Познавательное развитие

Старкова Наталья Григорьевна

Воспитатель МДОУ «Детский сад «Золотой петушок» п. Пангоды Надымского района»

Непосредственно образовательная деятельность для детей 2-3 лет

«Животные и их детеныши»

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад «Золотой петушок» п. Пангоды Надымского района»**

**Непосредственно образовательная деятельность**

**для детей 2-3 лет «Животные и их детеныши»**

 Подготовила воспитатель

 Старкова Наталья Григорьевна

п. Пангоды, 2015г.

Интегрирование образовательных областей: познание (мир природы), чтение художественной литературы, коммуникация.

ЗАДАЧИ:

**Образовательные** по образовательной области «Коммуникация» (развитие речи) – учить детей различать и называть детенышей домашних животных.

По образовательной области «Познание» (мир природы) – закрепить понятие домашние животные.

**Развивающие** по образовательной области «Коммуникация» (развитие речи) – развивать умение звукоподражанию домашних животных.

По образовательной области «Познание» (мир природы) – развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи.

**Воспитательные** по образовательной области «Познание» (мир природы) – воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

По образовательной области «Чтение художественной литературы» - чтение потешки для положительного настроя на НОД.

**Оборудование и материалы:** мягкая игрушка медведь Миша с корзинкой, картинки из серии «Домашние животные» (кошка, собака, лошадь, корова), картинки из серии «Животные и их животные» (кошка с котенком, собака с щенком, лошадь с жеребенком, корова с теленком).

**Предварительная работа:** чтение стихов и разгадывание загадок о домашних животных, рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

Воспитатель читает строки : Наши глазки внимательно смотрят.

 Наши ушки внимательно слушают.

 Наши ножки нам не мешают.

 Наши ручки нам помогают.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: «Ребята, слышите, кто – то стучит. Кто это там к нам пришел?» Воспитатель открывает дверь и заносит в группу мягкую игрушку Мишку с корзиной.

Воспитатель: «Ребята, кто это? (ответы детей) Правильно это медведь, а зовут его Миша. А давайте посмотрим, что нам мишка принес в своей корзине. Верно ребята, в корзинке у мишки картинки.

Воспитатель показывает картинки животных и спрашивает: «Посмотрите ребятки, кто же изображен на картинках? (ответы детей) Правильно ребята, это кошка, корова, лошадь, собака. Это домашние животные.

Далее воспитатель рассказывает о «взрослых» и «малышах» в животном мире и задает вопросы: Кто ребенка нежно любит?

 Кто малышку приголубит?

 Кто от ветра защитит?

 Поругает и простит?

 Кто укроет одеяльцем?

 Кто напоит молочком?

 Ну, конечно это мама!

- Сейчас мы с вами посмотрим, есть ли у домашних животных детеныши.

Воспитатель поочередно показывает картинки, на которых изображены взрослые животные и их детеныши и задает вопросы: «Кто же на картинке изображен? (ответы детей) Правильно, корова. А рядом с ней? (ответы детей) Верно, теленок. Значит корова с теленком. (воспитатель хвалит отвечавших детей)

Воспитатель обращает внимание на то, что корова большая, а теленок маленький. У коровы есть рога, а у теленка их нет, еще не выросли. Корова мычит громко: «Мууууу» ( дети повторяют за воспитателем громкое мычание коровы и тихое, нежное мычание теленка). Воспитатель читает стихотворение: На лугу теленок скачет

 «Мууу» - кричит,

 Но он не плачет,

 Мать – коровушку зовет.

 Молоком поит она,

 И теленка и тебя.

Воспитатель показывает следующую картинку: «Посмотрите, кого вы видите? (ответы детей) Правильно, собака. А рядом с ней ее детеныш. Кто? (ответ детей) Верно ребятки, щенок. На картинке изображены собака с щенком.» (воспитатель хвалит отвечавших детей)

Воспитатель показывает игрушечную собачку.

Воспитатель: «Ребята, а щенок хочет с вами поиграть. Поиграем?

**П/и «Лохматый пес»**

Цель: Развивать быстроту реакции, ориентацию в пространстве.

Далее воспитатель показывает детям картинку с изображением лошади и жеребенка:

Выгнув шейку жеребенок-

Сильной лошади ребенок,

Только на копытца встал,

Вслед за мамой побежал.

Воспитатель: «Кто это? (ответы детей) Правильно, ребятки, лошадь и ее детеныш – жеребенок. Ребятки, лошадь большая, а жеребенок какой? (ответы детей) Правильно, маленький. А кто знает как кричит лошадь? (ответы детей «иго-го») (воспитатель хвалит отвечавших детей)

Воспитатель показывает следующую картинку с изображением кошки с котенком:

Посмотри, играю в прятки

Шаловливые котятки.

Притаились у окошка,

Тихо- тихо мама кошка

Учит деточек играть.

«А это кто, ребятки? (ответы детей) Верно, ребята, это кошка и ее детеныш – котенок. Посмотрите внимательно, кошка большая, а котенок (маленький (ответы деток)). А как кошка кричит, кто знает? (дети издают звук кричащей кошки (мяуууу..)) (воспитатель хвалит отвечавших детей)

Ребята, взрослые животные заботятся о своих детенышах: ухаживают, защищают, оберегают и даже учат. Кошка учит своего котенка ловить мышей, лошадь учит жеребенка быстро бегать, корова учит своего теленка играть, собака учит своего щенка охранять своего хозяина и громко лаять.

Ребята, как вы думаете, а мы должны заботиться о домашних животных? (ответы детей) Правильно ребятки, мы должны тоже заботится о домашних животных. Помогать взрослым ухаживать за ними.»

**Д/и «Найди детеныша для мамы»**

Цель: Развивать логическое мышление, память.

На столе лежат картинки с изображением детенышей домашних животных, а на мольберте висят взрослые домашние животные. Детям нужно соотнести картинки детенышей с взрослыми животными. (воспитатель хвалит отвечавших детей)

Молодцы ребятки, животные будут наблюдать как мы живем в нашем детском саду, а вы сможете не только посмотреть еще раз на них, но и вспомнить их название и даже поиграть.