**Консультация для педагогов:**

**«Экспериментирование**

**как необходимое условие для развития личности ребенка»**

*воспитатель МАДОУ «Умка»*

*Романовская Татьяна Николаевна*

  **То, что я услышал, я забыл.**

**То, что я увидел, я помню.**

**То, что я сделал, я знаю!**

Детство! Как много скрыто в этом маленьком слове.

С самого рождения ребенок является исследователем окружающего его мира. Для малыша все новое и интересное: снег и дождь, жучки и паучки, листочки и цветочки, боль и счастье. Все это надо успеть узнать и уместить в еще несмышленом, но уже любознательном и неутомимом взгляде. В дошкольном возрасте у детей пока еще мышление наглядно-образное и наглядно-действенное, поэтому вся работа педагога в ДОУ должна строиться на практических и наглядных методах.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

В умственном развитии детей огромное место занимает творчество. Что же такое творчество? Творчество – это процесс создания принципиально нового продукта. Этот продукт должен быть действительно новым, то есть таким, которого раньше не было. Как же получить этот продукт? На этот вопрос ответ нашли ученые известного психологического направления гештальтпсихологии (К.Коффка, В.Келер и другие). Они показали, что новое возникает сначала как результат умственной деятельности, а затем воплощается в практике. При этом сама умственная деятельность заключается в том, что человек не просто придумывает новый продукт, а получает его благодаря преобразованию исходной ситуации, в которой он оказывается.

Отечественные психологи А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер и другие пришли к выводу: все преобразования совершаются при помощи действий. Совершая действия превращения, человек сначала придумывает, а затем осуществляет. Процессы превращения происходят постоянно вокруг нас: день превращается в ночь, зима – в лето, новые вещи – в старые и т.п.

Эти процессы лежат в основе действий, которые мы совершаем даже не задумываясь. Нажав на выключатель – темноту мы превратим в свет, вымыв руки с мылом, из грязных мы их сделаем чистыми и т.д. А особенно дошкольник, наблюдая подобные процессы и осваивая соответствующие действия, учится совершать преобразования самых разных ситуаций.

Мир физических явлений, который окружает ребенка, дает огромные возможности для систематического развития личности ребенка, его умственных способностей.

Не менее важным моментом является эмоциональное проживание детьми наблюдаемых процессов и явлений. Эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком окружающего мира.

Для того, чтобы превращения в окружающем мире не просто были замечены ребенком, но и стали импульсом к развитию его творческого мышления, познавательных способностей, дошкольник должен во время выполнения задания оказаться в позиции не зрителя, а исследователя. Важно не только чтобы он сам совершил конкретное действие с объектом (растопил в ладошках лед, или сломал кусочек мела), но и решил задачу, обнаружив за видимостью существенные отношения.

Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно развивать. При формировании познавательной активности - экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному.

В познавательно-исследовательской совместной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, исследовательская активность детей, рисование, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Особенности деятельности экспериментирования были изучены в целом ряде исследований. А.И. Иванова, И.Э. Куликовская, О.В. Дыбина, которые рекомендуют использовать метод экспериментирования в работе с дошкольниками.

**Детское экспериментирование**– это активно – преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты ( Н.Н. Поддъяков). «Это истинно детская деятельность, которая возникает в раннем возрасте и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста без помощи взрослого и даже вопреки его запретам» (Н.Н. Поддъяков, 1981г.)

В.И. Логинова и П.Г. Саморукова отмечают, что данный метод направлен на то, чтобы помочь ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете.

Особое значение имеют исследования, которые ребенок выполняет вместе с родителями. При этом, родители, с одной стороны, поддерживают его познавательную активность, с другой – включаются в совместную с ребенком деятельность, общее дело и тем самым придают значимость его познавательной деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, развитию их мыслительной деятельности и познавательной активности.

Примерная структура проведения игры-экспериментирования:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи)

- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми,

- проверка гипотез,

- подведение итогов, вывод,

- фиксация результатов,

- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта),

- тайна, сюрприз,

- мотив помощи,

- познавательный мотив (почему так?),

- ситуация выбора.

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Поэтому после проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует: как выглядит микроб, отчего бывает ветер, с помощью чего издается звук в телевизоре, почему очищенный картофель без воды чернеет и многое другое. Не всегда необходимо торопиться с ответом, а дать возможность детям найти его самостоятельно.

Задачи исследовательской деятельности меняются в соответствии с возрастом дошкольников:

*В младшем дошкольном возрасте:*

-Введение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

-Активизация познавательной активности (поиск решений проблемной ситуации) (вместе с педагогом);

-Способность к пристальному и целенаправленному расследованию объекта;

-Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В этом возрасте в процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее). Затем, активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

*В старшем дошкольном возрасте:*

Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;

Способность выдвигать гипотезы и самостоятельно сформулировать выводы.

В этом возрасте, в процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того, дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»).

Ребенок каждого конкретного возраста должен свободно владеть всеми формами, присущими предшествующим возрастам, и одновременно осваивать новую форму, до которой он дозрел к данному моменту. Чтобы такое стало возможным, педагог должен работать как бы в двух уровнях: проводить эксперименты, соответствующие достигнутым возможностям детей, и одновременно готовить их к освоению новых, более сложных форм деятельности. А систематизированная работа по развитию поисково-исследовательской активности приводит к формированию у детей первоначальных навыков самостоятельности, способствует обогащению жизненного опыта; развивает инициативу.

Эффективность экспериментально-исследовательской деятельности определяется не во время ее организации и не последующей диагностикой, а путем обнаружения случаев применения детьми полученных знаний в другой деятельности.

Список литературы:

1. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству. – Новосибирск.-  Издательство: Новосибирский государственный педагогический институт.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез, 2015
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера», 2001.
4. Поддьяков Н. Н. Новый подход к развитию творчества дошкольников. Вопросы психологии.
5. Поддьяков А.Н. Обучение дошкольников экспериментированию.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008