**Конспект итогового занятия по развитию речи во 2 мл.гр.**

**Цель :**

* Учить подбирать слова, противоположные по смыслу.
* Закреплять правильное произношение звуков.
* Продолжать учить произносить звукосочетания мяу-мяу, МУР-мур, гав-гав, му-му, чиу-чирик.
* Продолжать учить отгадывать загадки о животных, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.
* Повторить обобщающие понятия «домашние животные», «Цветы», «Овощи», «Фрукты».
* Повторить сказку «Репку».
* Закрепить употребление предлогов НА, ПОД, ЗА, ПЕРЕД.
* Развивать логическое мышление и связную речь детей.

**Ход нод:**

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями.

- Ой, ребята посмотрите что это? (достает волшебный мешочек)

**Дети**: чудесный мешочек.

**Воспитатель:**

- Давайте посмотрим, что там внутри? ( предлагаю одному ребенку достать письмо).

- Ребята, что у нас здесь в конверте?

**Дети:** письмо!

**Воспитатель:**

- Давайте прочитаем, что же там написано, и от кого пришло письмо. А письмо нам прислала бабушка, из сказки «Репка», и что же она пишет???: «Ребята, дедушка никак не может вытащить репку в огороде, помогите ему, пожалуйста!».

- Ребята, вы хотите помочь дедушке вытащить репку из земли?

**Дети:** да!

**Воспитатель:**

- Тогда мы с вами отправимся к ним в гости. А на чем мы можем отправиться в гости?

Дети: на машине, на поезде, на автобусе, на самолете, на корабле.

**Воспитатель:**

- А на чем мы поедим с вами, вы должны отгадать…ЧУх-Чух, ту-ту.

**Дети:** на поезде.

**Воспитатель:**

- Правильно, мы с вами отправимся на поезде. Я буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками. Кто первый назовет слово, тот становится за мной.

Приготовились? Будьте внимательны!

*Дидактическая игра « Скажи наоборот»*

* Слон большой, а мышка – маленькая
* Кубик квадратный, а мяч – круглый
* Дорога широкая, а тропинка - узкая
* Лук горький, а торт – сладкий
* Волк злой, а зайчик – добрый
* Скамейка низкая, а забор – высокий
* Зимой холодно, а летом – тепло
* Днём светло, а ночью – темно
* Мама молодая, а бабушка – старенькая
* Снег белый, а земля- черная
* Воспитательница одна, а детей- много

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, какой получился у нас длинный поезд.

Поехали «Чух-чух», даем гудок «ТУ-туууу», тормозим «Ш-ш-ш».

**Воспитатель:**

- Ребята, мы приехали на первую станцию, которая называется «Цветочная». Выходим. Посмотрите сколько много на полянке цветов. Давайте понюхаем их аромат.

*Дыхательная гимнастика «Аромат цветов»* ( через нос спокойно делаем вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем «А-ах»).

*Игра «Четвертый лишний» ( на мольберте картинки цветов: роза, ромашка, подснежник, тюльпан и дерево).*

-Назовите мне что это? (роза) и так работа с каждой картинкой.

- Как можно назвать одним словом? ( это цветы )

- А что здесь лишнее? ( дерево)

- Ребята, посмотрите, кто летит? ( воробей )

- Куда сел воробей? ( на дерево)

- А сейчас, где находится воробей? (под деревом, за деревом, перед деревом)

- Как чирикает воробей? (чик-чирик)

- Как воробей крыльями машет? ( дети машут крыльями)

**Воспитатель** :

-Ребята, воробей волнуется. Он мне что то хочет прочирикать ( слушаю и сообщаю детям).

- Ребята, воробей сказал, что в лесу заблудились животные. Интересно, какие? (беру с дерева листочки с загадками).

*-Давайте попробуем отгадать.*

1. Мурлычет звонко и ловит мышей,

Так любит сидеть на окошке,

И часто гулять сама по себе,

Пушистая…….(кошка)

-Как кошка разговаривает? (мяу-мяу)

- Как она мурлычет? (МУР-мур)

- Как она шипит? (ш-ш-ш)

- Давайте ласково назовем кошку ( кошечка, кисонька)

- Что любит делать кошка? (ловить мышей, лакать молоко, царапаться, мурлыкать, играть)

- А какая кошка? (мягкая, пушистая)

2. Голодная мычит,

Сытая жуёт,

Малым детям

Молоко даёт……корова

- Как мычит корова? (му-му)

-Что даёт корова? (молоко)

-Давайте ласково назовём корову (коровка, коровушка)

-Что она делает? (пасется на лугу, жуёт траву, дает молоко, бодается)

3. В будке живет,

Кости грызёт,

Лает и кусается-

Как называется……собака

-Как она разговаривает? (гав-гав)

-А как собачка рычит? (рррррр)

-Назовите ласково собачку ( собачка)

- Что делает собака? (лает, сторожит дом, рычит, грызет кости, бегает, виляет хвостиком)

**Воспитатель:**

- Ребята, мы отгадали все загадки.

-Ребята, а какие это животные? (домашние)

-Почему? (потому что они живут дома)

- Ребята, давайте поможем животным вернуться домой к бабушке и дедушки. Возьмем их с собой.

- Вагончики, цепляйтесь к паровозику, едим дальше. Поехали «Чух-чух», даем гудок «ТУ-туууу», тормозим «Ш-ш-ш».

**Воспитатель:**

- Вот и бабушка с дедушкой

**Бабушка:**

- спасибо, ребята, нашли наших животных. Ребята помогите дедушке вытянуть репку из земли. Чтобы помочь дедушке, нужно вспомнить сказку «Репку» и выбрать помощников.

Кого позвал дедушка? (бабушку, внучку, собачку, кошку, мышку)

Выбираются герои, обыгрывается сказка. Оставшиеся дети рассказывают ее.

**Бабушка:**

-Спасибо ребята за помощь. Помогли вытянуть репку.

- ребята, посмотрите какой вырос у нас урожай. Только вот мы никак не можем разобраться, где фрукты, а где овощи. Надо бы разложить по корзинкам, в одну овощи, в другую фрукты.

**Воспитатель:**

-Ребята, поможем разложить овощи и фрукты?

- Где растут овощи? ( на грядке, в земле, в огороде)

- А где растут фрукты? (на дереве)

Дети раскладывают овощи и фрукты по корзинам. (после выполнения воспитатель вместе с детьми проверяет, обсуждает)

**Бабушка:**

- Молодцы ребята. А вот вам и мое угощение.

Воспитатель:

-Давайте будем прощаться с бабушкой и дедушкой, нам пора возвращаться в детский садик.

- Вагончики, цепляйтесь к паровозику, едим дальше. Поехали «Чух-чух», даем гудок «ТУ-туууу», тормозим «Ш-ш-ш».

**Воспитатель:**

-Ребята, мы с вами приехали в детский садик. Где мы с вами были? (у бабушки и у дедушки).

-Что вы у них делали? (помогали убирать урожай)

-Кого по дороге встречали? (воробья, кошку, корову, собаку)