**Проект «Водичка, водичка»**

**Вторая группа раннего возраста**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Обоснование актуальности проекта**

Одна из главнейших задач государства – рациональное использование природных ресурсов в интересах не только человека, но и природы.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.

С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в детском саду был разработан проект «Водичка, водичка» для детей младшего дошкольного возраста.

**Участники включенные в реализацию проекта:**

-вторая группа раннего возраста,

-родители (законные представители),

-воспитатели,

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный на 3 месяца (октябрь, ноябрь, декабрь).

Проект в соответствии с возрастными особенностями и способностями к восприятию учебного материала, рассчитан для детей раннего возраста.

**Цель проекта:** воспитывать любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать.

**Задачи проекта:**

1. Подвести детей к пониманию:

-вода может находиться в жидком и твердом состояниях- при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду), летом идет дождь, зимой – снег, снег в тепле тает (превращается в воду);

-познакомить с выпадением осадков-снег, дождь, град.

-в воде растворяются соль, сахар, гуашь, песок – не растворяется;

-вода прозрачная, без запаха, без вкуса;

-роль воды в жизни человека, растений, животных.

2. Закрепить представления детей:

вода бывает холодная, теплая, горячая;

вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.

3. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.

**Ожидаемые результаты:**

Образовательные:

-формирование представлений детей о природном объекте воде;

-формирование познавательного интереса;

-обогащение словарного запаса;

-сформированность некоторых обследовательских действий.

Воспитательные:

-воспитание бережного отношения к воде;

**Основными формами работы являются:**

- Определение темы, цели, задач проекта.

- Определение участников проекта.

- Оформление дидактического материала: наблюдения за водой, беседы о воде, опыты о воде,

- Оформление альбома потешек, стихов для детей и родителей по теме.

- Подготовка необходимого оборудования.

- Поиск, изучение имеющийся литературы по теме проекта.

- Определение объема знаний детей о воде, в соответствии с возрастом детей группы, учитывая требования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

**Описание комплекса работ в рамках реализации проекта**

**1 этап – диагностический (с 01.10.2015г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Дата проведения |
| 1 | Диагностический срез знаний детей воде | Октябрь |
| 2 | Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), знаний детей. | Октябрь |

**2 этап - проектно-организационный (01.10.2015 по 31.12.2015г)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Дата исполнения |
| 1 | Разработка проекта по теме «Волшебная водичка» | Октябрь |
| 2 | Подбор методической литературы |
| 3 | Дидактических пособий для реализации проекта |

**3 этап - практический (с 01.10.2015г. по 30.12.2015г.)**

**Вторая группа раннего возраста- с 01.10.2015г. по 31.12.2015г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Участники мероприятий |
| Октябрь | 1 НЕДЕЛЯ |  |
| -заучивание потешки «Водичка, водичка»;  - рассматривание иллюстраций  - игра с водой «Водичка, водичка»  -Д/И «Ну-ка, вылови!»  - Опыт 1. «Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда» | Дети, родители (законные представители), воспитатель |
| 2 НЕДЕЛЯ |  |
| -пополнение уголка детского экспериментирования  -консультация «Игры с водой- это интересно!»;  -Д/И «Кто быстрее нальет и выльет?»  -Опыт 2. «Прозрачная вода может стать мутной» | Дети, родители (законные представители), воспитатель |
| 3 НЕДЕЛЯ |  |
| - изготовление сборника игр для мам и пап « лейся водичка»  - Д/и «Жур-жур, кап-кап…»  - игра «Разноцветная водичка»  - Опыт 3. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить» | Дети, родители (законные представители), воспитатель |
| 4 НЕДЕЛЯ |  |
| -Д/И «Какие разные бутылочки!»  - игра «Круги на воде»;  -Опыт 4. «Вода может литься, а может разбрызгиваться» | Дети, родители (законные представители), воспитатель |

**Октябрь**

**Цель:**- Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.

**Задачи:**

-Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.

-Развивать фантазию, творческие способности.

-Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.

-Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.

-Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.

-Воспитывать положительное отношение к персонажу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Участники мероприятий |
| Ноябрь | 1 НЕДЕЛЯ |  |
| -игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - игра «Что как плавает»;  - Д/И «Разноцветная вода»  -Опыт 5. «Влажные салфетки быстрее высыхают на солнце, чем в тени» | Дети, родители (законные представители), воспитатель |
| 2 НЕДЕЛЯ |  |
| - изготовление дидактических игр: «Путешествие кораблика», «Тонущие и плавающие предметы»  - игра «Какая разная вода»;  - Д/И «Волшебный камешек»  - Опыт 6. «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» | Дети, родители (законные представители), воспитатель |
| 3 НЕДЕЛЯ |  |
| - консультация «Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем»  - чтение художественной литературы «Снег, снег, кружится, белая вся улица»  - игра «Разливаем суп»  -Д/и «Надо, надо помогать!»  - Опыт 7. «Руки станут чище, если помыть их водой» | Дети, родители (законные представители), воспитатель |
| 4 НЕДЕЛЯ |  |
| - консультация «Лед – это тоже вода»  - Д/И «Что такое снег?»  - Опыт 8. «Вода – наша помощница» | Дети, родители (законные представители), воспитатель |

**Ноябрь**

**Цель:** - Закрепить знания детей о свойствах воды

**Задачи:**

-Развивать общую и мелкую моторику.

-Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.

-Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Участники мероприятий |
| Декабрь | 1 НЕДЕЛЯ |  |
| изготовление картотеки игр с водой  экспериментальная деятельность «Снеговик в гостях у детей»  - Д/И «Почему нельзя есть снег?»  - Опыт 10. «Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду» | Дети, родители (законные представители), воспитатель |
| 2 НЕДЕЛЯ |  |
| - изготовление макета аквариума  - консультация  - разучивание: речевое упражнение с движением «Снеговик» - развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.  - игра «Вода из снега»;  - Д/И «Что такое лед?»  -Опыт 11. «Окрашивание воды» | Дети, родители (законные представители), воспитатель |
| 3 НЕДЕЛЯ |  |
| - игра «Водяная мельница»;  -Д/И «Почему плачет сосулька?»  - Опыт 12. «Куда делась вода?» | Дети, родители (законные представители), воспитатель |
| 4 НЕДЕЛЯ |  |
| - консультация «Кидаем в воду все подряд!»  -Д/и «Тонет – не тонет»  -презентация проекта на едином проектном дне в ДОУ;  -итоговое мероприятие «Развлечение с водой»  -фото выставка «Вода – вода кругом вода» | Дети, родители (законные представители), воспитатель |

Литература:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под «редакцией М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

2. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.

3. Интернет ресурсы. Г.

4. «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования) Разработка занятий под ред. Т. В. Бабыниной – Набережные Челны,2009.

5. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.

6. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2004 год.