МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОКОЛЬЧИК»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

(МБДОУ «КОЛОКОЛЬЧИК»)

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи посредством ознакомления с окружающим миром с использованием наглядного моделирования

**«Составление описательных рассказов по серии картин**

**«Домашние животные»»**

Подготовила воспитатель: Цапаева Е. В.

2016-2017 учебный год

**НОД по развитию речи посредством ознакомления с окружающим миром с использованием наглядного моделирования**

**Составление описательных рассказов по серии картин**

**«Домашние животные»**

**Цель:**

- совершенствовать навыки в развитии монологической речи, с использованием схем для составления описательного рассказа;

**Задачи:**

- воспитывать интерес к домашним животным, заботливое отношение к ним;

- расширять и систематизировать знания о домашних животных;

грамматический строй речи:

- закрепить навыки в образовании притяжательных прилагательных;

звуковая культура речи:

- дифференцировать в речи согласные звуки;

**Предварительная работа:**

- чтение рассказов: «Обыкновенная кошка» В.Чаплиной; «О чабане Трояне» В.Сухомлинский; «Маленький соколик», «Кружка молока» Л.Воронковой.

- активизация словаря:

в процессе составления рассказов детьми побуждать использовать в речи слова: масть, вороная, гнедая, конюшня, стройные ноги, грациозные, кумыс, «мягкое золото», козлятник, коровник, овчарня, «золотое руно».

**Материал:** Игрушка Карлсон; картинки из серии «Домашние животные»; музыкальное сопровождение; спортивное оборудование для игры «Волк и овечки»; колокольчик; схема- модель для составления рассказа.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Организационный момент: дети стоят полукругом на ковре.

Воспитатель:

- Вчера Карлсон рассказал мне, что получил письмо из деревни от бабушки Анны Ивановны с приглашением погостить у нее. В письме были вот такие картинки (воспитатель демонстрирует детям на доске картинки из серии «Домашние животные»).

- Как можно одним словом назвать всех этих живых существ, изображенных на картинках.

(- Дети: Домашние животные.)

- Но Карлсон почему-то готов отказаться от приглашения бабушки.

Давайте пригласим его к нам на занятие и выясним, почему он не хочет погостить в деревне у бабушки, ведь там так интересно!

(Дети рассаживаются на свои места. Воспитатель под музыкальное сопровождение приносит игрушку Карлсона в группу).

Карлсон:

- Здравствуйте, ребята! А это кто? (обращает внимание на картинки на доске) Я их никогда не видел. Они, наверное, злые, страшные и могут меня съесть? Я хочу поехать в деревню, но боюсь!

Воспитатель:

- Что делать?

Дети: Мы сейчас расскажем Карлсону про этих животных.

Воспитатель: А составить правильно рассказ о каждом животном вам поможет схема и «Волшебный колокольчик» для передачи слова следующему.

Рассказывает первый ребёнок о лошади (опираясь на схему для описательного рассказа), далее по цепочке. (Используется «Волшебный колокольчик»).

**Дидактическая игра «Придумай кличку»**

У этой лошади на лбу белое пятнышко, похожее на звёздочку – «Звёздочка». (Сокол, Рыжий, Серый, Ветерок и т.д.)

Карлсон:

- Какое интересное, доброе и полезное животное. Дети очень хорошо и последовательно рассказали о жизни лошади и описали её внешний вид.

Второй рассказ о корове. Рассказывает группа детей по очереди, т.е. по кругу - один начинает, другой продолжает (Используется «Волшебный колокольчик»), опираясь на схемы.

**Подвижная игра «Волк и овечки»** (проводится в спальне)

Перед началом игры выбирают двух водящих «волка» и «пастуха». Все остальные игроки «овцы».

У «овец» есть свои «домики-овчарни». Это обозначенные с двух противоположных концов площадки границы. Между двумя «овчарнями» расположено «поле». У волка тоже есть свой домик-логово. Его обозначают обручем в центре площадки. В начале игры «волк» находится в своем «логове», «овцы» в одной из «овчарен, а пастух сбоку игровой площадки.

Ребята-«овечки» хором читают стихотворение:

 Пастушок, пастушок,

 Заиграй в свой рожок!

 Гони стадо в поле,

 Погулять на воле!

После этого «овечки» выходят пастись на «поле». Пастух ходит между ними и «играет» на «дудочке». В какой-то момент «пастух» прерывает игру и кричит «Волк!». Как только это слово произнесено, «овцы» стараются поскорее убежать в «овчарню». Но возвращаться в ту «овчарню», откуда они вышли нельзя. Нужно обязательно добежать до другой, расположенной на противоположном конце.

«Волк» должен ловить (достаточно просто осалить) «овечек». Пойманная овечка выходит из игры. «Пастух» может защитить «овец». Он будет загораживать их от «волка». Но при этом «пастух» не должен хватать волка руками, стараясь его удержать – только загораживать «стадо».

После игры дети возвращаются на свои места.

Третий рассказ о козе.

Воспитатель:

- Кто отгадает загадку, тот и начнет свой рассказ:

Идёт, идёт,

Бородой трясёт,

Травки просит,

А потом молочка приносит.

(*Коза*)

Воспитатель:

- С домашними животными случилась неприятность. Они потеряли хвосты. Помочь животным мы сможем, ответив на вопрос: «Чей хвост?»

**Дидактическая игра «Чей хвост»**

(образование притяжательных прилагательных)

Воспитатель показывает картинки предметные с изображением хвостов. Дети называют: коровий хвост, лошадиный хвост и т.д.

Воспитатель предлагает угадать животное:

С людьми животное живёт.

Его стригут два раза в год.

Даёт нам шерсть, чтоб мы оделись,

В одежде шерстяной согрелись.

В отаре на лугу пасётся.

Как то животное зовётся?

*(Овечка)*

Воспитатель:

- Ребята, предлагаю вам вместе с Карлсоном выучить короткое стихотворение об этом добром и полезном животном.

**Заучивание чистоговорки. *Звук –ц-***

У овечки шерсть густая.

Она в кольца завитая.

Постригу свою овцу,

Братцу – рукавицы,

Шапочку – сестрице,

маме – свитер шерстяной

Будет всем тепло зимой.

Карлсон:

- Было очень интересно. Я много узнал о домашних животных и их повадках, и пользе из ваших рассказов. Рассказы были красивыми и правильными. У них было начало, середина и конец. Я обязательно побываю у Анны Ивановны в деревне и посмотрю на живых домашних животных. И не буду бояться их.