**НОД лепка «Человек с животным»**(контрольно-итоговое занятие за первое полугодие)

Провела: воспитатель Бурова М.В.

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие (лепка).

**Цель:** развитие художественно – творческих способностей детей.

 **Задачи:**

*Образовательные*: закреплять умение детей создавать коллективную композицию; закреплять навыки работы с пластилином, полученные в детском саду; побуждать детей к использованию разнообразных приемов и способов лепки для более точной передачи образов героев; учить детей планировать и распределять работу между собой.

 *Развивающие*: формировать лидерские качества через развитие у детей мышления, воображения, речи (в том числе за счет обогащения словарного запаса), мелкую моторику, коммуникативные навыки, сотрудничество в творческом процессе.

*Воспитательные*: воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, удовлетворение от выполненной работы.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций с изображением людей и животных;

- чтение сказок, рассказов, в которых действуют вместе человек и животные, загадывание загадок;

- дидактические игры «Узнай по описанию»;

- наблюдение за кошками и собаками на улице и дома.

**Оборудование:** пластилин, дощечки, стеки, салфетки, книги с иллюстрациями людей и животных.

**Методы и приемы:** игровая мотивация, художественное слово, рассматривание иллюстраций, словесное объяснение и показ приемов работы, показ образца, самостоятельная деятельность детей, анализ работ.

**Ход:**

*1.Организационный момент (мотивация детей).* Ребята, сегодня мы совершим небольшую экскурсию в музей, роль которого выполнит наша группа.

*2.Вступительная беседа*

-Перед вами иллюстрации различных сказок, рассказов, стихотворений, загадок.

*Воспитатель водит детей от иллюстрации к иллюстрации, давая возможность подробно рассмотреть каждую.*

*-*Кто изображён на картинке?

-Что делают герои на этой картинке?

-Как именно изобразил их художник?

-Из какого произведения данные герои?

*В конце этой небольшой импровизированной экскурсии дети садятся на места, им задаётся вопрос(проблемная ситуация):*

-Как вы думаете, что объединяет все эти иллюстрации? Чем они похожи? Кого мы наблюдаем на всех картинках?

*3.Основная часть:*

*Сообщение темы (определение темы и цели деятельности)*

-Сегодня я предлагаю вам сделать слепить фигурку человека и животного. Это могут быть как герои произведений, так и вы сами с вашими любимыми животными.

-Какие животные вам нравятся больше всего?

 *Затем дети рассматривают самостоятельно ещё раз иллюстрации, уточняют форму тела в спокойном состоянии, в движении и приступают к самостоятельной работе.*

Динамическая пауза(*15-ая минута занятия*) Дети играют в пальчиковую игру «Дружные пальчики».

Этот пальчик маленький,

Мизинчик удаленький.

Безымянный – кольцо носит,

Никогда его не бросит.

Ну, а этот – средний, длинный,

И как раз посередине.

Этот указательный,

Пальчик замечательный.

Большой палец, хоть недлинный,

Среди братьев самый сильный.

Пальчики не ссорятся,

Вместе дело спорится.

 *В конце занятия предложить сравнить выполненные работы с иллюстрациями, проанализировать качество своей работы, её реалистичность .*

 *Организационное окончание:*

Что мы делали сегодня?

Что вам особенно понравилось?

Вы сегодня хорошо справились с заданием, молодцы.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Художественно-эстетическое развитие |
| Возраст детей, группа | 6-7 лет, подготовительная группа  |
| Тип НОД | Контрольно-итоговое за первое полугодие |
| Тема НОД | «Человек с животным» |
| Цель | развитие художественно – творческих способностей детей. |
| Задачи | *Образовательные*: закреплять умение детей создавать коллективную композицию; закреплять навыки работы с пластилином, полученные в детском саду; побуждать детей к использованию разнообразных приемов и способов лепки для более точной передачи образов героев; учить детей планировать и распределять работу между собой. *Развивающие*: формировать лидерские качества через развитие у детей мышления, воображения, речи (в том числе за счет обогащения словарного запаса), мелкую моторику, коммуникативные навыки, сотрудничество в творческом процессе.*Воспитательные*: воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, удовлетворение от выполненной работы. |
| Материал | пластилин, дощечки, стеки, салфетки, книги с иллюстрациями людей и животных |
| **Этапы технологии «Игровая ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанников** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в игровую ситуацию |  Воспитатель собирает детей около себя .-Перед вами иллюстрации различных сказок, рассказов, стихотворений, загадок.*Воспитатель водит детей от иллюстрации к иллюстрации, давая возможность подробно рассмотреть каждую.* | Беседа.Диалог | Отвечают на вопросы воспитателя, рассматривают иллюстрации. | Наблюдательность, умение сравнивать. Целеполагание. | Ответы детей |
| Этапные задачи.  |  Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в игровую деятельность. |
| II. Актуализация знаний. | **Воспитатель:** *-*Кто изображён на картинке?-Что делают герои на этой картинке?-Как именно изобразил их художник?-Из какого произведения данные герои?*В конце этой небольшой импровизированной экскурсии дети садятся на места, им задаётся вопрос(проблемная ситуация):*-Как вы думаете, что объединяет все эти иллюстрации? Чем они похожи? Кого мы наблюдаем на всех картинках? | Беседа с опорой на личный опыт детей | Выполнение заданий  | Умение слушать и понимать инструкцию,Выполнение действий по образцу, самоконтроль | Ответы детей |
| Этапные задачи | Сформировать представление о способе символического обозначения отрицания с помощью зачеркивания |
| III. Игровая деятельность  | Ребята подойдите ко мне. - Что нового вы увидели на таблице? (листики)- Что могут обозначать листочки? (деньги)- У взрослых деньги – рубли, в нашем необычном магазине деньги – листочки.- Почему у игрушек разная цена? (большие, маленькие, из разного материала)(Звук о заказе)- Ребята, к нам уже пришел заказ.Воспитатель показывает детям карточку с заказом.- Что заказали?- Как узнать стоимость заказа?- Ребята, возьмите заказ и определите его общую стоимость. Когда определите стоимость, проходите к документ камере и переведите в электронный вид заказ (дети садятся за столы и выполняют задание)Детям, которые справились первыми даем дополнительное задание. На отдельном столе лежат листочки с карандашами. Ребенку предлагается передать привет ребятам инвалидам, обведя руку, разукрасив либо написав послание. |  | Выполнение заданий | Умение слушать и понимать инструкцию,Выполнение действий по образцу, самоконтроль | Ответы детей |
| Этапные задачи |  |
| IV. Итог занятия  | Воспитатель собирает детей около себя.- Ребята, мы смогли создать страницу интернет – магазина? (смогли). Почему смогли? (потому что мы умеем заполнять таблицу, потому что мы умеем считать до 10). | Беседа  | Ответы на вопросы | Умение оценивать свои действия | Ответы детей |
| Этапные задачи | Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха. |
| Комментарий |  |