Раздел сайта: Речевое развитие;

ФИО автора: Зайнулина Инна Васильевна;

Должность автора: учитель-логопед;

Место работы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск (МБДОУ «Крепыш»);

Название работы: организованная детская деятельность по звукопроизношению в старшей группе «Звук Ш».

**Тема: организованная детская деятельность по звукопроизношению в старшей группе** «**Звук Ш»**

**Цель:**

1. Закрепить навыки различения и четкого произношения звука Ш в слогах, словах и фразах;

2. Упражнять в употреблении уменьшительно- ласкательных суффиксов;

3. Развивать фонематический слух, восприятие, память, внимание, логическое мышление. Учить находить местонахождение звука в слове, учить определять последовательность звуков в слове, учить звукослоговому анализу слов; заучивание скороговорки;

4. Вырабатывать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью (совершенствование общей моторики).

5. Воспитывать языковое чутье, поведенческие навыки.

**Оборудование:** система условных обозначений – в виде таблицы, символ звука, сигнальные карточки, мяч, предметная картинка – душ.

Ход занятия.

**I. Орг. момент.**

- Чтобы начать наше занятие, давайте произнесем пароль:

- Чем отличаются звуки от букв?

«Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы пишем и видим»

- А сейчас внимательно послушайте, какие звуки я произнесу гласные или согласные?

А, О, У, И, Ы (гласные). Почему они называются гласными?

П-Б, Т-Д, К-Г (согласные). Почему они называются согласными?

**II. Знакомство с новым материалом.**

***1. Послушайте скороговорку***. Какой звук часто в ней слышится?

*Шесть мышат*

*В камышах шуршат.* /Ш/

- Как вы думаете, с каким звуком мы будем сегодня знакомиться?

***2. Артикуляция звука*** (показывается система условных обозначений – в виде таблицы)

- Давайте произнесем звук Ш.

- В какой позе наши губы, когда мы произносим этот звук? (в позе «Рупор» - губы слегка округлены, и слегка вытянуты вперед). Покажите позу «Рупор».

- Где находится язычок? Какой он узкий или широкий? (широкий язычок наверху, на что похож язычок на «чашечку»)

- Давайте поставим руку перед ртом и определим какая воздушная струя выдыхается, холодная или теплая? (теплая воздушная струя идет по центру язычка);

- Звук Ш обозначается вот таким символом: змея шипит: ШШШШШ…

- Этот звук шипящий.

***3. Характеристика звука.***

- А теперь давайте охарактеризуем звук Ш, загибайте пальчики, какой звук Ш? (согласный, глухой и всегда твердый)

- Гласный или согласный звук Ш? (поется или не поется звук)

- Давайте поставим руку на горлышко, проверим «дрожит» горлышко или «спит». А теперь послушаем ушками как звук звучит – глухо или звонко («спит» или «дрожит» горлышко)?

- Он звучит твердо или мягко? Запомните, звук Ш всегда твердый.

- Какой фишкой будем обозначать звук Ш? (синей фишкой)

***4. Фонетическое упражнение***.

- На чью песенку похож звук Ш.

- Давайте пошипим, как змея: Ш-Ш-Ш-Ш-Ш….. (произносим коротко, надавливая на звук)

- А теперь надуем шарик – вдохнем носиком,

 Лопнул шарик – выпускаем воздух через рот Ш – Ш - Ш;

- Ветер качает ветки деревьев (руки на верху – качаем руками) Ш – Ш - Ш.

***5. Развитие фонематического слуха.***

 Дидактическая игра «Как услышишь звук Ш подними сигнальную карточку»

В звуковом ряду: ш, п, к, ш, …

В слоговом ряду: ша, па, ка, шу, ….

В ряду слов: шапка, кот, кошка, корона, карандаш, …

***6. Повторяйте за мной слоговые ряды:***

*Шесть мышат*

*В камышах шуршат.*

- Как они шуршат? Повтори:

ша-шо-шу шо-шу-ши

аш-ош-уш ош-уш-иш

**III. Физ. минутка.**

***1. Дидактическая игра «Скажи ласково»:***

ВОЛЯ – ВОЛЮШКА ХЛЕБ – ХЛЕБУШЕК КОРОВА – КОРОВУШКА

ЗИМА – ЗИМУШКА ТЕТЯ – ТЕТУШКА МАТЬ – МАТУШКА

ХОЗЯЙКА – ХОЗЯЮШКА СОЛНЦЕ – СОЛНЫШКО ШТАНЫ – ШТАНИШКИ

- Какой звук появился в этих словах?

***2. Речевая зарядка:***

- А сейчас проговорим скороговорку и промаршируем.

*Шесть мышат*

*В камышах шуршат.*

- Кто сможет проговорить самостоятельно скороговорку?

**IV. Звукослоговой анализ слова.**

1. - Присаживайтесь на места, возьмите звуковые линеечки

Выполним звуковой анализ слова

 ДУШ

- Сколько звуков в слове? (в слове ДУШ – 3 звуков)

- Сколько гласных звуков? Назови их. Значит сколько слогов в слове ДУШ? (1 гласный звук, 1 слог)

***Повторение правила: Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.***

- Разделите слово на слоги хлопками.

- Где находится звук Ш в начале, середине, конце слова?

2. - А теперь убираем фишки по заданию:

- Уберите фишку обозначающую гласный звук У.

- Уберите фишку обозначающую согласный, глухой, твердый звук Ш.

- Уберите фишку обозначающую согласный, звонкий, твердый звук Д.

**V. Подведение итогов занятия.**

- С каким звуком мы сегодня познакомились?

- Спасибо, дети, вы меня очень порадовали своими ответами! Мне было приятно работать с вами.

- А что вам понравилось? Какие задания вам показались интересными?