|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное****образовательное учреждение****детский сад комбинированного вида «Колобок»****муниципального образования город Ноябрьск** |
|  |  |
|  |

**Информационный вестник для родителей**

 **« Развитие речи маленького ребёнка»**

**(Цикл сообщений: «Детский лексикон», «Как нужно развивать речь маленького ребёнка», «Маленькие выдумщики»).**

 Подготовила воспитатель:

 МАДОУ д/с «КОЛОБОК»

  **Панфиленко Л. В**

2015 год

Детский лексикон

 **Цель:** Познакомить родителей с детским лексиконом, с группами, обозначающими стандартные понятия, учить предоставлять ребёнку возможность говорить, когда он хочет и сколько хочет, развивать речь ребёнка.

 Под начальным детским лексиконом принято понимать 50 первых слов, используемых ребенком.

 Период развития, в течение которого ребенок пользуется только отдельными словами без объединения их, называется периодом слова-предложения или однословного предложения.

 Первичный состав детского лексикона не одинаков у всех детей. У одних малышей детский лексикон включает преимущественно предметные слова, являющиеся существительными, у других лексикон является разнородным, включая разнообразные слова из различных лексических групп.

 Начальный лексикон детей может быть разделен на группы, обозначающие стандартные понятия.

 Основы группы слов в речи маленького ребенка

|  |  |
| --- | --- |
|  **Окружающие ребенка лица** |  **Чай** |
| Мама | Мо, моко - молоко |
| Папа | Буба - жвачка |
|  Баба - бабушка |  **Сон** |
| Деда, дидя - дедушка | Бай-бай, а-а - спать |
| Тётя - чужая женщина |  |
| Дядя - чужой мужчина |  **Движение,**  **прогулка** |
|  Ляля, дитя - маленький ребенок | Топ-топ - ходить |
| Девочка - (разные способы языкового | Тпруа - гулять |
| выражения) |  |
| Мальчик - (разные способы языкового |  **Одежда, обувь** |
| выражения) | Платье - платье |
| Несколько собственных имен | Топи - тапки |
|  | Ботинки |
|  **Птицы и животные** | Штаны |
| Мяу, киса, ки, котя - кошка | Пуговица |
| Ав-ав, гав-гав, ава, бака, бабака - собака | Дырка |
| Кукурику, ку-ку, тусек, петусек - петух | Шапка |
| Ко-ко, куичка - курочка |  |
| Кар-кар - ворона |  **Падение**  **чего-нибудь** |
|  Иго-го, тпру - лошадь |  Бах, бум, па, упа - упасть |
|  Ква-ква (ка-ка), гуська - лягушка |  |
| Га-га, гусь, гось - гусь |  **Исчезновение -**  **чего-нибудь** |
|  My, каова - корова |  Тю-тю |
|  **Природные явления** |  **Место** |
| Кап-кап - дождь, вода |  Там |
| У-у-у-у - ветер |  |
|  |  **Оценки** |
|  **Игрушки** | Большой |
| Ляля - кукла | Маленький |
| Мя, мясик - мячик | Хороший |
|  | Плохой |
| **Еда** | **Кака - грязный** |
| Ам-ам, ням-ням, ку - есть | Цаца - красивый |
| Пи - пить | Але - телефон |
| Каша Суп | Сося - соска |

**Как нужно развивать речь маленького ребенка**

**Цель:** Учить родителей чётко формулировать своё замечание ребёнку, обязательно давать ребёнку полезные поручения передать что-нибудь или позвать кого-нибудь из членов семьи, показывая картинки, постепенно усложнять задания, использовать в работе с детьми книги с картинками. Расширять кругозор родителей, умение грамотно формулировать вопросы и ответы, развивать свою речь и речь ребёнка.

 Разговаривая с малышом второго года жизни и старше, следите, чтобы ваша речь была четкой и выразительной. В этом возрасте дети активно подражают речи взрослого, поэтому, если вы будете говорить неправильно, ваш малыш будет усваивать неправильную речь. Не искажайте слова, не подражайте детскому произношению, не «сюсюкайте». Ваша речь должна быть грамотной, простой, ясной.

 Если вы делаете замечания ребенку, не используйте иносказаний, слов в переносном значении и сложной форме. Вы должны четко формулировать свое замечание ребенку.

Приемы, которые нужно использовать для развития детской речи, разнообразны. Для ребенка важно быть вовлеченным в совместную деятельность с взрослым.

Обязательно давайте ребенку полезные поручения передать что-нибудь или позвать кого-нибудь из членов семьи.

 Дети очень любят рассматривать картинки. К концу второго года жизни большинство малышей могут назвать по картинке несколько изображений знакомых предметов или животных. Дети могут узнать очень многое в книге и, что очень важно, показать и на реальный предмет. Так, рассматривая картинку с изображением яблока, ребенок, видя яблоко, лежащее на столе, показывает также и на него. А когда малыш подрастет, он сможет ответить и на вопрос «Где растут яблоки? Много ли яблок у бабушки в саду?», и на многие другие. Рассматривая картинки, задавайте ребенку вопросы: Кто это? Что это? Где? Помогите ребенку, если у него возникают трудности с ответом. Рассматривая картинки с сюжетным содержанием, нужно побуждать ребенка строить предложения. Для этого нужно задавать вопросы: «Что делает эта девочка?», «Куда идет мальчик?».

 Показывая ребенку картинки, постепенно усложняйте задания. Сначала нужно показывать ребенку картинку с изображением отдельных, хорошо знакомых малышу предметов, называть их и стремиться, чтобы ребенок повторил название. После того, как будет усвоено название предмета на одной картинке и ребенок научится узнавать изображение, добавьте вторую, покажите одновременно две картинки. Нужно, чтобы ребенок, выбирая картинку, мог назвать изображенный на ней предмет.

 Постепенно увеличивайте количество картинок до шести-семи. Затем вы можете ввести в картинки с изображением хорошо знакомых малышу действий, таких, как кормление, укладывание спать и т.д. Используйте книги с картинками. Приобретите книги, в которых сюжет разворачивается на нескольких последовательных картинках: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Терем - теремок».

**Например: Рассмотрим книгу с картинками «Репка».** Как можно развивать речь детей?

 Эту сказку вы рассказывали даже годовалому ребенку. Посадил дед репку и говорит:

- Расти, расти, репка, сладка! Расти, расти, репка, крепка! (Обязательно покажите ребенку, как выглядит репка.) Выросла репка, сладка! Крепка! Большая-пребольшая!

 ( Взяв руки малыша в свои, покажите ему, как росла репка. Сначала руки находятся на небольшом расстоянии друг от друга - репка маленькая, разводя руки в стороны, вы показываете рост репки, затем, остановитесь и голосом и жестом, покажите, какая выросла репка. Это позволит малышу запомнить не только, как выглядит репка, но и как происходит процесс ее роста. Попросите ребенка показать вам еще раз, какая выросла репка. Таким образом, вы познакомитесь и закрепите у малыша понятия «большой» и «маленький» и сам процесс роста.)

 Пошел дед репку рвать: тянет - потянет, вытащить не может. Почему? Дети отвечают.

Такую работу по развитию речи детей можно провести и с другими сказками. Это сблизит вас и вашего ребёнка. У ребёнка возрастет интерес к книгам, желание рассуждать, разглядывая знакомые картинки, отвечать на ваши вопросы. Желаю удачи!

 **«Маленькие выдумщики»**

**Цель:** Учить родителей поощрять сочинение и рассказывание детьми сказок, историй, поощрять детские словесные фантазии.

«Я видел сегодня медведя...» - заявляет малыш, пришедший с прогулки. Не говорите ему, что это неправда, ибо либо он выдумал медведя, либо действительно видел его, возможно, перевозили цирк. Ваше недоверие может очень обидеть малыша.

*Как нужно относиться к фантазиям малыша?*

 **Не считайте детские выдумки ложью.** Детские фантазии, необыкновенные герои приключений свидетельствуют о развитии воображения у ребенка. Все детские игры, книги, которые мы читаем детям, вызывают у них развитие воображения. Никогда не надо смеяться над выдуманным рассказом малыша, потому что он не может рассказать его так, чтобы взрослый поверил ему. В таких случаях ребенок повторяет: «Правда, правда!»

 **Не надо обманывать детей, пользуясь их воображением.** Чтобы добиться послушания малыша, некоторые родители говорят: «Вот придет страшный человек и заберет тебя в мешок!» или: «Не будешь засыпать, придет серый волк и заберет тебя в лес!». С одной стороны, дети вскоре поймут, что угроза недействительна, а с другой -малыши реально могут испугаться страшного дядьки или волка, и страх может послужить причиной ночных кошмаров, но главное - ребенок может утратить доверие к взрослым. Что было бы с вами, если бы человек, которому вы полностью доверяете, начал бы вам лгать?

 Первые сказки малыши начинают рассказывать в двух - трехлетнем возрасте. Сначала они очень просты, состоят всего из нескольких фраз и начинаются словами «Жили - были»... Порой малыш не знает, что происходит дальше, и ему необходима помощь взрослого. Задавая ребенку наводящие вопросы, вы можете способствовать развитию сюжета. Главным действующим лицом оказывается предмет, животное или человек, попавший на глаза ребенку, а сюжет малыш заимствует из хорошо известной ему сказки.

 Иногда начало придуманной сказки выдержано в стиле одной сказки, а окончание - в стиле другой, без смысловой связи. Все определяется тем, сколько сказок знает ребенок и с чем у него ассоциируется то или иное произнесенное слово.

 Сказки, сочиненные детьми, бывают двух типов - описательные, содержащие много деталей, и приключенческие. Каждый ребенок рассказывает сказки только определенного свойства, что отражает особенности детского характера.

 Слушая читаемые взрослыми стихи и повторяя заученные, дети сами начинают придавать своим словам определенную рифму.

Примеры детских стихов из книги К. И. Чуковского «От двух до пяти»:

 **Дождик**  **Солнце Проводы**

Дождик, дождик, где ты был? Отворяйте ворота, Я иду по камешку,

На дворе я воду лил. Солнце всходит на неба! Провожаю мамушку.

*Инна, 2 года Таня, 3 года Света, 3 года*

 Что порой поражает взрослых, так это настойчивость, с которой малыши повторяют заученные и придуманные ими стихи. И еще одна уникальная способность малышей является загадкой для взрослых. Ребенок придумывает совершенно невероятные истории, которые случились с ними на прогулке. В этих историях в качестве действующих лиц могут выступать неодушевленные предметы, наделенные малышом речью и способны рассуждать, как он сам.

 Процесс придумывания, фантазирования очень важен для ребенка, именно в этом возрасте формируется творческое мышление у малыша. **Поощряйте детские словесные фантазии.** Помните, что **малыш нуждается в слушателе и поощрении**.

 Проявите заинтересованность, и таким образом вы приобретете в лице вашего малыша прекрасного рассказчика.