Проект «Огород на окне»

**Тип проекта:**

1. **Вид проекта**: познавательный, исследовательский, групповой.

**2. Автор проекта:** воспитатель.

**3. Продолжительность проекта:** краткосрочный 2015г апрель-май.

**4. Предмет исследования**: лук, семена цветов.

**5. Участники проекта:** дети 2 младшей группы, родители, воспитатель.

**6. Возраст детей:** младший дошкольный возраст.

**Информационное обеспечение.**

наглядно-дидактические пособия, книги

презентация;

мультфильмы, фильмы;

**Материально-техническое обеспечение.**

оборудование для ухода за растениями;

семена, рассада;

фотоаппарат;

компьютер;

магнитофон.

Наш фото альбом!

**Цель проекта:** Расширять представления детей об окружающем мире; Учить детей ставить перед собой цель – подготовить инструменты, рабочее место и убирать за собой. Формировать положительное взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка со взрослыми

**Задачи проекта:**Формировать положительное отношение к труду. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Сформировать представление детей о росте и строении лука и цветов, об условиях необходимых для роста растений; развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить, углубление, условия).(цветок,стебелек, листок, корень.) Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле. Разъяснять значимость труда, пользу огорода, цветов. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к его результатам.

**Актуальность**

Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и возникла у нас идея создать свой огород - это чудо - огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**Ожидаемые результаты:**

1.Развитие интереса к исследовательской деятельности через выращивание культурных растений и цветов в комнатных условиях и уход за ними.

2. Предоставление многообразия посевного материала, где дети приняли активное участие в процессе посева и выращивания семян и лука.

3. В результате практической деятельности дети получили необходимые условия для наблюдения за ростом растений.

4. Сформировалось положительное отношение к труду.

5. Дети стали бережнее и внимательнее относиться как к растительному миру.

5. Дети стали более уважительно относиться к труду (своему и взрослых).

6. Были созданы оптимальные условия для партнерской деятельности детей – родителей – педагогов.

7. Создание позитивного настроя на протяжении всей работы над проектом.

**Презентация:**

- Участие в конкурсе «Огород на подоконнике»

- Представление выращенных растений лука и цветов «Своими руками»

**1 этап: подготовительный**

Уточнение знаний детей об огороде, приобретение семян, земли, тары (контейнеров, инструментов, подготовка рабочего места.

**2 этап: реализация**

Распределение обязанностей: подготовка земли, раскладывание по контейнерам, полив, посадка цветов, овощей, полив. Наблюдение за ростом рассады, отметка на листе.

**3 этап: заключительный:**

Высадка рассады в грунт.

Презентация результатов.

**Взаимодействие с родителями:**

Заинтересовать родителей в совместной работе над проектом, наблюдении дома и в детском саду. Предложить провести похожую работу дома и понаблюдать совместно с детьми с целью сравнения полученных результатов. Провести совместную работу над оформлением огорода по сюжету сказки.

1. Беседа с родителями «Огород на окне».

2. Консультация для родителей «Огород на подоконнике».

**По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.

2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

4. Дети увидели многообразие посевного материала.

5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

6. В группе был создан огород на окне

7. Дети стали более уважительно относиться к труду.

8. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.

9. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне»

Для педагогов.

1. Повышение теоретического уровня и профессиональности педагогов.

2. Внедрение инновационных технологий

3. Личностный и профессиональный рост.

4. Самореализация.

Используемая литература:

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. », М. 2005г.

2. Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в младшей группе».

3. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей младшего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.

4. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.

5. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.

**Разработка проекта:**

Изучение материала для данной возрастной группы. - Что должно присутствовать в «Огороде на подоконнике», как оформить, какой сюжет лучше использовать, какие овощи лучше использовать для наблюдения. Как заинтересовать родителей в участии проекта. Вовлечение детей в работу над проектом. Подборка дидактических игр по данной теме.

**Методы и приемы:**

Словесные методы: чтение произведений детской литературы по данной теме; рассказы детей, воспитателя, беседы, составление рассказов детей по результатам наблюдений; итоговая беседа по результатам выращивания овощей на подоконнике, подведение итогов.

**Приемы:** Указания**,** наблюдения**,** объяснения**,** просмотр различной литературы**,**научные презентации подходящие данному возрасту

Дидактические игры**,** рисование, лепка овощей**,** ведение дневника наблюдений, составление рассказов по итогам наблюдений, посадка и уход за саженцами, проведение опытов

**Наглядные методы:**Наблюдения**,** сравнения**,** презентации**,** схемы, иллюстрации**,**

**Практические методы:**Трудовая деятельность, элементарные (простые) опыты с почвой, водой, освещением**,**

**Игровой метод:** творческое оформление.

**Формы работы:**

Совместная деятельность родителей – детей – педагогов в проектной деятельности

Оформление огорода

Посадка семян и дальнейший уход

Составление графика полива огорода

Составление дневника наблюдений

Самостоятельное наблюдение за всходом и ростом посевов, обсуждение и зарисовка итогов наблюдений

Проведение сопутствующих опытов (с водой, с почвой, с освещением, выводы детей.

Практическая деятельность педагога с воспитанниками.

1. Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта, объединение в группы воспитанников.

Примечание.

Дидактические игры:

«Узнай по вкусу»

«Узнай по описанию»

«Вершки и корешки»

«Доскажи словечко»

«Во саду ли в огороде»

«Чудесный мешочек»

«Что, где растет»,

«Найди такое же»,

«Что растет на огороде? »,

«Назови растение»,

«Что лишнее? ».

Подвижные игры: «Овощи в корзинку», «Догони».

Поговорка дня:

«Дело мастера боится»

«Не начавши думай, начавши делай»

«Пашню пашут, руками не машут»

Загадки:

\*\*\*

Здесь у нас разбиты грядки,

А на грядках по порядку

Дружно овощи растут:

Тут – морковь, а редька – тут (огород)

\*\*\*

Здесь растут морковь, капуста,

И картофель здесь растет.

А зимой здесь будет пусто –

Отдыхает (огород)

\*\*\*

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а (лук)

\*\*\*

Он бывает, дети, разный –

Желтый, травяной и красный.

То он жгучий, то он сладкий,

Надо знать его повадки.

А на кухне – глава специй!

Угадали? Это… (перец)

\*\*\*

В огороде стоит, ничего не говорит,

Сам не берет и другим не дает (пугало)

Изобразительная деятельность - «Рисуем любимый овощ или фрукт»

«Нарисовать героев сказки «Репка»

**Наш фото альбом:**













**Цветы расцвели.**

****

****

****

****

****

****

****

**Раздел сайта проекты.**

**Эскендерова Диана Ниязовна**

**Воспитатель**

**МБДОУ «ДС КВ «Золотой Ключик» г. Тарко-Сале**

**Проект «Огород на окне»**