**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Синеглазка»**

**Муниципального образования город Ноябрьск**

Конспект непрерывной образовательной деятельности

**по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»**

**для подготовительной группы общеразвивающей направленности**

**Тишкова Жанна Николаевна**

**Воспитатель**

**МАДОУ «Синеглазка»**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Синеглазка»**

**«ЧИСЛО 7, ЦИФРА 7»**

**Программное содержание:**

- закрепить порядковый и количественный счет  в пределах 7, знание состава числа 7 из двух меньших чисел;

- совершенствовать навыки вычислительной деятельности, записывать числовое выражение;

- продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их с помощью цифр. Учить выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ;

- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

- воспитать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей, повышение активности и общей работоспособности (гимнастика для глаз, пальчиковый тренинг, ритмопластика).

**Оборудование:** магнитная доска, магнитофон.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный**: цифры, знаки, счётный материал к задачам.

**Раздаточный:** карточки с заданиями, счётные палочки, счётный материал, простой карандаш, макароны в розетках.

Ход занятия:

В. Здравствуйте ребята, я приглашаю вас пройти на ковёр.

В. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

(Дети вместе с воспитателем становятся в круг).

В. В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём

*(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом 1 раз).*

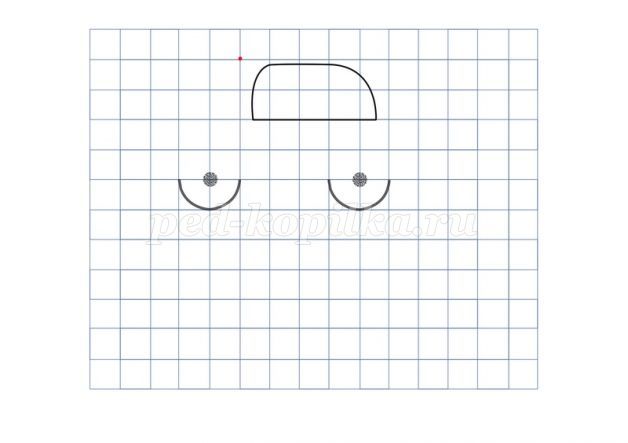
В. Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие в математическую страну. Вы согласны?

В. А скажите мне, пожалуйста, какого числа, в какой день недели и в каком месяце мы отправимся в путешествие? *(Дети отвечают).*

В. Чтобы узнать на каком транспорте мы отправимся в путешествие, давайте присядем за столы.

В. Перед вами лежат листочки в клеточку, выполнив математический диктант, мы узнаем, на чём отправимся в путешествие. Будьте внимательны:

1. шесть клеточек вправо

2. четыре клеточки вниз

3. девять клеточек влево

4. две клеточки вверх

5. две клеточки вправо

6. соединяем с первой точкой

В. Итак, на чём мы отправляемся? *(на автомобиле).*



Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Вправо, влево, кругом, вниз.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

*(Гимнастика для глаз выполняется по тексту).*

В. И первая остановка «Решай-ка». Я предлагаю вам составить и решить задачи, но сначала давайте вспомним, что такое задача? *(задача, это маленький рассказ в котором есть условие, вопрос, решение и ответ).* Обратите внимание на доску, про кого мы составим первую задачу? *(про девочек и мальчиков – дети составляют задачу, один ребёнок работает у доски с магнитным счётным материалом, дети выкладывают решение на местах).*

Например: В детский сад пришли 4 девочки и 3 мальчика, сколько всего детей пришло в детский сад?

В вазе лежало 10 груш, из 3 груш сварили компот, сколько груш осталось в вазе?

В. Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием.

В. Посмотрите внимательно, число семь обозначается цифрой 7 *(педагог выставляет на доску магнитную цифру 7).*



**Физкультминутка**

Сколько девочек у нас,

Столько и подпрыгнем раз.

Сколько мальчиков до точки,

Столько встанем на носочки.

Сколько точек будет в круге,

Столько раз поднимем руки.

В. У вас на столах лежат макароны, давайте выложим из них цифру 7 *(дети выкладывают, педагог проверяет).*



В. Итак, отправляемся дальше. Вторая остановка «Знайка». Какие математические знаки вы знаете? *(+,-,=, больше, меньше).* На что похожи знаки больше и меньше *(на клювики).* Куда всегда открыт клювик? *(туда, где больше).*

В.Перед вами лежат карточки с числами. Сравните пожалуйста, эти числа и поставьте нужный знак.



*(дети расставляют знаки и зачитывают выражения).*

В. Отлично! Вы и с этим заданием справились!

В. Ну что, отправляемся дальше?

В. И третья остановка «Заселяйка». Посмотрите внимательно, у каждого из вас лежат математические домики с числом 7. Давайте заселим наши домики. Будьте внимательны. *(Дети заселяют математические домики, пользуясь счётными палочками).*

**7**

|  |  |
| --- | --- |
| **6** |  |
| **5** |  |
| **4** |  |
| **3** |  |
| **2** |  |
| **1** |  |

В. Вижу, что вы очень старались и у вас всё получилось. Молодцы ребята!

В. Скажите пожалуйста, с каким числом и цифрой мы сегодня познакомились? Что вам понравилось больше всего выполнять? *(Ответы детей).*

В. Перед вами лежат квадраты - кому всё было понятно и интересно, поднимите зелёный квадрат, кто не всё понял и затруднялся, поднимите жёлтый квадрат и кто ничего не понял, поднимите красный квадрат *(Дети поднимают квадраты, а педагог делает вывод).*

В. Наше путешествие подошло к концу. Вы были внимательны, очень старательны и я приглашаю вас на коврик.

В. Изобразите пожалуйста, любую цифру от 0 до 10 *(ритмопластика под спокойную музыку, по окончанию педагог раздаёт смайлики – оценки и благодарит детей).*

