|  |
| --- |
| Тема: «Осень»  Дети должны знать:  - основные приметы осени;  - что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад»;  - что делают осенью животные и птицы;  - чем занимаются люди;  - почему об осени говорят «золотая».  Расширение словарного запаса детей:   * Предметы: листопад, дожди, лужи, тучи, туман, ветер, ненастье, фрукты, овощи, увядание, небо, солнце, озимь, одежда, люди, зонт, запасы, птицы, животные. * Признаки: ранняя, поздняя, осенняя, грустная, унылая, золотая, сырая, дождливая, багряная, перелетные, зимующие, частый, редкий, хмурая. * Действия : шелестят, летят, падают, осыпаются, убирают, курлыкают, желтеют, сохнут, хмурится, моросит, наступает.   Грамматический строй речи: Игра «Назови ласково»: туча – тучка, дождь – дождик, сад, солнце, дерево, птица, лес., дуб – дубок, береза, сосна, осина, шишка, лист, иголка, рябина, ветка.  Игра «Один – много»: лужа – лужи, фрукт, урожай, птица, зонт, фрукт, овощ, лист, клен, дуб, елка, сосна, ветка, плод, ствол, иголка, желудь, макушка.  Игра «Скажи словом *осенний*» : ветер, небо, сапоги, дождь, солнце, цветы, погода, лес, пальто, утро.  Связная речь: Описание листа по плану.  - Что это?. – Какой по цвету?. – Какой по форме?. – С какого дерева?  Игра «Подбери действие».  Лист - опадает, вянет, ... Птицы - улетают, …  Дождь - моросит, льёт,… Ветер - дует, воет, ….  Деревья – качаются, … Солнышко – светит, ...  Игра «Назови какой (-ая, -ое)?  Лист (ветка) березы – березовый, рябина, дуба, сосны, клена, ели, осины.  Фонематический слух. Хлопни в ладоши когда услышишь звук У (звуки, слоги, слова)  Слоговая структура слов.  Игра «Раздели на слоги и прохлопай в ладоши»: небо, сапоги, ветер, солнце, дождь, погода, лес, цветы, утро, пальто.  Общая моторика «Листья»  Листья осенние тихо кружатся, *(Кружатся.)*  Листья нам под ноги тихо ложатся *(Приседают.)*  И под ногами шуршат, шелестят, *(Движения руками вправо-влево.)*  Будто опять закружиться хотят. *(Поднимаются, кружатся.)*  Артикуляционная гимнастика.   1. Дыхательные упражнения.   Вдох через нос, выдох через рот, вдох через рот, выдох через нос. (4 раза).  Медленно открывать и медленно закрывать рот – язык у нижних зубов. Резко опустить челюсть вниз – язык у нижних зубов (6 раз).   1. Для щек. «Петя толстый, Ваня худой» (6 раз). 2. Губы – «Художники»: а – э – у – и – ы.   «бубликом – трубочкой – рупором – улыбкой» (6 раз).   1. Для языка: «Лошадка», «Вкусное варенье», «Маляр» по 6 раз. 2. Для ротового выдоха: «Штангисты» (6 раз).   Звукопроизношение: автоматизация звука С в слогах, словах. Катя, Ксюша, Лева (губы в улыбке, язык находиться за нижними резцами).  Тема: «Одежда». Звук И. Буква И.  Дети должны знать:   * Название одежды, закрепление обобщающего слова; * Об ее назначении, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года; различать одежду для девочек и мальчиков; * Отдельные детали одежды (например рубашки); * Из какого материала можно шить одежду; * Кто шьет одежду и где, какие инструменты необходимы; * Уход за одеждой.   Расширение и активизация словаря.  Предмет: кофта, платье, юбка, свитер, рубашка, футболка, майка, трусы, костюм, колготки, шуба, пальто, куртка, шарф, перчатки, варежки, брюки, шорты, джинсы, носки, гольфы, воротник, рукава, пояс, карман, молния, пуговицы.  Действия: шить, носить, одевать, снимать, застёгивать, расстегивать, развязывать, завязывать, стирать, гладить, покупать, рвать, вязать.  Признаки: шерстяной, ситцевый, шёлковый, трикотажный, зимняя, осенняя, летняя, весенняя, теплая, непромокаемая.  Совершенствование грамматического строя речи:  «Чей, чья, чьи, чье?» Это чья кофта? *(Моя.)* Это чьи перчатки? *(Мои.) (*Пальто,шарф, колготки, шуба, галстук.)  «Один — много». Куртка — куртки. (Носок, платье, костюм, сарафан, юбка, брюки.)  «Подбери признак». Куртка *(какая?)* — красная, теплая... Шарф *(какой?)* — …  «Назови ласково». Платье - платьице. (Кофта, сапоги, брюки, валенки, шарф, куртка, шапка.)  «Назови цвет». (Платье - кофта, носок, брюки.) Красное - красная - красный -красные. Синее, зелёное, оранжевое.  «Сосчитай до 5». Один вязаный шарф, тёплая куртка, красивое платье.  «Назови одежду». Из кожи - кожаная. (Из замши, из фланели, из ситца, из шелка.)  «Подбери действие». Что можно делать с платьем?  «Что лишнее?»  Шапка, косынка, *волосы,* кепка.  Платье, юбка, *брюки,* сарафан.  Шорты, *шуба,* футболка,  сарафан.  «Что не так?» Варежки одевают на ноги. Дублёнку носят летом.  «Что общего и чем отличаются  друг от друга?»  Платье и сарафан. Шорты и брюки. Пальто и плащ. Варежки и перчатки.  Игра «Закончи предложение»: это желтая рубашка, а в шкафу лежат две желтых рубашки. Это нарядное платье, а на вешалке висят два ….Это шерстяная рубашка, а мама купила две .. и др.  Фонематический слух. Хлопни в ладоши когда услышишь звук И (звуки, слоги, слова)  Назови слова на звук И. где спрятался?.  Артикуляционная гимнастика.   1. Дыхательные упражнения. Вдох через нос, выдох через рот, вдох через рот, выдох через нос 4 раза. 2. Медленно открывать и медленно закрывать рот, язык у нижних зубов. Резко опустить челюсть вниз – язык у нижних зубов 6 раз. 3. Для щек Ваня толстый, Петя худой 6 раз. 4. Губы «художники» а-э-у-и-ы. 5. Для языка «лошадка», «вкусное варенье»   Тема: «Обувь».  Существительные: ботинки, сапоги, сандалии, туфли, тапки, кроссовки, валенки, кеды, застёжки, шнурки, подошва, каблук, ремешки, зима, лето, осень.  Признаки :тёплая, резиновая, меховая, кожаная, чистая, грязная.  Действия: носить, снимать, обувать, чистить, сушить, ухаживать, мыть, ремонтировать, промокать.  Игры «Восстанови предложение» дополни предложение, используя название обуви(выкладываются соответствующие картинки).  Летом мы надеваем……  Зимой мы надеваем…….  В дождь мы носим……..  Дома мы носим…………  Для занятий спортом мы надеваем…….  Женщины (девочки) носят……….  Мужчины (мальчики) носят………  Из резины сделаны…………….  Из кожи сделаны…………….  «Чей, чья, чье, чьи?» Проводится в раздевалке. Дети рассказывают об обуви друг друга: «Это Славины сапоги, это Артемия сандалии».  «Сосчитай». Одна пара сапог, три пары сапог, пять пар сапог; одна пара туфель, три пары туфель, пять пар туфель и т.д.  «Один — много». Сапог — сапоги. (Туфля, ботинок)  «Скажи наоборот». Чистый - грязный. (Мокрый, большой, тёплая, длинный, толстый, новый.)  «Скажи ласково». Платок – платочек. (Шапка, фуражка, шляпа, ботинки, туфли, валенки.)  Фонематические процессы.  Хлопни в ладоши когда услышишь звук И в звуках, слогах, словах.  Выполни звуковой анализ: АУ, ИА, АУА.  Вспомнить слова на звук А,У,И,О.  Закрепить понятие «предложение» - состоит из слов, слова дружат, мы узнаем, что происходит, обозначаем длинной полоской, слова обозначаются короткими полосками. *Собака лает, затем предложения по лексической теме: Я надел туфли. И т.д.*  Артикуляционная гимнастика:  1 . Окошко На счёт «раз» широко открыть рот (окошко открыто), на счёт «два» закрыть рот (окошко закрыто).  2. Лопаточка Улыбнуться, открыть рот. Широкий язык положить на нижнюю губу и удерживать на счёт до пяти.  3. Иголочка Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу острым как жало. Следить, чтобы кончик языка не загибался вверх.  4. Лопаточка-иголочка На счёт «раз – два» чередовать упражнения «Лопаточка» и «Иголочка».  5. Часики Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «раз – два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть – неподвижна.  6. Качели Улыбнуться, открыть рот, на счёт «раз – два» поочерёдно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть – неподвижна.  7. Лошадка Улыбнуться, открыть рот. Пощёлкать кончиком языка, как цокают лошадки. Язык должен быть широким и кончик языка не должен подворачиваться внутрь. Нижняя челюсть – неподвижна.  Автоматизация звука С  Автоматизация звука Ш изолированно  Автоматизация звука Л в слогах  Звук Р вызывать перед зеркалом дрожания языка  Автоматизация звука Р с тра, дра  Тема: «Игрушки». Звук М. Буква М.м.  Предметы: мяч, скакалка, кукла, машинка, паровозик,  пирамидка, конструктор.  Признаки : плюшевые, интересные, заводные, забавные,  железные, мягкие, резиновые, любимые.  Действия: играть, заводить, строить, подбрасывать, убирать, возить, ловить, одевать, раздевать, укладывать, кормить.  Наречия: интересно, весело, забавно.  «Узнай игрушку по описанию». Воспитатель описывает игрушку, ребенок должен угадать ее. Например: резиновый, круглый, чем больше бьют, тем больше подскакивает вверх.  «Подбери слово». Согласование существительных с числительными два, две: два —... мяча, две —... куклы и т.д. (по теме «Игрушки»).  «Подбери действие».  Самолёт - летит, разгоняется, ...Мячик - катится, лежит, ...  Машинка - едет, тормозит, ...  «Назови ласково». Кукла, машина, мяч, игрушка, паровоз, самолёт, корабль.  «Сосчитай от 1 до 5». Машина, кукла, мяч, колесо.  Грамматический строй речи:  - игра «Назови какая?» (из чего сделана?)  Из резины – резиновая, железа – железная, из дерева – деревянная и т.д.  - игра «Один – много» (согласование существительного с глаголом): Машина стоит – машины стоят, кукла спит, собачка лает, мяч лежит, мишка ревет.  Составить описательный рассказ об игрушке  по следующему плану: Что это?  Какой имеет внешний вид (величина, форма, цвет)? Из какого  материала сделана?  Как с ней можно играть?  *(Например: Это* *кукла. Она большая, красивая. У нее*  *желтое платье Она умеет говорить. С ней можно играть в*  *дочки-матери.)*  Закрепить понятие «предложение».  Дети играют. Выкладывание схемы предложения (длинная полоска обозначает все предложение; короткие полоски обозначают слова в предложении; назови первое слово, второе).  Определяем позицию звука М в словах и по картинкам: машина, мишка, дом, ком, мост, муха, дым, мама, гном, альбом, майка, сумка, лимон. Характеристика звука: согласный, звонкий, твердый. Звуковой анализ и схемы слогов ОМ,МО,МАМА.  Артикуляционная гимнастика.  1.Улыбочка-Трубочка (чередовать 6-8 раз, закончить упр. улыбкой)  2. «Месим тесто» Улыбнуться, Немного приоткрыть рот , Пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя…», Удерживать в спокойном положении под счет от 1 до 5  3. «Лошадка». Присосать кончик языка к нёбу. Пощёлкивание производится с изменением темпа (медленно – быстрее – очень быстро). Выполнять 10 – 15 раз  4. «Катание шарика». Губы сомкнуты, язык делает круговые движения (как бы вокруг губ) с внутренней стороны рта. Движения выполняются сначала по часовой стрелке (5 – 6 кругов); затем против часовой стрелки (5 – 6 кругов).  5.«Чистим зубки» -Улыбнуться, Показать зубы, приоткрыть рот, Кончиком языка поочередно «почистить» нижние и  верхние зубы.  Автоматизация звука Л в слогах  Автоматизация звука Ш в слогах  Автоматизация звука Р в слогах  Тема: «Посуда». Звуки М-Мь.  Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она сделана. Формировать понятие  чайная, кухонная, столовая посуда.  Словарь:  Существительные: сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, половник, кастрюля, сковорода, дуршлаг, скалка, кофейник, миска.  Глаголы: накрывать, готовить, мыть, разбить, жарить, варить, тушить, кипятить, печь.  Прилагательные: деревянная, фарфоровая, железная, металлическая, глиняная, пластмассовая, стеклянная, мелкая, глубокая, чистая, грязная, хрупкая, прочная, чайная, кофейная, столовая, кухонная.  Совершенствование грамматического строя речи.   * Образование существительных в родительном падеже с предлогом У.   У чайника (носик, крышка, донышко, ручка)  У чашки…, у сковороды….., у вилки и т.д. «Чего не хватает?»  «Что из чего — какое?». Чашка из фарфора (какая?) — фарфоровая. (Стакан из стекла, кастрюля из металла, кувшин из глины.)  «Сосчитай 1-5». Кастрюля, чайник, чашка, тарелка, нож.  «Много — нет». Тарелки — нет тарелок. (Чашка, вилка, стакан, кастрюля, сковорода, нож.)  «Назови ласково» Тарелка, вилка, чашка, ложка, нож, стакан, кастрюля, чайник, кувшин, блюдце.  «Трудные слова» Почему они так называются? (овощерезка, мясорубка, холодильник, соковыжималка, хлебопечка, микроволновка).  «Ложка и стакан» - выполнять разные действия: положи ложку в стакан, достань ложку из стакана, положи ложку под стакан, достань ложку из-под стакана, положи ложку за стакан и т.д. Ответы детей полными предложениями « Я положил ложку за стакан. Я достал ложку из-под стакана».  Определяем позицию звука М в словах по картинкам.  Артикуляционная гимнастика.  «*Чашечка».* Рот широко раскрыть, широкий кончик языка приподнять, подтянуть его к верхним зубам (но не касаться их), боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении на счёт от 1 до 10. Выполнять 3 – 4 раза.  2.«*Лошадка*».Присосать кончик языка к нёбу. Пощёлкивание производится с изменением темпа (медленно – быстрее – очень быстро). Выполнять 10 – 15 раз.  *3.«Грибок*».Широко открыть рот. «Присосать» поверхность языка к нёбу, при этом сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Выполнять 5 – 6 раз.  *4.«Маляр*».Широко открыть рот. Широким кончиком языка проводить по нёбу от верхних зубов до маленького язычка и обратно. Выполнять в медленном темпе 5 – 6 раз.  *5.«Дятел*».Широко открыть рот. Языком с силой ударять в бугорки за верхними зубами. При этом ребенок произносит звук «д», подражая дятлу: д-д-д-д-д (15 – 20 секунд).  Автоматизация звука Ш в слогах, словах  Автоматизация звука Ц в слогах  Автоматизация звука Р в слогах  Тема: «Мебель». Звуки Н – Нь. Буква Н,н.  Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях: материалах, из которых она сделана.  Существительные:  шкаф, стол, стул, софа, диван, сервант, комод, буфет, табурет, кресло, кровать, полка, тумбочка, мебель, спинка, ножки, дверцы, сиденья.  Глаголы: вытирать, передвигать, задвигать, пылесосить, покупать, переставлять, ремонтировать, заправлять.  Прилагательные:  детская, железная, пластмассовая, кожаная, стеклянная, деревянная, мягкая, кухонная, платяной, книжный, новая, старая.  Совершенствование грамматического строя речи.  Закрепление и различение предлогов НА,ПОД – составление предложений с ними: где лежит мяч, где сидит мишка, кукла, где лежит кубик, на чем едет жираф и т.д.  «Сосчитай 1-5» Деревянная кровать, книжный шкаф, мягкое кресло.  «Назови ласково». Диван, стол, стул, кровать, шкаф и т.д.  «Один — много». Полка — полки – много полок. (Стол, кровать, стул, диван, табурет.)  Игра «Чего не стало?», «Что прибавилось?», «Что с чем поменялись местами»( использовать картинки где шкафы, стулья, столы, кровати).  «Дополни предложение» Ваза стоит … столе.  Мяч закатился … диван.  Валя достала мяч … дивана.  Паша упал … кровати.  Папа сидит … кресле.  Мама поставила стаканы … сервант.  Бабушка достала конфеты … буфета.  Звукопроизношение:  Определяем позицию звука Н в словах и по картинкам: батон, диван, вагон, павлин, тюльпан, банан, нос, дельфин, пингвин, лимон. Характеристика звука: согласный, звонкий, твердый. Звуковой анализ и схемы слогов АН, УН, ИН.  Артикуляционная гимнастика.  1.Улыбочка-Трубочка (чередовать 6-8 раз, закончить упр. улыбкой)  2. «Месим тесто» Улыбнуться, Немного приоткрыть рот , Пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя…», Удерживать в спокойном положении под счет от 1 до 5  3. «Лошадка». Присосать кончик языка к нёбу. Пощёлкивание производится с изменением темпа (медленно – быстрее – очень быстро). Выполнять 10 – 15 раз  4. «Катание шарика». Губы сомкнуты, язык делает круговые движения (как бы вокруг губ) с внутренней стороны рта. Движения выполняются сначала по часовой стрелке (5 – 6 кругов); затем против часовой стрелки (5 – 6 кругов). Скорость движения языка можно менять.  Автоматизация  Автоматизация  Автоматизация  Тема: «Зима. Зимующие птицы». Звуки М-Н.  Уточнить и систематизировать знание детей о зиме, уточнить признаки зимы; знание о птицах(дикие, домашние, перелетные, зимующие, водоплавающие).  Словарь:  Существительные: птица, части птицы, ворона, снегирь,  воробей, клёст, голубь, сорока, синица, сова, дятел, свиристель, рябчик, глухарь, кормушка, птенцы, гнездо, зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, кормушка, корм, помощь.  Глаголы: замерзать, выпадать, завывать, заметать, кормить, летать, зимовать, искать, перелетать, клевать, выкармливать,  выводить, чирикать, каркать, ухать, заботиться, подкармливать, нахохлиться.  Прилагательные: холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, шустрые, зимующие, пролётные, проворные,  заботливые ,трудолюбивые, желтогрудая, красногрудый, белобокая, пёстрый.  Совершенствование грамматического строя речи.  Согласование количественных числительных два, две с существительными в роде Игра «Два-две».  Две птицы, два крыла, два воробья, две синицы, два снегиря и т.д.  Игра «Потерялись слова» - договаривай предложений по предметным картинкам: Тане на ладошку упали (2 снежинки). У Тани растаяли на ладони (2 снежинки). На ветке зеленой ели сидят (2 синицы). С ветки зеленой ели улетели (2 синицы). На кормушке клюют зерно (2 снегиря). Соня и Саня слепили (2 снеговика) и т.д.  Закрепление и употребление предлога НА.  Игра «Путаница» - преобразование деформированной фразы: *воробьи, на, чирикать, дорожка; пень, сорока, скакать, на; сосна, сова, ухать, на; кормушка, синица, на, клевать, зерна; ягоды, снегирь, клевать, на, калина; улица, ворона, на, каркают; крыша, воркуют, на, голуби; дерево, клюв, на, стучит, дятел.*  Игра «Прилетела-улетела» (предлоги НА,С).  Игра «Кого не стало?», «Кто прибавился?», «Кто с кем поменялся местами?».  Определяем позицию звука Н в словах и по картинкам: батон, диван, вагон, павлин, банан, нос, дельфин, пингвин, тюльпан, лимон. Характеристика звука: согласный, звонкий, твердый. Звуковой анализ и схемы слогов АН, УН, ИН, НИ.  Артикуляционная гимнастика:  1.Улыбка.- Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.  2.Хоботок(Трубочка).-Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. (5-6раз)  3. Покусать верхними зубами нижнюю губу.  4. Покусать нижними зубами верхнюю губу.  4. Лопаточка. - Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.  5. Вкусное варенье.- Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.  6. Лошадка.- Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.  Автоматизация звуков  Звук С в слогах:  Звук Ш в слогах, словах с разной позицией:  Звук Р в слогах, словах:  Тема: Домашние животные. Звуки П – Пь. Буква П, п.  Совершенствование грамматического строя речи. Согласование количественных числительных два, две с существительными в роде: игра «Два-две»: две коровы, две кошки, два быка, два козленка, две козы и т.д.  Правильное употребление дательного падежа. Игра «Кому дать?»: молоко – кошке, сено – корове, козе, лошади, овце; мясо – собаке, воду – корове, лошади и т.д.  «У кого кто?». У коровы — телята. У лошади, у свиньи, у овцы, у кошки, у собаки.  Закрепление предлога На: (со слабыми детьми) Игра «Путаница» - преобразование деформированной фразы: *воробьи, на, чирикать, дорожка; пень, сорока, скакать, на; сосна, сова, ухать, на; кормушка, синица, на, клевать, зерна; ягоды, снегирь, клевать, на, калина; улица, ворона, на, каркают; крыша, воркуют, на, голуби; дерево, клюв, на, стучит, дятел.*  «У кого что?». У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя? У кого щетина? У кого пятачок? У кого копыта? У кого усы?  «Чья морда? Чей хвост?» Кошка - кошачья морда, кошачий хвост. (Лошадь, коза, баран, корова, собака.)  «Один - много». Кошка - много кошек. (Овца, баран, лошадь, козёл.)  «Назови всю семью» Кошка - кот -котёнок. (Собака, корова, овца, лошадь, коза.)  « Назови ласково». Кошка - кошечка. (Кот, собака, пёс, лошадь, овца, баран, козёл, коза)  «Подбери слово». Котёнок (что делает?) ... Щенок (какой?)....  Звукопроизношение:  Определяем позицию звука П в словах и по картинкам: панама, попугай, паук, павлин, липа, пальто, пальма, тополь, плита, тюльпан, кепки, тапки. Деление слов на слоги. Характеристика звука: согласный, глухой, твердый. Звуковой анализ УП, ПА, ПАПА.  Артикуляционная гимнастика  Улыбка.- Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.  2.Хоботок(Трубочка).-Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. (5-6раз)  3. Покусать верхними зубами нижнюю губу.  4. Покусать нижними зубами верхнюю губу.  5.Птенчики.- Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (5-10с.)  6.Лопаточка. - Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.  7.Качели. - Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.  Комплекс дыхательных упражнений «Кто и как?»   1. Как пыхтит тесто? «Пых-пых-пых...» 2. Как шипит гусь? «Ш-ш-ш...» 3. Как мы смеемся? «Ха-ха-ха...» 4. Как воздух выходит из шарика? «С-С-С...»   Подули на одуванчик. Дуем на раскрытые ладони. «Ф-ф-ф...»  Упражнения для глаз  1)Глаза крепко зажмурить на 3-5 сек. *Повторить 5-6 раз.* 2)Быстро моргать в течение 15 сек. *Повторить 3-4 раза.* 3)Закрыть глаза и массировать веки круговыми движениями пальцев в течение 1 минуты  Тема: Домашние птицы. Звуки Т – Ть. Буква Т, т.  Уточнить и систематизировать знание детей о домашних птицах, их повадках, внешнем виде.  Существительные:  петух, курица, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, селезень, утка, утёнок, название частей тела птиц, птичница, курятник, корм, зерно, курятник.  Глаголы: клевать, кукарекать, гоготать, квохтать, крякать, плавать, пищать, переваливаться, высиживать, заботится. Прилагательные: водоплавающие, резвые, шустрые, драчливые, гордые.  «Какое слово самое короткое?» Петух, индюк, гусь, курица.  «Подбери действие- признак».  Петух (какой?) – гордый, ...Петух (что делает?) – кукарекает ...  «Назови всю семью».  Петух, курица, цыплята. (Гусь, индюк, селезень).  «Назови ласково».  Цыплёнок - цыплёночек. (Гусёнок, утёнок, курица, петух, утка.)  «Сосчитай до пяти». Утка, цыплёнок, гусь.  «Доскажи словечко». Цыплята за курицей (что сделали?)... побежали. До курицы ...добежали. Вокруг курицы ...оббежали. От курицы ... отбежали. С кочки на кочку через мостик ... перебежали.  «Кто как кричит». Гусь – гогочет. Петух - … Курица - … Цыплёнок - … Утка - …  «Хитрые вопросы». Кто старше - петух или цыплёнок? Кто больше индюшонок или индюшка?  Составить описательный рассказ о домашней птице по следующему плану:  *Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто у этой птицы детеныши? Чем питается? Какую пользу приносит?*  Звукопроизношение:  Определяем позицию звука Т в словах и по картинкам: тыква, тапки, танк, бант, туфли, конфета, утка, бегемот, хобот, топор, кот, петух. Характеристика звука: согласный, глухой, твердый. Звуковой анализ слогов: ОТ, АТ, ТА, ТИ. Чтение слогов. Печатание букв. Деление слов на слоги.  Артикуляционная гимнастика:  1.Улыбочка-Трубочка (чередовать 6-8 раз, закончить упр. улыбкой)  2. «Месим тесто» Улыбнуться, Немного приоткрыть рот , Пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя…», Удерживать в спокойном положении под счет от 1 до 5  3. «Лошадка». Присосать кончик языка к нёбу. Пощёлкивание производится с изменением темпа (медленно – быстрее – очень быстро). Выполнять 10 – 15 раз  4. «Катание шарика». Губы сомкнуты, язык делает круговые движения (как бы вокруг губ) с внутренней стороны рта. Движения выполняются сначала по часовой стрелке (5 – 6 кругов); затем против часовой стрелки (5 – 6 кругов). Скорость движения языка можно менять.  5.«Чистим зубки» -Улыбнуться, Показать зубы, приоткрыть рот, Кончиком языка поочередно «почистить» нижние и  верхние зубы.  Гимнастика для глаз:  1. Сосредоточить свой взор на указательном пальце вытянутой прямо перед собой левой руки. Сгибая руку в локтевом суставе приближайте постепенно указательный палец к носу, не отводя взора от кончика пальца. *Повторить 5-6 раз.* 2. Круговые движения глаз – вращение ими влево, вверх, вправо, вниз, а затем – вправо, вверх, влево, вниз. *Повторить 3-4 раза в каждую сторону*  Лексическая тема: «Новый год». Звуки П-Т.  Существительные: ёлка, подарки, игрушки, огни, фейерверк, салют, серпантин, Снегурочка, Дед Мороз, хоровод, карнавал, маска, хлопушка, гирлянда, мишура.  Глаголы: украшать, наряжать, дарить, поздравлять, танцевать, праздновать.  Прилагательные: нарядная, зелёная, колючая, душистая,  добрый, любимый, зимний, весёлый, праздничный, новогодний.  Наречия: весело, радостно, нарядно, празднично, интересно, сказочно  «Назови ласково». Ель - елочка, (Сосна, иголка, ветка.)  «Один - много». (Ель, сосна, хлопушка, подарок.).  «Подбери слово-признак». Праздник (какой?) – весёлый, радостный, …. Ёлочные игрушки (какие?) - … Дед Мороз (какой?) - … Снегурочка (какая?) - … Ребята (какие?) - … Подарки (какие?) - …  «Сосчитай 1-5». Одна ёлочная игрушка, один весёлый снеговик, один новогодний подарок.  «Какие игрушки?» Из стекла - стеклянные. (Вата, пластмасса, бумага, картон.)  «Добавь словечко». Вместе с Дедом Морозом пришла. ... (Снегурочка). Мы долго ждали весёлую ... (Снегурочку). Мы пели новогодние песни для … (Снегурочки). Мы рассказывали стихи … (Снегурочке). Мы ещё долго будем помнить о … (Снегурочке).  «Составь предложение».  Мы, новогоднюю, на, ёлку, пришли.  Принёс, детям, Дед Мороз, подарки, всем.  Катя, украшать, ёлка, шары, разноцветные.  «Исправь ошибку».  Маска любит надевать Машу. Елка пляшет возле Снегурочки. Дети нарядили игрушки елками.  Елка зажглась на лампочках.  Дед Мороз принес мешок в подарках.  «Сосчитай 1-5». Одна снежная горка, … один быстрый лыжник.  «Назови ласково». Санки, снеговик, горка, ребята, снег, клюшка, шайба.  Отбор картинок на звук П (определить где спрятался звук )  Отбор картинок на звук Т (мягкий, твердый какой фишкой обозначаем).  0вуковой анализ слов ПОТ, ТОП, ПИТ (сколько звуков в слове, схема звуков).  3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ  1.«Лопаточка». 2.«Птенчики». 3.«Качели.»  1. Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 с  2. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.  3. Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. Упражнение проводится под счет логопеда 10—15 раз  Автоматизация: Звук С в слогах, слов:  Звук Ш в слогах, словах:  Звук Р в слогах:  ТЕМА: «Дикие животные зимой» Звуки Ккь. Буква Кк.  Закрепление словаря действий (что делает?), признаков (какой, -ая? –ое?).  Совершенствование грамматического строя.  Согласование количественных числительных два, две с существительными в роде: игра «Два – две»: медведь, волк, лиса, заяц, лось, еж, лосенок, лисенок и т.д.  Существительные: спячка, припасы, стая.  Глаголы: менять, заготавливать, голодать, прятаться, петлять, мышковать, подстерегать.  Прилагательные: хищный, травоядный, запасливый, голодный.  Закрепление предлога На. Составление предложений по картинкам.  «Назови семью». Папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); волк, заяц, еж, лис...  «У кого — кто?» У медведя — медвежонок; у волка, у лисы. У медведя — медвежата; у волка, у лисы. И т.д.  «Кто где живет?»  В норе живет *(кто?)* — лиса; в берлоге, в дупле.  «Кому что дадим?» Мясо — волку. (Малину, мед, морковку, яблоко, орехи, грибы.)  «Составь предложение».  Волк, рыскать, лес, по, голодный, зимний.  Белка, дупло, зимовать, тёплое, в.  Лапу, в, медведь, берлоге, сосёт.  От, заяц, лисы, волка, прячется, и.  Игра «Кого не стало?», «Кто с кем поменялся местами».  Звукопроизношение  Определяем позицию звука К в словах и по картинкам: кот, стук, волк, капуста, клоун, кони, танк, индюк, мак, венок, кубик, конфета, окно, майка, Катя, Коля. Деление слов на слоги.  Характеристика звука: согласный, глухой, твердый. Звуковой анализ слова КОТ, КИТ. Чтение слогов. Закрепление буквы К: лепка ее из пластилина, выкладывание из бусинок, прописываем в воздухе, на спине.  Автоматизация звуков:  Звук С в слогах(губы в улыбке, язык находится за нижними резцами)  Звук Ш в слогах, словах с разной позицией:  Звук Р в слогах, словах:  Тема: Транспорт. Профессии на транспорте.  Звуки П – Т – К.  Активизация словаря по теме транспорт:  Существительные: машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, корабль, вертолёт, лодка, грузовик, велосипед, мотоцикл, остановка, катер, вокзал, билет, гараж, пристань, аэропорт, ракета, электричка, такси, самосвал, машинист, водитель, шофёр, капитан, пилот, кондуктор, штурман.  Глаголы: ехать, плыть, летать, сигналить, ломаться, останавливаться, стоять, чинить, отчаливать, тормозить, причаливать, подлетать, отлетать, взлетать.  Прилагательные: быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, морской, подземный, воздушный, железнодорожный, водный, наземный.  Наречия: высоко, низко, далеко, близко, тихо, громко, быстро, медленно, мелко, глубоко.  Игра «Прилетела-улетела» (предлоги НА, С)  «Подбери признак». Машина *(какая?),* автобус *(какой?),* самолет *(какой?).*  «Подбери действие». Поезд *(что делает?),* самолет *(что делает?),* паро­ход *(что делает?).*  «Четвертый лишний». (по картинкам). Пароход, лодка, самолет, парусник. Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро. Самолет, вертолет, велосипед, ракета.  «Один — много». Самолет — самолеты – много самолётов. (Машина, самокат, трамвай, автобус, троллейбус.)  «Кто чем управляет?» Самолетом управляет летчик. (Машиной, поездом, кораблем.)  «Назови одним словом». Лодка, корабль, яхта, теплоход, пароход — *водный транс­порт;* дельтаплан, воздушный шар, самолет, вертолет — *воздушный транспорт;* по­езд, трамвай, метро — *железнодорожный транспорт;* машина, грузовик, велосипед, самокат — *наземный транспорт.*  «Скажи наоборот». Высоко – низко. (Далеко, быстро, громко, мелко.)  «Назови ласково». Машина, самолёт, корабль, лодка.  Закрепление согласования числительных два и пять с существительными: шофер, летчик, машинист, капитан, водитель.  Звукопроизношение:  Дарим картинки на звук П девочке Поле, на звук К мальчику Коле, на звук Т коту Тому. Определяем место звука в слове (в начале, середине, конце).  Звуковой анализ: Кот, Пот, Мак, Ток.  Автоматизация звуков  Звук С в слогах(губы в улыбке, язык находится за нижними резцами)  Звук З в слогах, словах:  Звук Ш в слогах, словах с разной позицией: Звук Р в слогах, словах:  Тема: Детский сад. Профессии. Звуки Б – Бь. Буква Б, б.  Активизация словаря по теме: профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, помощник воспитателя, психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию, врач, медицинская медсестра, повар, прачка; воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить; нужный, необходимый, полезный, любимый.  Совершенствование грамматического строя речи.  Игра «Кто чем занимается? – закрепление употребления творительного падежа существительных в единственном числе.  Игра «Один много – чего много?», «Чего не стало?», «Что с чем поменялось местами?».  Закрепление согласования притяжательных местоимений мой, моя, мое на предметах зимней одежды и на игрушках ( Славик, Ксюша, Савелий, Артем, Саша, Артур, Максим)  Звукопроизношение:  Определяем позицию звука Б в словах и по картинкам (бант, бочка, избушка, булка, бусы, бублики, буквы.  Характеристика звука: согласный, глухой, твердый.  Звуковой анализ слова БАНТ, БИНТ.  Назвать первый звук в словах: аист, утка, иголка, овощи, улитка, ухо, аптека, ива, альбом, урожай, индюк, окна, апельсин, укол, аквариум, умывальник,  бант, тапки, машина, утюг, помидор, топор, аист.  2. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ  1. Улыбка. Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.  2. Хоботок (Трубочка). Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.  3. Вкусное варенье: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.  Внимание!  \* Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не "подсаживала" язык наверх - она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).  \*Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.  Автоматизация звуков:  Звук С в слогах(губы в улыбке, язык находится за нижними резцами)  Звук З в слогах, словах:  Звук Ш в слогах, словах с разной позицией:  Звук Р в слогах, словах:  Тема: Профессии. Ателье. Звуки П – Б.  Активизация словаря по теме: профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, ножницы, пуговицы, швейная машина, нитки, метр; кроить, шить; нужный, необходимый, полезный.  Игра «Кто чем пользуется?» - закрепление употребления творительного падежа существительных в единственном числе.  Закрепление умений детей правильно отвечать на вопросы: *какой по цвету?, какой по форме?, какой по величине?* И подбирать несколько прилагательных к одному существительному, например: стол (какой по цвету, форме, величине) – коричневый, прямоугольный, большой. Слова для закрепления: *мяч, шкаф, машина, барабан, сапоги, холодильник, овощи, фрукты, шарф (одежда), ваза, книги и др.*  Игра «Чего не стало?», «Что прибавилось?», «Что с чем поменялось местами?».  Закрепление и различение предлогов НА, ПОД – составление предложений с ними: где лежит мяч, где сидит мишка, кукла, где лежит кубик, на чем едет жираф и т.д. ( Артем, Савелий, Ксюша, Ринат, Саша, Славик)  Звукопроизношение:  Расширяем слова на звуки П-Б. картинки на звук П подари Паше на звук Б Боре. Где спрятался звук в начале, середине, конце.  Деление слов на слоги.  Звуковой анализ слова: ПОТ  Закрепление букв П, Б ( лепка из пластилина, выкладывание из палочек, прописываем в воздухе)  РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ  1.Улыбка.- Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.  2.Хоботок (Трубочка).-Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. (5-6раз)  3. Покусать верхними зубами нижнюю губу.  4. Покусать нижними зубами верхнюю губу.  4. Лопаточка. - Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.  5. Вкусное варенье.- Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.  6. Лошадка.- Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.  Автоматизация звуков  *РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ*  1.«*Чашечка».* Рот широко раскрыть, широкий кончик языка приподнять, подтянуть его к верхним зубам (но не касаться их), боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении на счёт от 1 до 10. Выполнять 3 – 4 раза.  2.«*Лошадка*».Присосать кончик языка к нёбу. Пощёлкивание производится с изменением темпа (медленно – быстрее – очень быстро). Выполнять 10 – 15 раз.  *3.«Грибок*».Широко открыть рот. «Присосать» поверхность языка к нёбу, при этом сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Выполнять 5 – 6 раз.  *4.«Маляр*».Широко открыть рот. Широким кончиком языка проводить по нёбу от верхних зубов до маленького язычка и обратно. Выполнять в медленном темпе 5 – 6 раз.  *5.«Дятел*».Широко открыть рот. Языком с силой ударять в бугорки за верхними зубами. При этом ребенок произносит звук «д», подражая дятлу: д-д-д-д-д (15 – 20 секунд).  Дыхательная гимнастика  Проговаривание стихотворений с изменением силы голоса.  А сова – все ближе, ближе (голосом средней силы).  А сова – все ниже, ниже (голосом средней силы)  И кричит (громко)  В тиши ночной (тихо):  Тема: «Профессии на стройке. Звук Д-дь.  Существительные: строитель, носильщик, стекольщик, каменщик, маляр, плотник, портной, стекольщик, архитектор, молоток, пила, топор, отвёртка, ножницы, игла, рубанок, гвоздь, лопата, дерево, металл, стекло, бумага, камень.  Глаголы: пилить, строгать, забивать, чинить, рисовать, заворачивать, строить, водить, поднимать, класть, собирать, шить, резать, копать.  Прилагательные: высокий, низкий, блочный, кирпичный, деревянный, городской, внимательный, строгий, умный, умелый.  Наречия: красиво, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро, ловко.  «Кто что делает?» Художник, дворник, плотник; строитель, маляр, каменщик, стекольщик, портной, носильщик, водитель.  «Назови ласково» Молоток, пила, лопата, грабли, гвоздь. (Артем, Славик, Ксюша, Ринат, Саша)  «Исправь ошибку». Портной шьёт молотком. Плотник забивает гвоздь кисточкой. Художник рисует градусником. (со всеми детьми)  «Один – много» Гвоздь – гвозди – гвоздей. (Топор, молоток, кисть, лопата.)  «Сосчитай 1-5» Ведро, кисточка, лопата, топор.  Звукопроизношение:  Расширяем словарь на звук Д-Дь. Определяем позицию звука Д в словах: дом, ведро, дым, посуда, подарок, дыня и т.д. деление слов на слоги. Характеристика звука: согласный, звонкий.  «Сосчитай: дуб, дом» от 1 до 5.  Артикуляционная гимнастика:  1.Окошко На счёт «раз» широко открыть рот (окошко открыто), на счёт «два» закрыть рот (окошко закрыто).  2. Лопаточка Улыбнуться, открыть рот. Широкий язык положить на нижнюю губу и удерживать на счёт до пяти.  3. Иголочка Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу острым как жало. Следить, чтобы кончик языка не загибался вверх.  4. Лопаточка-иголочка На счёт «раз – два» чередовать упражнения «Лопаточка» и «Иголочка».  5. Часики Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «раз – два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть – неподвижна.  6. Качели Улыбнуться, открыть рот, на счёт «раз – два» поочерёдно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть – неподвижна.  7. Лошадка Улыбнуться, открыть рот. Пощёлкать кончиком языка, как цокают лошадки. Язык должен быть широким и кончик языка не должен  подворачиваться внутрь. Нижняя челюсть – неподвижна.  Автоматизация звуков:  Тема: «Наша Армия. Звуки Т-Д»  Существительные: армия, солдат, офицер, военный, моряк, пилот, лётчик, танкист, форма, камуфляж, пограничник, вертолётчик, военный врач, артиллерист, десантник, снайпер, защитник.  Глаголы: служить, воевать, защищать, стрелять,  целиться, охранять, управлять.  Прилагательные: смелые, отважные, суровые, военные, пограничные, танковые.  «Сосчитай 1 -5». Танк, пулемет, пушка, автомат, само­лет, вертолет, сабля, парашют.  «Один — много». Корабль - корабли - кораблей. (Граната, патрон, пулемёт, танк, ракета, самолёт, парашют.)  «Подбери слово-признак». Защитник Отечества (какой) - храбрый, … Служебная собака (какая?) – верная, …  «Что не так?» Танкист управляет самолётом.  Подводная лодка взлетела на небеса. (Артем, Саша, Ринат, Ксюша, Слава, Лева)  Игра «Что лишнее?».  Пушка — пистолет — палочка регулировщика; автомат пилотка — фуражка; самолет — корабль — трамвай — вертолет; сапоги — шинель — платье — китель; летчик — танкист — продавец — артиллерист. (Артем, Славик, Ксюша, Ринат, Савелий, Максим, Илья)  Звукопроизношение:  Дать характеристику звуку Т (согласный, глухой, твердый)обозначаем синей фишкой с наушниками и звуку Д (согласный, звонкий, твердый) обозначаем синей фишкой со звоночком (со всеми детьми).  Подарим картинки со звуком Д Даше, со звуком Т Тому.  Звуковой анализ слов Дым и Том.  Назвать первый звук в именах детей: Таня, Толя, Тамара; Даша, Дуня, Данила.  «Скажи наоборот»: та-да, то-...; да-та, ду-...ты-..,ди-…,тя-…  Повторить за взрослым серию слогов:  та-та-да; да-да-та; да-та-та; та-да-да; да-та-да; та-да-та  Повторить за взрослым серию слогов: тя-тя-дя, дя-тя-тя, дя-тя-дя, тя-дя-дя, тя-дя-тя, дя-дя-тя.  Артикуляционная гимнастика:  1.Окошко На счёт «раз» широко открыть рот (окошко открыто), на счёт «два» закрыть рот (окошко закрыто).  2. Лопаточка Улыбнуться, открыть рот. Широкий язык положить на нижнюю губу и удерживать на счёт до пяти.  3. Иголочка Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу острым как жало. Следить, чтобы кончик языка не загибался вверх.  4. Лопаточка-иголочка На счёт «раз – два» чередовать упражнения «Лопаточка» и «Иголочка».  5. Часики Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «раз – два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть – неподвижна.  6. Качели Улыбнуться, открыть рот, на счёт «раз – два» поочерёдно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть – неподвижна.  7. Лошадка Улыбнуться, открыть рот. Пощёлкать кончиком языка, как цокают лошадки. Язык должен быть широким и кончик языка не должен  подворачиваться внутрь. Нижняя челюсть – неподвижна.  Автоматизация звуков:  Тема: «Весна. Приметы весны. Прилет птиц» Звуки Г-гь»  Существительные: март, апрель, май, весна, солнышко, проталина, ручьи, почки, оттепель, капель, начало, льдинки, подснежники.  Глаголы: наступить, прийти, таять, трещать, ломаться, лопаться, распускаться, расцветать, просыпаться, пригревать, журчать, набухать, прилетать.  Прилагательные: ранняя, поздняя, звонкая, берёзовый, весенний, тёплый, яркий.  «Подбери признак». Солнце *(какое?),* сосулька, небо, ручей, об­лака, листочки, снег, день.  «Подбери действие». Солнце *(что делает?),* птицы, ручьи, поч­ки, яблони, сады, снег, трава, листья, сосульки, деревья, дети.  «Ответь полным предложением».  Почему снег тает?  Почему бегут ручьи?  Почему набухают почки?  Почему прилетают птицы?  Почему появляются насекомые? (Максим, Артем, Ксюша, Славик, Савелий, Ринат)  «Хлопни в ладоши». Если слово о весне, дети хлопают в ладоши: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, теплое, ярче, холодно, набухают, прилетают, проталина, ледоход, застыл, метель, снегопад, солнышко.  «Скажи правильно».  Распускаются листочки или цветочки?  Порхают птички или лисички?  Тает снежинка или слезинка?  Журчат ручьи или грачи?  Набухают почки или листочки?  Прилетают насекомые или  птицы? Трещит лед или ледоход?  «Назови». (Какой? - Какая?) День - погода. Весенний - весенняя. (Солнечный, тёплый, ясный, дождливый.)  Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.  Заучивание стихотворения с мнемотаблицей  Весна пришла  По весне набухли почки  И проклюнулись листочки.  Посмотри на ветки клена –  Сколько носиков зеленых!  Т. Дмитриев  Звукопроизношение:  Расширяем словарь на звук Г, определяем позицию звука Г в словах и по картинкам: *гамак, гайка, гости, вагон, иголка, огонь, магазин, гуси, глобус.* Деление на слоги.  Характеристика звука: согласный, звонкий, твердый (обозначаем синей фишкой со звоночком). Звуковой анализ слова ДУГА. Чтение слогов. Закрепление буквы Г: лепка из пластилина, выкладывание из палочек, прописываем в воздухе, на спине у соседа.  Автоматизация звуков:  Тема: «Комнатные растения. Звуки Х – Хь»  Существительные: цветы, растения, стебель, корень, листья, бутон, горшок, земля, отросток, росток, алоэ, бегония, фиалка, герань, сансевьера, бальзамин, фикус, кактус.  Глаголы: поливать рыхлить, протирать, ухаживать, заботиться, выращивать.  Прилагательные: комнатные, зелёные, благоухающие.  «Сосчитай 1-5». Фикус, кактус, бегония, герань.  «Четвертый лишний». Ромашка, василек, фикус, одуванчик; бегония, василек, фикус, герань.  «А вчера?» Катя поливает кактус. — А вчера? *(Катя поливала кактус.)* Ваня и Лида моют листочки. — А вчера? Света пересаживает фикус. — А вчера? Ира рыхлит землю вокруг фиалки. — А вчера? (Лева, Ксюша, Ринат, Артем, Максим)  «Один — много». Фикус, фиалка, бегония, герань, кактус, фикус.  «Назови ласково».  Лист – листочек. (Цветок, стебель, ягода, корень, горшок, лопата.)  «Продолжи предложение».  У меня дома растут комнатные цветы: герань, …  Чтобы цветы лучше росли, их надо поливать, …  «Исправь ошибку». В детском саду нам рассказали о комнатном растениях. На моём окне расцвёл фиалка.  Мама принесла домой новая комнатная цветок.  Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».  Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Подарок маме»  Звукопроизношение: Расширяем словарь на звук Х, определяем позицию звука Х в словах и по картинкам:  *Хомяк, хлеб, петух, хата, хулиган, халат, хвост, поход, яхта, мех, лопух, хобот, ухо, муха, кухня.*  Счет от 1 до 10: яхта, кухня, петух. Закрепить навыки анализа и синтеза одно- и двусложных слов ПУХ, МОХ, МУХА  Закрепление буквы Х: лепка из пластилина, выкладывание из камешек, прописываем в воздухе.  Артикуляционная гимнастика:  1.«*Чашечка».*Рот широко раскрыть, широкий кончик языка приподнять, подтянуть его к верхним зубам (но не касаться их), боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении на счёт от 1 до 10. Выполнять 3 – 4 раза.  2.«*Лошадка*».Присосать кончик языка к нёбу. Пощёлкивание производится с изменением темпа (медленно – быстрее – очень быстро). Выполнять 10 – 15 раз.  *3.«Грибок*». Широко открыть рот. «Присосать» поверхность языка к нёбу, при этом сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Выполнять 5 – 6 раз.  *4.«Дятел*». Широко открыть рот. Языком с силой ударять в бугорки за верхними зубами. При этом ребенок произносит звук «д», подражая дятлу: д-д-д-д-д (15 – 20 секунд).  Автоматизация звуков та же.  Тема: « Аквариумные и пресноводные рыбы.  Звуки К-Г-Х»  1.Закрепить представление об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках.  2.Словарь по теме: животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотится, плавать, размножаться, питаться, затаится.  3.Грамматический строй речи:  - игра «Один-много», «Скажи ласково» : рыба-рыбы, щука-щуки, сом-сомы, лещ-лещи, озеро-озера; рыба-рыбка, щука-щучка, озеро-озерко, хвост-хвостик, карась-карасик и т.д.  - подбор нескольких определений к одному предмету, объекту, явлению  Закрепление предлога В, составление предложений с ним: куда пойдет мама, если нужен врач…, нужно починить обувь?..., Нужно сшить платье?...., Нужно купить платье?..., Нужно купить лекарство?...  Где можно мыться, купаться? (ванна, бассейн, река, море, озеро, пруд, ручей, баня) ответы должны быть целыми предложениями с предлогом В.  «Куда залез котенок?» «Где находится предмет?»  «Будь внимательным?» (выделение предлога в  предложении)  4. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа: - назвать первый звук в словах: утенок, валенок, котенок, веник, каток, бык, совок, зонтик, кубик, мост, пилот, куст, гусь, укроп, храп, грипп, суп, дом, павлин, гном, хомяк, гамак, телефон, магазин, сон, аквариум, иголка, балет.  - назвать последний звук в словах: избушка, иголка, изюминка, овощи, обручи, окуни, осы, окна, ослики, ключи, танк, дом, кот, сноп, укроп, бегемот, горох, петух, венок, зонтик. Звуковой анализ слова: кот, пух.  1.«*Чашечка».*Рот широко раскрыть, широкий кончик языка приподнять, подтянуть его к верхним зубам (но не касаться их), боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении на счёт от 1 до 10. Выполнять 3 – 4 раза.  2.«*Лошадка*».Присосать кончик языка к нёбу. Пощёлкивание производится с изменением темпа (медленно – быстрее – очень быстро). Выполнять 10 – 15 раз.  *3.«Грибок*».Широко открыть рот. «Присосать» поверхность языка к нёбу, при этом сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Выполнять 5 – 6 раз.  *4.«Дятел*».Широко открыть рот. Языком с силой ударять в бугорки за верхними зубами. При этом ребенок произносит звук «д», подражая дятлу: д-д-д-д-д (15 – 20 секунд).  Тема: «Наш город. Звуки В – Вь. Буква В, в.»  Существительные: город, деревня, улица, площадь, перекресток, магазин, кинотеатр, завод, библиотека, школа, садик, театр, памятник, дом, квартира, комната, подъезд, этаж, лифт, лестница.  Глаголы: строить, охранять, озеленять, жить, подниматься, спускаться, гулять.  Прилагательные: многоэтажный, красивый, просторный.  Закрепить знание детей своего домашнего адреса.  «Угадай, что это?» Дверь, окно, потолок, пол, сте­ны. *(Комната.)* Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери. *(Дом.)* «Подбери действие». В гостиной *(что делают?)* — смотрят телевизор, отдыха­ют, принимают гостей. (В спальне, в прихожей, в ванной комнате, в детской, в кухне, в столовой.) «Какой дом?» В доме много этажей — он... (*Многоэтажный.)* В доме один этаж — он... В доме много квартир — он... В доме один подъезд — он... В доме много подъездов — он... Дом построен из кирпича — он... Из дерева — ... Из блоков — ...  «Скажи наоборот».  Высокий дом - … (Длинная улица, узкая аллея, последний этаж.)  «Назови ласково». Дом, город, двор, мост, река, сад, сквер.  «Закончи предложение».  Я живу в городе … Главная улица в городе … Я живу на улице … У нас …этажный дом. Я живу на … этаже.  Со всеми детьми закрепить домашний адрес.  «Дом»(с *опорой на* *мнемотаблицу)*  Я Дом Нарисую Многоэтажный.  Конечно, он будет Немного бумажный.  Конечно, он будет Не очень кирпичный,  Зато – белостенный, Зато – симпатичный.  Из этого дома наверняка  Никто никогда не прогонит щенка.  Звукопроизношение: Расширяем словарь на звук В-Вь определяем позицию звука в словах и по картинкам: ворона, ведро, вагон, клюква, венок, пингвин, клюв, сова, девочка, диван, верблюд, свисток, овца.  Характеристика звука: согласный, звонкий, бывает твердым и мягким. Звуковой анализ слова: ВАГОН (сколько звуков в слове, сколько гласных, согласных звуков, сколько слогов)  Чтение слогов: ВА,ВО,ВУ,ВИ, АВА,ОВО,УВУ,ИВИ.  Закрепление буквы В: лепка из пластилина, выкладывание из ниток, прописываем на спине у соседа.  Артикуляционная гимнастика:  1. Лопаточка-иголочка На счёт «раз – два» чередовать упражнения «Лопаточка» и «Иголочка».  2. Часики Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «раз – два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть – неподвижна.  3. Качели Улыбнуться, открыть рот, на счёт «раз – два» поочерёдно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть – неподвижна.  4. Лошадка Улыбнуться, открыть рот. Пощёлкать кончиком языка, как цокают лошадки. Язык должен быть широким и кончик языка не должен подворачиваться внутрь. Нижняя челюсть – неподвижна.  Автоматизация звуков: Та же.  Весенние сельскохозяйственные работы.  Звуки Ф – Фь. Буква Ф, ф.  1.Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря: рабочий, хлебороб, овощевод, садовод\*, пастух, поле, сад, огород, пастбище, теплица, трактор, борона, лопата, грабли, семена, ведро; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.  \* Объяснить как образовались эти слова.  2. Грамматический строй речи:  - игра «Один-много», «Скажи ласково»  - подбор нескольких определений к одному предмету, объекту, явлению.  Выучить поговорку: Весенний день весь год кормит.  Упражнение "Посчитай*"( на согласование числит. с существительными).*  Один ручей, 2 ручья, 3 ручья, 4 ручья, 5 ручьев. Одна лужа, две лужи, 3 ..., 4 ..., 5... Одна проталина, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5... Одна сосулька, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...  Пересказ с опорой на вопросы.  Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда.  Объяснить значение словосочетаний: *"набухают почки", "теплые страны".* - Какое время года наступает? - Как светит солнышко? - Что набухает на деревьях? - Кто скоро прилетит из теплых стран? - Что будут делать птицы?  3. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.  Назвать первый звук в словах: тень, туфли, Таня, тюльпан, тетрадь, точка, телефон, тахта, табуретка, теремок, танец, тигр, тапки. Чем отличаются эти звуки?  Назвать последний звук в словах: избушка, иголка, изюминка, овощи, обручи, окуни, окна, ослики, танк, дом, кот, сноп, укроп, бегемот. Деление слов на слоги с называнием гласных звуков.  Звукопроизношение: Расширяем словарь на звук Ф-Фь: фонарь, фартук, филин, кофта, фата, фламинго, фонтан, футболист, филин, флаг, футбол, фиалка, фикус, форма и т.д.  Чтение слогов ФА, ФО,ФУ, ФИ,АФА,УФУ, ОФО.  Звуковой анализ слова: КОФТА.  Чтение предложений У Кати муфта. Тут Пиф.  Автоматизация звуков.  Тема: Космос. Звуки В-Ф.  Формирование представлений о космосе, освоение космоса людьми, работа космонавтов.  Расширение, уточнение и активизация словаря: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, скафандр, первый, космический, серебристый; летать, осваивать, запускать.  Грамматический строй.  - «Кто что делает?» ( о профессиях).  - «Скажи ласково».  - «Составь предложение» Корабль, на, летит, космический, Луна. Ракета, космос, лететь, в. Яркие, небо, большие, на, звезды. Мы, Земля, живем, планета, на. Девять, вокруг, вращаются, Солнце, планет. Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются. (сколько слов в предложении, какое маленькое слово в предложении). (со всеми детьми).  Какие дни недели ты знаешь? Сколько их?  Перечисли, что за чем следует?  Сегодня пятница. Что было вчера? Что будет завтра?  Сегодня понедельник (воскресенье, вторник, четверг, среда, суббота) и т.д ( со всеми детьми).  Когда мы это делаем?  Спим – ночью, Завтракаем – , Ужинаем - Просыпаемся -  *Пальчиковое упражнение «Дни недели».*  *Дети проговаривают текст, по очереди* *разгибая пальцы.* Среди дней любой недели. Первым будет *понедельник.* День второй за ним пошел, Это *вторник* к нам пришел. Нам не деться никуда …  Третий день всегда *среда*. Он четвертый там и тут, Этот день *четверг* зовут. В череде рабочих дней  Пятый *пятница* теперь. Вся закончена работа.  День шестой всегда *суббота*. День седьмой? Его мы знаем: *Воскресенье*, - отдыхаем.  Звукопроизношение: подари подарки Вове на звук В, Фаине на звук Ф (определи позицию этих звуков, в начале слова, в середине, в конце).  Артикуляционная гимнастика.  1.Улыбка.- Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.  2.Хоботок(Трубочка).-Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. (5-6раз)  3. Покусать верхними зубами нижнюю губу.  4. Покусать нижними зубами верхнюю губу.  4. Лопаточка. - Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.  5. Вкусное варенье.- Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.  6. Лошадка.- Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.  Работа по закреплению поставленных звуков: Та жа.  Игры на развитие воздушной струи «Закати мяч в ворота» (Егор, Славик, Ринат, Артем, Саша, Ильдар) можно дуть на карандаш, лежащий на столе, следим что бы не надувались щеки.  Тема: «Откуда хлеб пришел». Звук Ы.  Расширить представление о труде хлебороба, о важности их труда.  Расширение и активизация словаря: хлебороб, хлеб, злак, пшеница, рож, колос, сноп, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.  Развитие фонематического восприятия и звукового анализа:  - назвать первый и последний звук в словах: избушка, иголка, изюминка, улица, улитка, ученица, афиша, ангина, указка, ищейка, овощи, обручи, опера, окна, осы, ослики.  Предложите детям закончить предложение  Дождик вымочит, а солнышко .. .(высушит).  Один теряет, а другой .. .(находит).  Входя в комнату, свет зажигают, а выходя . ..(гасят).  Ручей мелкий, а речка ... (глубокая).  Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ...(крупные).  После дождя земля сырая, а в солнечную погоду ...(сухая).  Покупаем картофель сырой, а едим . ..(вареный).  Кашу варят густую, а суп .. .(жидкий).  Пластилин мягкий, а камень ,. (твердый)  Звукопроизношение:  Расширяем словарь на звук Ы: осы, усы, тыква, коты, тазы, вазы, мыши, топоры, пумы и т.д определить где находится звук Ы.  Звуковой анализ слов: Коты, тыква.  Артикуляционная гимнастика.  1.Улыбка.- Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.  2.Хоботок(Трубочка).-Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. (5-6раз)  3. Покусать верхними зубами нижнюю губу.  4. Покусать нижними зубами верхнюю губу.  4. Лопаточка. - Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.  5. Вкусное варенье.- Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.  6. Лошадка.- Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.  Игры на развитие воздушной струи «Закати мяч в ворота» (Егор, Славик, Ринат, Артем, Саша, Ильдар) можно дуть на карандаш, лежащий на столе, следим что бы не надувались щеки.  Автоматизация поставленных звуков:  Тема: «Почта. Звуки И – Ы».  Расширение представлений о труде почтовых работников, о важности их труда.  Расширение и активизация словаря: почтальон, оператор, письмо, конверт, телеграмма, посылка, перевод, адрес, открытка, газета, журнал, бланк, бандероль, печать, индекс, телефонист, телеграфист, адресат, отправитель, телефон, телеграф, переговоры, извещение, доставка; почтовый, телеграфный, срочный, ценная, поздравительная, заказная; посылать, упаковывать, штамповать, сортировать, разбирать, доставлять, выписывать, поздравлять, переписываться, телеграфировать, заполнять, вызывать, заказывать.  Грамматический строй речи:  - подбор нескольких определений к одному предмету, объекту, явлению: открытка, журнал, газета, посылка.  - «Назови ласково» письмо, конверт, открытка, посылка, адрес, журнал, газета, телефон, телеграмма (Артем, Савелий, Ринат, Ксюша, Славик).  - «Один – много» со всеми детьми.  - «Посчитаем» от 1 до 5 со словами: посылка, открытка, газета.  Развитие фонематического восприятия и звукового анализа:  - назвать первый и последний звук в словах: избушка, иголка, изюминка, улица, улитка, ученица, афиша, ангина, указка, ищейка, овощи, обручи, окна, осы, ослики.  Определить позицию звука И в словах: ива, иголка, индюк, вишня, вилка, диван, мухи, дыни, кони и т.д.  Определить позицию звука Ы в словах: сыр, мыши, весы, комары, дыни, косы, тыква, усы и т.д.  Выполнить звуковой анализ: КОНИ, КОТЫ.  Составить предложения с предлогом В, На, ПОД, К, От (со всеми детьми).  Артикуляционная гимнастика.  1.Улыбка.- Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.  2.Хоботок(Трубочка).-Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. (5-6раз)  3. Покусать верхними зубами нижнюю губу.  4. Покусать нижними зубами верхнюю губу.  4. Лопаточка. - Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.  5. Вкусное варенье.- Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.  6. Лошадка.- Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.  Игры на развитие воздушной струи «Закати мяч в ворота» (Егор, Славик, Ринат, Артем, Саша, Ильдар) можно дуть на карандаш, лежащий на столе, следим, что бы не надувались щеки.  Автоматизация поставленных звуков:  Тема: Правила дорожного движения  Звуки С – Сь. Буква С, с.  Повторите с детьми правила поведения на улице:  Люди могут ходить только по тротуарам.  Играть и бегать на тротуарах нельзя.  Улицу можно переходить только по переходу, на зелёный свет светофора, держа взрослого за руку.  В транспорте нельзя шуметь и толкаться. Пожилым людям нужно уступать место.  Выучите с детьми четверостишья:  Всем ребятам, спору нет,  По душе велосипед.  Но кататься детворе Можно только во дворе.  Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.  Определить позицию звука С, Сь по картинкам: Санки, сено, весы, снеговик, усы, оса, коса, суп, волосы, лиса, пес, сапоги и т.д.  Выполнить звуковой анализ слов: СУП, СИТО.  Чтение слогов, слов СА, СО, СУ, СУП, САНИ.  Дидактическое упражнение «Большой — маленький» — упражнение в словообразовании (обратить внимание на появление звука [С'] в образованном слове):  нос — носик;  пес — кокос-  насос — колесо —  сосна — коса —  ананас —  Составить предложения с предлогом В, На, ПОД, К, От (со всеми детьми).  Артикуляционная гимнастика:  1. Лопаточка-иголочка На счёт «раз – два» чередовать упражнения «Лопаточка» и «Иголочка».  2. Часики Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «раз – два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть – неподвижна.  3. Качели Улыбнуться, открыть рот, на счёт «раз – два» поочерёдно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть – неподвижна.  4. Лошадка Улыбнуться, открыть рот. Пощёлкать кончиком языка, как цокают лошадки. Язык должен быть широким и кончик языка не должен подворачиваться внутрь. Нижняя челюсть – неподвижна.  Игры на развитие воздушной струи «Закати мяч в ворота» (Егор, Славик, Ринат, Артем, Саша, Ильдар) можно дуть на карандаш, лежащий на столе, следим, что бы не надувались щеки.  Автоматизация поставленных звуков:  Тема: День победы  Звуки З – Зь. Буква З, з.  Расширение и активизация словаря:  Существительные: война, победа, солдат, офицер, защитник, медсестра, танк, пушка, пулемёт, пистолет, автомат, самолёт, корабль, партизан, боец, ветеран, снайпер, орден, Отечество.  Глаголы: воевать, защищать, спасать, стрелять, охранять, побеждать.  Прилагательные: Великая, Отечественная, смелый, отважный, выносливый, мужественный, непобедимый.  «Измени по образцу». Боец – бойцы – много бойцов. (Снайпер, ракетчик, танкист, пограничник, пушка, автомат.)  «Кто лишний».  Десантник, танкист, ракетчик, *тракторист.*  Танк, самолёт, *трамвай,* вертолёт.  Храбрый, мужественный, смелый, *съедобный.*  «Что не так?» Солдаты не должны защищать свою Родину. Танкист управляет самолётом. Подводная лодка взлетела в небеса.  «Измени по образцу 2».  Летает – летают. (Служит, защищает, стреляет, спасает, побеждает.)  «Подбери признак». Солдат (какой?) – смелый, сильный, …  «Один – много». Корабль – кораблей. (Ветеран, орден, медаль, офицер, солдат, пушка»  «Посчитай 1-5». Военный корабль, подводная лодка, военный самолёт, отважный солдат.  Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.  Определить позицию звука З, Зь по картинкам: коза, зонт, воз, зубы, Зина, корзина, газета, зебра, зубр и т.д.  Выполнить звуковой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗА.  Подарить Захару и Зине соответствующие картинки.  Проговариваем слоговые ряды: ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ; ЗДА-ЗДО-ЗДУ-ЗДЫ; ЗНА-ЗНО-ЗНУ-ЗНЫ.  Игры на развитие воздушной струи «Закати мяч в ворота» (Егор, Славик, Ринат, Артем, Саша, Ильдар) можно дуть на карандаш, лежащий на столе, следим, что бы не надувались щеки.  Автоматизация поставленных звуков:  Тема: Насекомые и пауки. Звуки С – З.  Существительные: насекомые, комар, муравей, жук, бабочка, кузнечик, паук, стрекоза, муха, гусеница, червяк, саранча, пчела, оса, личинка, кокон, куколка, усы, лапки, брюшко, крылья, паутина, муравейник.  Глаголы: лететь, порхать, садиться, кружиться, ползти, собирать, жалить, жужжать, прыгать, откладывать, ловить, вылупляться.  Прилагательные: красивый, нарядный, прозрачный, полезный, опасный, кровососущий.  «Угадай, кто?» Порхает (кто?), жужжит, звенит, собирает мед, жалит, ползает. (Артем, Катя, Ринат)  «Что делает, что делают?» Бабочка порхает, а бабочки... *(Порхают.) (*Пчела мёд собирает, оса жалит, жук жужжит, ко­мар звенит, муха в дом залетает, кузнечик прыгает, паук паутину ткёт, муравей муравейник строит.) ( со всеми детьми)  «Сосчитай 1-5». (Комар, кузнечик, паук, бабочка, муха, муравей.) ( Савелий, Ринат, Ксюша, Слава)  «Назови ласково». Комар — комарик. (Стрекоза, пчела, жук, муравей, паук.)  «Подбери признак». Бабочка *(какая?)* — красивая, разноцветная, … (Комар, муравьи, муха, пчела.)  «Подбери действие». Жук – летит, жужжит, … (Бабочка, гусеница, кузнечик.)  «Закончи предложение».  Оса, муха, пчела – это …  Муравьи строят … гусеница превращается потом в  «Отгадай загадки».  Летом много их бывает.  А зимой все вымирают.  Ползают, жужжат по ухом.  Как они зовутся? … (Мухи)  Голубой аэропланчик  Сел на жёлтый одуванчик. (Стрекоза)  Модница крылатая,  Платье полосатое,  Ростом хоть и кроха,  Укусит – будет плохо! (Оса)  Звукопроизношение: Подарим подарки Саше и Зое (звуки С-З).  Проговариваем слоговые цепочки:  са-за-за, за-са-са, за-са-за, са-за-са, за-за-са, са-са-за.  Дидактическое упражнение «Угадай слово» (составить слово из звуков): с, у, п; с, о, к; з, у, б, ы; к, о, з, ы; р, о, з, ы; с, у, м, к, а; т, а, з, ы; к, о, с, ы; л, и, с, а; у, з, о, р.  Игры на развитие воздушной струи «Закати мяч в ворота» (Егор, Славик, Ринат, Артем, Саша, Ильдар) можно дуть на карандаш, лежащий на столе, следим, что бы не надувались щеки.  Автоматизация та же. |