**Занятие по ФЭМП для детей средней группы**

**«Счёт до четырёх. Число и цифра 4»**

**Программное содержание:**

* сформировать представления о числе и цифре 4. Умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством;
* сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спроси у того, кто знает»;
* закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерности чередования фигур, отличающихся цветом;
* тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

**Материал к занятию:**

демонстрационный материал: картинка с изображением белки.

раздаточный материал: 4 желтых треугольника, 4 круга синего цвета, карточка с цифрой 4 на каждого ребёнка; карточки с нарисованными на них грибочками, на которых разное количество грибов (парные, на количество детей.)

**Ход занятия**

1. **Введение в ситуацию**

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания о времени года «Осень».

*Воспитатель собирает детей около себя.*

Воспитатель: Ребята, скажите, какое сейчас время года? (осень)

 - Как вы определили, что сейчас осень? (листья пожелтели и опадают, солнце светит меньше, птицы улетают)

- Что делают осенью лесные жители? (белка делает себе запасы на зиму, медведь собирается спать, зайчик скоро поменяет шубку)

- У белки в лесу сейчас много хлопот, нужно и за малышами бельчатами присматривать и запасы делать на зиму? Не успевает белка сделать запасы и просит вас помочь. Хотите помочь белке? Сможете?

**2. Актуализация знаний**

**Игра «Собери орешки»**

Дидактические задачи:

* актуализировать счет до трёх, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчётом, сравнение и упорядочивание предметов по высоте;
* тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

*Дети садятся за столы, где разложены по 3 жёлтых треугольника и 3 синих круга на каждого ребёнка.*

Воспитатель: Ребята, треугольники – это бельчата.

- Сколько бельчат у белки? (3)

- Белка насобирала им орешки, но волнуется, хватит ли орешков.

- Как это узнать? (дети могут сосчитать бельчат и орешки, бельчат – 3,

орешков -3, их поровну).

- Как белке показать, что орешков действительно хватит? (нужно дать каждому бельчонку по одному орешку).

1. **Затруднение в ситуации**

**Игра «Собери орешки»** (продолжение)

Дидактические задачи:

* создать мотивационную ситуацию для введения числа 4, счета до четырёх;
* сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
* тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

*Воспитатель рассказывает, что белка нашла ещё один орешек. На стол кладутся круги по количеству детей. Каждый ребёнок берёт по одному кругу.*

 Воспитатель: Ребята, помогите белочке сосчитать сколько всего орешков?

 *Дети хором считают, дотрагиваясь пальчиком до каждого круга: один, два, три...(некоторые дети могут сбиться, так как они еще не знают счета до четырёх).*

*Возникает затруднение – как правильно сосчитать дальше?*

**Фиксация затруднения:**

 Воспитатель: Смогли вы помочь белочке сосчитать орешки? ( Нет, да)

**Выявление причины затруднения:**

Воспитатель: Почему не смогли? (потому, что не знаем, как считать дальше).

**Постановка образовательной цели (опыт целеполагания)**

Воспитатель: Что же нам нужно сделать, чтобы помочь белочке? (научиться считать дальше)

 **-**Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (надо спросить у того, кто знает).

**4. «Открытие» нового знания**

**Игра «Собери орешки»** (окончание)

Дидактические задачи:

* закрепить представления детей об образовании последующего числа из предыдущего, сформировать представление о числе четырёх, умение считать до четырех, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из четырёх предметов;
* сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;
* тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

Воспитатель: Ребята, значит, что нам надо теперь сделать? (надо узнать, как считать дальше)

- Кто знает, какое число следует при счете за числом 3 (выслушивает ответы детей, хвалит тех, кто ответил правильно)

 При счете за числом 3 идет число 4.

- Как получили 4 орешка? (было 3, нашли ещё один).

- Сколько всего стало орешков? (4)

*(Воспитатель вместе с детьми считают до четырех. Воспитатель фиксирует внимание детей на технике счета до четырёх: при счёте надо дотрагиваться до каждого предмета один раз, проговаривая: один, два, три, четыре. Затем надо обвести все предметы рукой и сказать: «всего четыре предмета»).*

Воспитатель: Поровну ли теперь орешков и бельчат? (нет).

- Чего больше? (орешков больше, бельчат меньше).

- Что нужно сделать, чтобы их было поровну? (надо пригласить еще одного бельчонка или убрать один орешек).

 *Воспитатель кладет на стол дополнительные треугольники желтого цвета. Дети берут по треугольнику и уравнивают группы предметов. Пересчитывают и сравнивают их.*

Воспитатель: Сколько бельчат? (четыре).

- Сколько орешков? (четыре)

*Воспитатель хвалит детей и делают вывод, что бельчат и орешков поровну (четыре и четыре поровну)*

Воспитатель: Все бельчата получили орешки, и приглашают вас с ними попрыгать под веселую музыку.

**Затруднение в игровой ситуации**

**Игра «Заготовим орешки на зиму»**

Дидактические задачи:

* создать мотивационную ситуацию для введения новой цифры 4;
* сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
* тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать речь, логическое мышление, инициативность.

*Воспитатель рассказывает, что бельчата решили спрятать орешки на зиму. И чтобы не забыть, где искать орешки, они решили обозначить цифрами деревья, в дуплах которых будут прятать орешки.*

Воспитатель: Ребята, помогите подобрать карточки с цифрами к каждому дереву по порядку (слева направо).

 *Может возникнуть затруднение: какой цифрой обозначить четвертое дерево.*

Воспитатель: Почему не смогли? (потому что не знаем, как обозначается число четыре).

**Преодоление затруднения**

**Игра «Заготовки на зиму»** (продолжение)

Дидактические задачи:

* познакомить детей с цифрой 4, соотносить цифру с количеством;
* закрепить умение преодолевать затруднения способом «спроси у того, кто знает»;
* тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать речь.

Воспитатель: Что нужно сделать, если не знаешь, но очень хочется узнать? (надо спросить у того, кто знает).

 *После вопроса воспитатель показывает цифру четыре.*

Воспитатель: Это значок говорит о том, что предметов четыре.

*Дети выбирают из цифр, лежащих на столе, цифру четыре и обозначают четвертое дерево.*

1. **Включение нового знания в систему знаний.**

**Игра «Собери грибы»**

Дидактическая задача: развивать внимание, мыслительные операции, закрепление счета до четырех.

Воспитатель: Ребята, мама белка попросила вас собрать для бельчат по 4 грибочка каждому. *Дети идут на «полянку», на которой разложены грибы. Дети собирают каждый по 4 гриба.*

*Вместе с воспитателем дети проговаривают способ счета предметов: при пересчете надо не пропустить не один предмет и не один предмет не посчитать дважды.*

**Игра «Наведи порядок»**

Дидактическая задача: закрепить счет до четырех, умение соотносить цифру 4 с количеством.

Воспитатель: Ребята, белка просит навести порядок в дупле и разложить грибы по корзинкам. В каждую корзину нужно положить столько грибов, сколько обозначено на корзине. *(Дети раскладывают грибы по корзинам)*

1. **Осмысление**

Дидактическая задача: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

*Дети собираются около воспитателя.*

Воспитатель: Кому вы сегодня помогли? (помогли белке сосчитать хватит ли орешков для бельчат, спрятать орешки на зиму, навести порядок в дупле)

- Почему вам это удалось*? (Потому что научились считать до 4 и узнали как обозначается цифра 4).*