Познавательное развитие

Темирбекова Саният Гусейхановна

Воспитатель МДОУ «Детский сад «Сказка» г. Надыма»

ФЕМП «Путешествие на ферму»

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Сказка» г. Надыма»**

**МДОУ «Детский сад «Сказка»**

**Конспект**

Интегрированной конструктивной деятельности

по образовательным областям «Познание»,

ФЭМП и конструирование во 2 младшей группе.

**Тема: «Путешествие на ферму».**

Составил:

воспитатель

Темирбекова Саният Гусейхановна

Надым.

2014г.

**Образовательная область** «Познание».

**Интеграция ОО:** «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Безопасность».

**Форма проведения:** непосредственно образовательная деятельность.

**Тема:** «Путешествие на ферму».

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений. Развитие конструктивной деятельности, формирование целостной картины мира.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; представления о домашних животных (коровы, лошади, козы).
2. Формировать умение определять количество предметов в группе (один, много), при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по признаку ширины, длины, обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, широкий – узкий.
3. Совершенствовать конструктивные умения, располагать кирпичики по периметру четырехугольника, ставить их плотно друг к другу.
4. Воспитывать уважительное отношение к герою, доброжелательные взаимоотношения друг к другу.

**Оборудование:** письмо, муляжи маленьких (один) и больших (пять) грибов, полоска синей или голубой ткани 10 см., ткань синего или голубого цвета в виде овала для изображения озера, деревянные пластины разной длины, кирпичики из большого строителя, плоские геометрические фигуры: синие квадраты, желтые круги, синие треугольники; набор домашних животных: коровы, лошади, козы; кирпичики из малого строительного материала

**Предварительная работа:** дидактические игры: «Один-много», «Длинный-короткий», «Узкий-широкий», «Назови животное», работа со строительным материалом.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости.

Давайте с ними поздороваемся. Здравствуйте!

Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, утро, здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

*Раздается стук в дверь.*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, кто же это? Почтальон принес письмо. От кого же оно интересно, хотите узнать? Это письмо от дедушки Кузьмы.

*«Здравствуйте, дорогие ребята, у меня случилась беда, отпустил я домашних животных пастись на луг, травки поесть, но откуда ни возьмись появился волк и разогнал всех животных. Стал я стареньким, ножки у меня болят, ходить не могу. Как быть, не знаю? Вся надежда на вас. Помогите дедушке».*

**Воспитатель:** Как же нам помочь дедушке? Как вы думаете, где живет дедушка?

**Дети:** В деревне.

**Воспитатель:** Правильно, дедушка Кузьма живет в деревне, а животные живут у него на ферме.Дорога к дедушке на ферму дальняя, вы не боитесь? Не испугаетесь? Тогда пойдемте.

*Идя по тропинке (обои), дети встречают объёмный наглядный материал.*

**Воспитатель:** Ой, смотрите, а что это у нас на дороге растёт?

**Дети:** Грибы.

**Воспитатель:** Да они все разные, какие они?

**Дети:** Большие и маленькие.

**Воспитатель:** А сколько больших грибов?

**Дети:** Много

**Воспитатель:** А маленьких?

**Дети:** Один.

**Воспитатель:** А какого цвета грибы?

**Дети:** Красные.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.Идём дальше. Смотрите, еще препятствия (выложены из ткани ручеёк и озеро, возле озера лежат деревянные пластины разной длины, кирпичики из большого строителя), как вы думаете, можно ли перепрыгнуть ручеёк, почему?

**Дети:** Можно, он узкий.

**Воспитатель:** Давайте перепрыгнем ручеёк (дети перепрыгивают через ручей, уточнить у нескольких детей, какой ручей).

**Воспитатель:** Сможем ли мы перепрыгнуть через озеро? (нет) Почему? (оно широкое) Как же нам перебраться на другой берег? Медлить нельзя, волк может съесть животных у дедушки Кузьмы.

Дети должны предложить сделать мост из строительного материала. Сделав мостик, дети переходят по нему на другую сторону, здесь поляна.

**Воспитатель:** Идём дальше. Посмотрите, что это?

**Дети:** Цветы.

**Воспитатель:** А сколько цветов?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Какого размера цветы?

**Дети:** Маленькие и большие.

**Воспитатель:** Давайте превратимся в бутончики цветов.

***Оздоровительная гимнастика «Цветы».***

**Цветы».** Дети стоят по кругу. Педагог читает им стихи:

Каждый бутончик склониться бы рад

Направо, налево, вперёд и назад.

От ветра и зноя бутончики эти

Спрятались живо в цветочном букете

*(Е. Антоновой-Чалой)*.

По команде педагога дети ритмично под чтение стиха поворачивают голову *(«бутончики»)* направо, налево, наклоняют её вперёд, отводят назад, чередуя вдох и выдох. При чтении последней строки стиха дети поднимают руки вверх, склоняя кисти над головой: «бутончики» *(головы)* спрятались.

*Упражнение повторить 2 раза.*

**Воспитатель:** Ребята, а вот и деревня. Посмотрите, а вот и домашние животные на зелёной травке пасутся, которых распугал волк. Каких домашних животных вы видите?

**Дети:** Коровы, лошади, козы.

**Воспитатель:** Сколько домашних животных?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Как коровы кричат?

**Дети:** Му-у.

**Воспитатель:** А что коровы дают?

**Дети:** Молоко.

**Воспитатель:** Сколько лошадок?

**Дети:** Три.

**Воспитатель:** - Как кричат лошадки?

**Дети:** Иго-го, иго-го.

**Воспитатель:** - Как кричат козы?

**Дети:**  Ме-ме.

**Воспитатель:** Вы не забыли, о чем просил нас в письме дедушка Кузьма? А вот и домики для животных, но домики не простые. Внимательно рассмотрим их и расселим животных. Посмотрите сюда *(геометрические фигуры, перевёрнутой цветной стороной вниз, лежат на столе)*

**Воспитатель:** Что это? *(квадрат)*. Какого цвета? *(красного)*. Мы поселим в этот домик всех коров. А это что? *(круг)*. Какого цвета? *(жёлтого)*. В этот домик мы поселим коз. Что это? *(треугольник)*. Какого цвета? *(синего)*. А в этот домик мы поселим лошадей.

*Дети рассаживаются за столы, расселяют животных по домикам, воспитатель уточняет правильность выбора.*

**Физкультминутка «Конь»**

Конь меня в дорогу ждет, (руки за спиной сцеплены в замок)

Бьет копытом у ворот, (ритмичные поочередные поднимания согнутых в коленях ног)

На ветру играет гривой

Пышной, сказочно красивой, (покачивания головой, затем наклоны в стороны)

Быстро на седло вскочу,

Не поеду - полечу, (подскоки на месте)

Цок - цок - цок,

Цок - цок - цок, (руки полусогнуты в локтях перед собой)

Там за дальнею рекой

Помашу тебе рукой, (подскоки на месте)

Молодцы!

**Воспитатель:** Хорошо поиграли, чтобы животные не разбежались у Дедушки Кузьмы, нужно сделать вокруг домиков загоны из строительного материала с воротцами *(кирпичики из малого строительного материала)*

**Самостоятельная работа**, конструирование загонов с воротцами.

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, теперь разбегутся животные у дедушки? Смогли мы помочь дедушке расселить животных в свои домики?

А как мы это делали?

*Используемая литература:*

1.Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. - .: Айрис-пресс, 2011.

2.Упражнение «Цветы» *Источник: http://doshvozrast.ru/ozdorov/gimnastika10-1.htm*

3.Куцакова Л.В. «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду».

### 4.   Помораева И.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.