюстраций и фотографий 4. Итог | Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. | Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада иллюстрации с изображением различных домов, улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки. |
| Декабрь | 1 | « Зимняя одежда»  Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды ( цвет, форма, строение, величина) ;группировать предметы по признакам.  Вызвать у детей желание работать сообща..  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе с.23 | Мотивация: почтальон приносит детям посылку и письмо от Незнайки.   1. Классификация предметов на группы 2. Рассказ детей о предмете зимней одежды 3. Физ. Минутка 4. Игра «Кто быстрее» 5. Итог занятия |  | Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (платье, шуба, кофты, штаны, шапка), муляжи овощей  (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт) |
| 3 | «Теремок»  Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе с.27 | Мотивация: прилетела в гости синичка. Синичка просит детей построить теремок для зимующих птиц   1. И/у « Распиливание брёвен» 2. Характеристика предмета (брусочка) 3. Физ. Минутка 4. Постройка теремка 5. Итог занятия | Воспитывать любовь к птицам | Деревянные брусочки .,картинка с изображением синички. |
|  | 4 | « Гирлянда» В процессе действий познакомить детей с бумагой; привлекать детей к творческой деятельности; развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе с.54 | Мотивация: Зайчик приносит и показывает детям готовую гирлянду и просит детей склеить и раскрасить самостоятельно   1. Чтения стихотворения 2. Вопросы воспитателя к детям: какие сказки им нравятся? Какие сказки они знают о новом годе? 3. Физ. Минутка 4. Украшение группы гирляндами |  | Заготовки для гирлянды, краски, карандаши, клей, ножницы, готовая гирлянда (образец) |
| Январь | 3 | «Наш трудолюбивый дворник»  Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника. Показать значимость труда, направленного на поддержания чистоты и порядка. Воспитывать желание помогать взрослым  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе с.59. | Мотивация: дворник приглашает детей на прогулку, для зимних построек.   1. Чтения стихотворения 2. Беседа о труде дворника   3. Физ. Минутка  4. Подведение итога занятия |  |  |
| Февраль | 1 | « В гостях у Красной Шапочки»  Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия. Побуждать детей быть отзывчивыми  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе " с. 56 | Мотивация: В гости к  Красной Шапочки   1. Просмотр презентации «Из чего сделаны предметы» 2. Физ. Минутка 3. Итог занятия |  | Карточки, на которых нарисованы предметы из бумаги(книга, тетрадь,гирлянда,салфетка,бумажный самолет), предмет из ткани( платье, шторы, носовой платок, одеяло, штанишки, кукла), предметы из глины( кувшин, фигурки животных, чашка), предметы из дерева ( домик, стол, ложка, матрешка). |
| 3 | «Транспорт для защитников отечества»  Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта;  Выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.)  Воспитывать уважение к взрослым  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе " с. 19 | Мотивация: В гости к ребятам приходит котик   1. Котик принёс подарки (загадки, предметные картинки) 2. Загадывания загадки 3. Физ. Минутка 4. Беседа о транспорте 5. Итог занятия |  | Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелиграф, игрушки- самолет,автомабиль,автобус. |
| Март | 1 | "Вот так мама, золотая прямо"  Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества;  Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе с39 | Мотивация:  В группе организована выставка вязаных вещей, изготовленных бабушками и мамами ребят.  В гости к детям приходит кукла Катя.   1. Рассказ куклы Кати о вязанных вещах 2. Рассматривание одежды на выставке 3. Физ. Минутка 4. Обсуждение наряда куклы Маши и коврика (выяснение у детей кто связал) 5. Кукла Катя предлагает детям сделать красивые коврики в подарок мамам и бабушкам |  | Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик. |
| 32.ический – в мет... | « Что лучше бумага или ткань»  Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Воспитывать бережное отношение к бумаги и ткани  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе с.46 | Мотивация: к ребятам в гости пришли куклы Даша и Маша.   1. Рассматривание кукол (из чего они сделаны) 2. Сравнение бумаги и ткани 3. Физ. минутка 4. Эксперимент: о свойствах бумаги и ткани. 5. Итог занятия |  | Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой;утюг,бумажные платья- силуэты. |
|  | 5 | «Радио»  Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал,назначение,состовные части, принадлежность к природному или рукотворному миру),определять обобщающее слово для группы предметов.  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе с.36 | Мотивация: В группе работает необычное радио   1. Помощь Хантом в поисках одежды 2. Физ. минутка 3. Распределение картинок рукотворного мира 4. Подведение итогов | Учить детей уважать малые народы севера | Микрофон; предметные картинки ( яблоко, ботинок, стул,кастрюля,мяч,цветок,огурец,смородина,кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: « рукотворный мир» , человек и «природный мир»- дерево. |
| апрель | 2 | «Самолётик»  Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе с.55 | Мотивация: Пришёл зайчик и плачет, он хочет быть лётчиком. Просит детей сделать ему самолётик   1. Чтение стихотворение про самолёт 2. Поделка самолёта из бумаги и ткани 3. Физ.минутка 4. Сравнение свойства бумаги и ткани 5. Итог |  | Листы бумаги, ткань, карандаши, краски, кисти. |
| 4 | «Папа, мама, я – семья»  Формировать первичные представления о семье  Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе" с.21 | Мотивация : И/с Рассматривание фотоальбома «Моя семья»   1. Рассказ Куклы Кати 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 3. Игра «Чьи вещи?» 4. Вывод занятия |  | Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. |
| Май | 2 | «Помогите Незнайки»  Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Воспитывать любовь к природе.  О.В.Дыбина "Ознакомление с Предметным и Социальным окружением во 2 мл. группе" с.26 | Мотивация: В группу «входит» Незнайка с подарком (цветы - картинки)   1. Вопросы от Незнайки 2. Физ. Минутка 3. Классификация предметов 4. Подведение итогов занятия |  | Картинки с изображением цветов(одуванчик,ромашка,роза,колокольчик,ландыш),предметов одежды( пальт,платье,рубашка,юбка,шуба),большой конверт; два маленьких конверта с условными символами : «рукотворный мир»-человек и «природный мир»-дерево). |
| 4 | Диагностика: определить исходный уровень минимального кругозора ребенка. Выявить уровень познавательного развития детей, с целью определения дальнейшей работы по этому разделу. |  |  | Диагностическая карта |