Публикация

Коротовских Наталья Сергеевна

Воспитатель

МАДОУ «Умка»

Диспут

 «Развитие логического мышления с использованием занимательного математического материала».

Диспут

 «Развитие логического мышления с использованием занимательного математического материала».

 Наука чисел и искусство воли –

 Вот два ключа магии, которые

 Открывают все двери Вселенной, -

 Говорили жрецы Мемфиса.

Математика как абстрактное выражение наиболее общих законов мировоздания, как результат попыток человеческого разума постичь существо Гармонии и Красоты.

А что же такое математика для ребенка. Для него математика – это особое «тридевятое царство», «тридесятое государство», это «выдумка без обмана», это мир идей. Этот мир существует объективно и, прежде всего в сознании людей. В этом случае , моя задача как педагога упрощается: мне нужно лишь стать для ребенка проводником в этот мир и рассказать ему о законах существования чисел и фигур.

В наше время, в эпоху компьютерной революции, встречающаяся порой точка зрения, выражаемая словами «не каждый будет математиком» (в смысле « математика далеко не всем будет нужна», безнадежно устарела. Сегодня, а тем более завтра математика в той или иной мере нужна будет огромному числу людей различных профессий, и отнюдь не только математикам. Математика может и должна играть особую роль в гуманизации образования, т.е. в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное (эстетическое) и физическое воспитание и развитие. Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления, в том числе и логический. Необходимо также учитывать, что формирование и развитие логических структур мышления должно осуществляться своевременно. Упущения здесь трудно восполняемы. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте 5-11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

 Этот вопрос меня заинтересовал, и сегодня я предлагаю Вам принять участие в диспуте на тему: «Развитие логического мышления с использованием занимательного математического материала».

 Итак, разрешите познакомить Вас с правилами диспута:

* Диспут - свободный обмен мнениями.
* На диспуте все активны. В споре все равны.
* Каждый выступает и критикует любое положение, с которым не согласен.
* Главное в диспуте - факты, логика, умение доказывать.

***Первый вопрос нашего диспута:***

* согласны ли Вы с тем, что развитие логики ребенка дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. Что Вы относите к этим условиям?

( К таким условиям относятся:

* пособия для самостоятельной и совместной деятельности
* развитие у ребенка всех мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация)
* формирование речи, как средства общения)

***Второй вопрос:***

* Что можно отнести к занимательному математическому материалу?

(Занимательный материал - это творческая целенаправленная деятельность, в процессе которой дети в занимательной форме глубже и легче познают явления окружающей действительности.

К занимательному математическому материалу можно отнести:

**-**настольно-печатные игры;
- игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат (игры шашечного хода);
- головоломки;
- логические задачи;
- кубики, лабиринты;
- игры на составление целого из частей;
- игры на передвижение.

 (показ презентации «Занимательны математический материал»)

***Третий вопрос:***

* Как Вы думаете, насколько велика роль занимательного математического материала для развития мышления дошкольников?

(Роль несложного занимательного математического материала определяется на основе учёта возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановки. Используется занимательный материал и с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. При этом непременным условием является применение системы игр и упражнений. Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений, математических сказок, они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребёнку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывании хода, предугадывании результата, предложение  решения). В ходе поиска, выдвижении гипотез, решения дети проявляют и догадку, т.е. как бы внезапно приходят к правильному решению. Но эта внезапность, безусловно, кажущаяся. На самом деле они находят путь, способ решения лишь на основании практических действий и мыслительного обдумывания. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов развития одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее, запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе).

***Четвертый вопрос:***

* Решите занимательные логические задачи:
* Сколько ушей у трёх мышей?
* Сколько лап у двух медвежат?
* У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
* У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
* Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
* Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2. остальные сгорели)
* В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (отдать одно яблоко вместе с корзиной).
* На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? ( Нисколько - на берёзе яблоки не растут.)

Таким образом, анализируя выше сказанное можно сделать вывод, что занимательный математический материал является хорошим средством формирования у детей дошкольного возраста интереса к математике, логике, вызывает желание проявлять умственное напряжение, сосредотачиваться на проблеме и поиске рационального решения, тем самым способствует развитию мышления. Следует, как можно чаще использовать занимательный материал, как во время занятий, так и во время игр.