**Познавательное развитие**

**Тишкова Жанна Николаевна**

**Воспитатель**

МАДОУ - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Синеглазка» город Ноябрьск.

**«ЭКСПЕДИЦИЯ НА СЕВЕР»**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

**КОНСПЕКТ НОД «Экспедиция на север»**

 Конспект непосредственно - образовательной деятельности по познавательному развитию на тему «Экспедиция на север» разработан с целью проведения занятия в подготовительной к школе группе. Основной целью проведения занятия является развитие кругозора и словарного запаса воспитанников.

Для достижения поставленной цели требуется решить ряд первоочередных задач:

* образовательные задачи: продолжать знакомить детей с особенностями природных условий севера и разнообразием растительного и животного мира; дать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; ввести в активный словарь детей новые слова;
* развивающие задачи: развивать познавательную активность, в процессе экспериментальной деятельности, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
* воспитательные задачи: воспитывать положительный эмоциональный настрой, бережное отношение к природе северного края,  умение работать коллективно.

**Словарная работа:** экспедиция, вечная мерзлота, низкорослая растительность.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье».

**Материал:** Проектор, аудиозапись, иллюстрации с изображением флоры и фауны тундры, оборудование для опытов.

**Ход НОД:**

**В-ль:** Сегодня ребята мы отправимся с вами в экспедицию. Я буду вашим экспедитором, вы согласны? А чтобы экспедиция получилась интересной и незабываемой, к нам в гости уже не в первый раз пришёл пентиум 4.

**В-ль:** Кто мне скажет, в какой стране мы живём? *(ответы детей).*

Россия наша велика, посмотрите на экран. А мы с вами отправимся далеко, далеко на север, вот сюда, в тундру. Ну что отправляемся? Ой, посмотрите, что это за местность такая на экране? *(слайд с изображением* *болота).* Почему летом большая часть тундры покрыта болотами? Как вы думаете? *(Ответы детей).*

**В-ль:** Сейчас мы попробуем в этом разобраться. Следуйте за мной след в след по болоту. Болото место опасное нужно быть осторожными *(дети идут за воспитателем по вырезанному картону в форме кочек, «болоту»).* Проведём эксперимент:Вот две непрозрачные одинаковые ёмкости, наполненные землёй *(в одной из ёмкостей под небольшим слоем земли находится стекло, закрывающее всю поверхность детям об этом неизвестно).* В каждый из горшков мы нальём одинаковое количество воды.

**В-ль:** Как вы думаете, что должно произойти?  *(ответы детей).*

Наливаем воду в первый горшок *(без стекла).* Вода действительно ушла в землю. Проделываем то же самое со вторым горшком. Почему же вода осталась на поверхности? Вероятно, ей что-то помешало просочиться внутрь. Что же? Раскопаем землю. Так и есть – стекло.

 **В-ль:** В тундре, конечно, не стекло мешает воде, а в**ечная мерзлота.** За длинную, и холодную зиму земля промерзает на большую глубину, а за короткое лето успевает оттаять небольшой верхний слой и вода, как в нашем эксперименте не может просочиться вглубь земли, ей мешает сильно промёрзшая земля. Поэтому – то и образуются болота.

 **В-**ль**:** А теперь мы отправляемся дальше? Посмотрите перед вами лежат картинки с изображением растений и животных, отберите пожалуйста тех животных и те растения, которые приспособлены к жизни в тундре. *(дети отбирают, а в это время на экране появляются животные и растения тундры).*  Посмотрите на экран, пентиум с вами согласен, вы правильно отобрали картинки.

**В-ль:** А как вы думаете, какие корни у растений в тундре? *(короткие, т.к. они не могут проходить сквозь вечную мерзлоту).* Поэтому и растительность так скудна, только мхи, лишайники, да **низкорослые** берёзки, прижавшиеся к земле.

**В-ль:** А теперь внимательно послушайте и отгадайте загадку, которую я вам загадаю.

Он и сильный, он и быстрый

У него рога ветвисты

Средь заснеженных болот

Он лишайник вкусный рвёт.

Действительно, это олень, вы отгадали правильно, посмотрите на экран *(на экране северный олень).*

***П/И «Олени и пастухи».***

*Все игроки – олени, на головах у них атрибуты, имитирующие оленьи рога. Игроки – олени бегают по кругу гурьбой. Ведущий – пастух стоит за пределами круга в руках у него* ***маут*** *(картонное кольцо). Пастух старается накинуть оленям на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках. Бегать надо легко, увёртываясь от маута.*

**В-ль:** Давайте внимательно посмотрим на северного оленя. Он очень похож на оленя обычного, лесного, но есть одно интересное отличие. Может кто – то знает какое? *(у северного оленя более широкие копыта).* Вы уже знаете, что в природе нет ничего случайного. Для чего же оленю такие копыта? Проведём ещё один эксперимент. *(Из теста приготовленного заранее, делаем две лепёшки толщиной 2 см. На лепёшки ставим «столы», с разной площадью опоры и кладём на них сверху одинаковый груз, убираем «столы» и рассматриваем следы, оставленные опорами). «Столы» легко сделать, для этого надо взять два плотных картона или фанеру 10/10 см., к одной фанере или картону приклеить 4 карандаша заточенным стержнем вниз, а к другой фанере или картону приклеить 4 фломастера любым концом.*

**В-ль:** Что вы заметили? Там, где площадь опоры была меньше, остался более глубокий след. Попробуйте объяснить, почему же у северного оленя широкие копыта? *(Чтобы он меньше проваливался в снег).* Дети, а чем питается северный олень? *(мхом, ягелем, лишайником).*

**В-ль:** Ой, ребята посмотрите хантейская семья*(на слайде демонстрируются картинки с изображением жителей тундры).* Как вы думаете, чем могут заниматься эти люди? Могут ли они выращивать хлеб или овощи? Почему нет? Могут ли разводить коров, овец, свиней? Основное занятие жителей – оленеводство, рыболовство, охота. Из оленьего меха люди шьют себе одежду и обувь, теплую и лёгкую. делают даже дома *(чум).* На жерди натягивают шкуры, стелят их на пол, внутри разжигают огонь – вот и чум *(демонстрация на слайде).*

**В-ль:** Вот и подошла к концу наша экспедиция. Кто мне скажет, где мы с вами были? А что больше всего вам запомнилось и понравилось? Вы узнали много нового и интересного, эти знания вам обязательно пригодятся в школе.