**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Катюша». МАДОУ «Катюша».**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАФЕ**

***«Во владениях Весны»***

***(Познавательное развитие)***



**Подготовила: педагог дополнительного образования -**

**Аксенова Тамара Анатольевна**

**ЯНАО**

**г. Лабытнанги**

**Цель.** Развивать чувство эмпатии к окружающему нас миру, закреплять представление детей о характерных особенностях времени года – весне, развивать интеллектуальные способности в области естествознания, развивать исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования, формировать навыки экологически грамотного поведения.

**Ведущий.** Добрый день, дорогие друзья! Здравствуйте. Сегодня мы с вами снова в гостях в заведении под названием «Экологическое кафе»….

Славная была зима! Но уже надоел старик-мороз, надоела его вечная мохнатая белая шапка. Мы все с нетерпением ждем тепла, солнца, радостного шума вешних вод, буйного птичьего гама и нежного пуха первой травы. Какое время года мы с вами ждем? Конечно же – весну? И попробуем сейчас с вами в течение этого часа сочинить свою весеннюю сказку!

**Меню реализации проекта:**

**Задание №1. «Научные размышлялки»**

Сквозь снег и туман,

Сквозь снежные тучи

Пробился на землю

Единственный лучик.

Записку от солнца

Принес он сорокам:

«Крепитесь, мужайтесь.

Весна недалеко» А. Антонов

**Ответьте на вопросы и научно докажите:**

Где образуются сосульки, с какой стороны дома, дерева? Почему?

Многие растения живут и зеленеют на дне снежного покрова, назовите какие? *(земляника, одуванчик, кашка, щавель).*

Многие животные нашли здесь себе «зимние квартиры… *(глухарь, рябчик, куропатка).*

Вся толща снега пронизана ходами-переходами маленьких зверушек, которые добывают в снежном покрове себе еду. Полевки и мыши добывают здесь *(корешки),* хищные землеройки, ласки, горностаи охотятся тут зимой за *(грызунами, птицами).*

Но сейчас снег из друга превратился в смертельного врага. Чем снег весной опасен для деревьев и кустарников? *(Под его непосильной тяжестью ломаются ветки деревьев, кустарников).*

Чем снег весной опасен для зверей и птиц? *(С наступлением оттепелей снег покрывается ледяной коркой, что опасно для зверей и птиц, которые на ночь зарываются в него, а утром не могут выбраться из плена и погибают.)*

Объясните, почему весенние морозы страшнее зимних?

*(Деревья в весенние оттепели начинают терять закалку. Дни становятся длиннее, света больше – деревья понемногу отходят от спячки. Начинают дышать, распускаются почки. Вот тогда деревья могут пострадать даже от небольших заморозков. На теплом, южном склоне – деревья скорее «простудятся», потому что здесь они раньше просыпаются. Спящим деревьям мороз не страшен, проснувшиеся будут застигнуты врасплох.)*

**Задание №2. Экспериментальная лаборатория – «Исследуем почву»**

Большая часть растений растет на почве. Из нее они берут воду и растворенные в ней питательные вещества, которые необходимы для жизни. В некоторых почвах очень мало этих веществ, они называются минеральными солями. Растение радо бы убежать, да не может, так как прикреплено оно корнем к почве. Растения растут медленно, а порой и совсем погибают.

Следующий опыт научит нас - как самим можно исследовать почву и в случае необходимости сделать ее плодородной:

В две тарелочки положите разные образцы почвы. При помощи пипетки добавьте 3мл воды к каждому образцу почвы. В маленькую чашечку налейте водопроводную воду (она будет служить контрольным образцом). Пинцетом достаньте из баночки 2 квадратика индикаторной бумаги и поместите их в тарелочки с почвой. Изменился ли цвет индикатора?

Поместите еще один квадратик индикатора в чашечку с водой. Цвет остался таким же или изменился? Сравните получившиеся цвета индикаторов со шкалой уровня кислотности.

(Для определения уровня кислотности используется показатель pH. Он меняется от 0 у кислот до 14 у щелочей. В нейтральной среде, в которой содержание кислот и щелочей одинаковое, pH равна 7.Изменение цвета специальных индикаторных бумажек показывает, насколько сред кислотная или щелочная).

**«Научная консультация»**

Плодородные почвы должны быть немного кислыми, щелочные почвы обычно не очень плодородны, водопроводная вода должна быть нейтральной.

Многие кислоты и щелочи необходимы для растений, однако, важно, чтобы их было не слишком много и не слишком мало. Если кислоты больше, чем щелочи, то кислотность увеличивается, а если кислоты меньше, то увеличивается щелочность. Для большинства растений наиболее комфортна кислотность между 6,5 и 8.

**Задание №3. «Живые картины»**

Каждому участнику предлагается с помощью пластики, мимики, жестов изобразить какое-либо весеннее явление или животное.

**Задание №4. «Любознайки»**

С помощью интерактивного столика, узнайте, как в старину назывались весенние месяцы: март – протальник, капельник, березозол; апрель – водолей, березень; май – цветень; и какие благоприятные условия нужны для прорастания семян (тепло, вода, воздух).

**Задание №5. «Внимательные наблюдатели»**

Команде предлагается вопросы, на которые нужно быстро ответить. (правильный ответ подчеркнуть).

Длинные сосульки (к жаркому лету, **к долгой весне**, холодной осени).

Зимой лежал, весной в реку побежал (еж, **ручеек**, ветер).

Летом бежит, зимой спит, весна настала – опять побежала (**река**, туча, луна).

Снег скоро тает, вода бежит дружно (**к мокрому лету**, к засушливому лету).

Перелетная птица большими стаями летит ( к долгой весне, к дружной весне, к засушливой весне).

Ранний прилет журавлей ( **к ранней весне**, к поздней весне, к холодному лету).

Ранний гром (**к хорошему урожаю,** к засухе, к холодной весне).

Весной это дерево стоит нарядное, праздничное, будто все в белой пене. И запах его цветов чувствуется издалека. Жаль только, что из-за цветов люди ломают ветки и сучки этого дерева. (береза, **черемуха,** ель).

**Задание №6 «Огород»**

Очень приятно, когда у нас на столе много разных овощей: и свежих, и разнообразных блюд, приготовленных из них. Но для того, чтобы, у нас на столе были овощи, их сначала надо вырастить. Весна самое благоприятное время для этого.

Вспомните, что нужно растению, Чтобы оно росло?

- посадить в землю;

- поливать;

- нужны: свет и воздух.

**Научная консультация.**

Только растения способны, соединив в своих зеленых листах воздух (они возьмут из него ненужный и даже вредный для нас углекислый газ, который мы выдыхаем), воду и солнечный луч, создать вещества, за счет которых вырастут, расцветут, дадут семена и плоды, новые ветки, листья и корни…

Люди и все животные, должны обязательно что-то или кого-то съесть, чтобы вырасти и жить. Растения сами себя строят из света, воды, воздуха и некоторых добавок, которые берут вместе с водой из земли. За это их назвали автотрофы – само питающиеся существа.

В каждом листке растения спрятана удивительная зеленая фабрика: выпускает крахмал, сахар, целлюлозу ( это вещество из которого растение делает древесину); в качестве отходов выбрасывается в воздух кислород. И никто кроме растений, этого делать не умеет из продуктов, которые мы с вами, и в руке-то не сможем удержать: вода, воздух, солнечный луч!

Вот для чего нужны растения – делать живое из неживого, и кормить всех остальных, которые этого не умеют.

Теперь всех приглашаю к нашим грядкам и предлагаю высадить в них, что? Угадайте по семенам (мелкий лук – сеянка, укроп, петрушка, огурцы, помидоры).

**Задание №7 «Фито бар»**

Мы с вами славно потрудились, прошу всех пройти, в наш фито бар, где вам будут предложены разнообразные напитки из разных растений.

**Источники.**

Елкина Н.В. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.- Я.: Академия развития, 1997.

Леонтьев Д.В. Юный биолог: Практическое руководство - захватывающие эксперименты.

Потапова Л.М. Детям о природе: Экология в играх. – Я. Академия развития, 2002.

Шипунова Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста» - Новосибирск, 1994.

Юшкова С.М. и др. Методическое пособие для учителей по курсу: Наша окружающая среда.- Екатеринбург.: УралЭкоЦентр. 1997.