Ямало-ненецкий автономный округ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШУРЫШКАРСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей»

629643, ЯНАО, Тюменская область, Шурышкарский район, с.Овгорт, ул.Сынская,15,

тел (факс) 8 (34994) 67-2-13, ovgort-popova@mail.ru

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности

по речевому развитию и обучению детей ханты языку

на тему: «Домашние животные»

 (3-4 лет)

Разработала конспект:

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Теремок»

О.О.Смирнова

с.Овгорт

 2014г.

**Цель:** уточнить и расширить словарь детей по теме.

**Образовательные задачи:**

Формировать обобщающее понятие «домашние животные» и «детёныши».

Закрепить умение строить фразу из 3-5 слов.

**Развивающие задачи:**

Развивать артикуляционную моторику;

Способствовать развитию речевого дыхания

Способствовать развитию фонематического слуха и восприятия.

Развитие грамматического строя речи.

Развивать внимание, память, мышление.

Развитие мелкой моторики и координации движений.

Совершенствовать знания детьми языка хантыйского народа через игровую деятельность.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.

Воспитывать у детей активность и внимательность на занятии.

Воспитывать умение слушать друг друга.

Воспитывать желание говорить правильно и красиво.

Воспитывать интерес к хантыйским произведениям.

Интеграция областей: коммуникация, физическая культура, познание, социализация.

**Оборудование:** магнитофон, диск с хантыйской музыкой, наглядные пособия – изображения животных и их дётёнышей.

**Ход НОД**

1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Наша группа».

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вуся улаты, нявремат!

*В нашей группе все друзья.*

*Самый младший – это я.*

*Это Маша, это Саша, это Юра, это Даша.*

*Это Петя, это Коля, это Юля, это Оля,*

*Это тоже наш друг – мальчик Павлик тут как тут.*

*(гимнастика проводится вместе с детьми).*

2. Беседа по картинке с изображением коровы и теленка.

Воспитатель: ребята, я приготовила для вас картинки. Посмотрите. Кто здесь нарисован?

Дети: корова.

Воспитатель: корова на ханты языке будет – мис, давайте повторим все вместе.

*(дети повторяют)*

Воспитатель: а это кто?

Дети: теленок, бычок (мис пошах).

Воспитатель: какая корова? А теленок?

Воспитатель обобщает ответы детей: да, ребята, корова большая (по-хантыйски - ун), а теленок маленький (по-хантыйски – ай). У коровы есть рога, она может бодаться. А у теленка рожек пока нет или они очень маленькие.

Воспитатель: корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у!» а теленок мычит тихо, тоненьким голосом: «Мму-у-у!».

Корова: «Му-у-у-у-у, молока кому?» (Громко, низким голосом.)

Телёнок: «Му-у-у-у-у». (Тихо, высоким голосом.)

Воспитатель:

У коровы есть ребёнок:

Брык-брык, скок-скок,

А зовут его телёнок,

А зовут его бычок.

А мы знаем стихотворение про бычка. Расскажем его (опрос нескольких детей).

Бычок. А.Л. Барто

Идет бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

- Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

3. Беседа по картинке с изображением козы и козленка.

Воспитатель: посмотрите на эту картинку. Кто нарисован на ней?

Дети: коза.

Воспитатель: по-хантыйски коза будет – ош. Давайте все вместе повторим это слово.

(Дети повторяют).

Воспитатель: а это кто рядом с ней?

Дети: козленок (ош пошах).

Воспитатель: какая коза? А какой козленок?

Воспитатель обобщает ответы детей: Коза большая - ун, с бородой, с длинными рогами. Козлята маленькие – ай ош пошах, рожки у них едва заметны. Козлята играют, шалят.

- Ммэ-э! – зовет коза своих козлят (громко). «Ммэ-э!» - отвечают козлята (тише, тоньше).

Воспитатель: давайте попробуем изобразить маму – козу, а теперь козлят (дети воспроизводят).

Воспитатель: ребята, вспомним хантыйское стихотворение и повторим за мной:

Ай эвие-эвие, нох лоя!

Ай похие-похие, нох лоя!

Ай эвие-эвие навра, навра!

Ай похие-похие, навра, навра!

Ай эвие, ай похие, яка, яка!

4. Физкультминутка «Коза».

Воспитатель: а теперь чуть-чуть отдохнем и поиграем.

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая.

Кто кашки не ест,

Кто молока не пьет,

Того забодает, забодает.

5. Беседа по картинке с изображением лошади и жеребенка.

Воспитатель: Посмотрите на эти картинки. Кто здесь изображен?

Дети: лошадь.

Воспитатель: лошадь по-хантыйски будет - лов, а теперь повторите это слово (дети повторяют).

Воспитатель: а кто рядом с лошадью?

Дети: жеребенок (лов пошах).

Воспитатель: какая лошадь? А жеребенок какой?

Воспитатель обобщает ответы детей: Правильно, ребята, лошадь большая (ун), красивая, с густой гривой, длинным хвостом. Жеребенок маленький (ай), ножки у него тонкие.

Воспитатель: мы с вами знаем стихотворение про лошадку. Кто расскажет? (Опрос нескольких детей).

Лошадка. А.Л. Барто

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко.

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Воспитатель: а я тоже приготовила для вас стихотворение, называется «Жеребенок».

Хвост косичкой,

Ножки – спички,

Оттопырил вниз губу…

Весь пушистый,

Золотистый,

С белой звездочкой на лбу…

6. Игра «Позови животного».

Воспитатель: мы с вами сейчас отправимся на лужок, где пасутся животные.

На отдельно стоящем столе выставлены игрушечные животные: корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козленок. Воспитатель с детьми подходят к этому столу.

Воспитатель: позовите на хантыйском языке животных, которых вы здесь видите.

Как мы их позовем? Давайте все вместе:

-Юва, юва (иди сюда).

(Каждый ребенок выбирает животное и повторяет на ханты языке).

7. Игра «Кого не стало?»

Воспитатель: сейчас мы с вами поиграем в игру «Кого не стало?» Отвернитесь (со стола убирается одно животное, например, корова).

Воспитатель: кого не стало, ребята?

Дети: коровы (мис).

Воспитатель: интересно, куда ушла корова? (На луг щипать травку).

Воспитатель: отвернитесь (воспитатель убирает со стола козленка). Кого не стало теперь?

Дети: козленка (ош пошах).

Воспитатель: куда убежал козленок? (Убежал пить воду).

Воспитатель: отвернитесь (со стола убирается лошадь). Кого не стало?

Дети: лошади (лов).

Воспитатель: куда же могла ускакать лошадка? (ответы детей)

8. Итог занятия. Сюрпризный момент.

Раздается звон колокольчиков.

Воспитатель: ребята, откуда-то доносится звон колокольчиков? Я посмотрю за дверью.

За дверью стоит игрушка лошадь-качалка, к ней привязана маленькая тележка с калачами.

Воспитатель: вот, оказывается, зачем ускакала лошадка. Она привезла нам гостинцы.

Дети получают гостинцы к чаю.