Автор: Котельникова Юлия Алексеевна  
Воспитатель 1 кв. категории,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Золушка» муниципального образования город Ноябрьск / МАДОУ «Золушка», г. Ноябрьск

**Разработка непосредственно образовательной деятельности в ДОУ на основе технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС**

**«В мире профессий»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая информация** | |
| **Составитель конспекта:**  Котельникова Ю.А., воспитатель первой квалификационной категории | |
| Тема  непосредственно образовательной деятельности | **Тема:** «В мире профессий» |
| Классификация непосредственно образовательной деятельностив системе образовательных мероприятий | ***Классификация:*** непосредственно образовательная деятельность, основанная на деятельностном принципе – активное участие каждого ребенка в познавательно-коммуникативной деятельности.  ***Форма организации детей*** – подгрупповая.  ***Предварительная работа:***   * Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», Е. Пермяк «Мамина работа». * Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме. * Проведение дидактических игр «Кому что?», «Что лишнее?», «Угадай по описанию», «Наоборот», сюжетно ролевые игры, настольно печатные игры. * Работа с алгоритмами при рассказывании о предметах. |
| Цель | Развитие познавательной сферы ребенка, чувства сопричастности с окружающей действительностью, которое позволяет приобщиться ему к миру и опыту взрослых. |
| Задачи  непосредственно образовательной деятельности | * расширять круг представлений детей о разнообразной деятельности взрослых и ее роли, значении для других людей; * развивать умение составлять рассказ о профессии, опираясь на предложенный алгоритм; * активизировать словарь признаков; * закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии»; * воспитывать умение работать в подгруппах, в команде, чувство взаимопомощи, поддержки. |
| Универсальные образовательные действия детей, на формирование которых направленанепосредственно образовательной деятельности (к чему должен стремиться воспитатель) | * Развитие способности к самостоятельному умозаключению, основанному на умении выполнять операции синтеза, анализа, обобщения. * Развитие личностных качеств ребенка: эмоциональная отзывчивость, любознательность, самостоятельность, творческая активность. * Формирование умения конструктивного взаимодействия со сверстниками при решении проблемной ситуации. * Формирование умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослым. |
| Необходимое оборудование и материалы | ***Демонстрационный материал:***   * Иллюстрации с изображением предметов, необходимых для разных профессий (фермер, столяр, врач, парикмахер, лётчик).   ***Раздаточный материал:***   * клей, алгоритм составления рассказа о профессии для каждой пары детей, микрофон, сумка,   ***Средства ТСО:***  презентация Point «Атрибуты профессий». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерный конспект непосредственно образовательной деятельности** | | |
| **Этапы** | **Активные методыобучения** | **Описание действий участников** |
| 1. Начало образовательного мероприятия. | | |
| Инициация | «Утро доброе!» | Воспитатель предлагает детям встать в круг дружбы, чтобы поприветствовать друг друга, пожелав доброго утра. Дети касаются друг друга ладошками и говорят: «Желаю тебе, Сашенька, удачного дня». (Каждый ребёнок подбирает своё слово-определение к слову «день»).  Когда пожелание скажет последний ребенок в кругу, педагог говорит: «Ребята, нас сегодня ждёт много сложных, но очень интересных заданий, поэтому давайте не будем терять ни минуты и приступим к их выполнению». |
| Вхождение (погружение)  в тему | «Мозговой штурм» | Воспитатель обращает внимание детей на первое задание, которое находится на каждом столе (картинки с изображением разных предметов). Предлагает внимательно рассмотреть предложенные картинки и определить: связаны ли они между собой?  Дети выполняют задание и приходят к выводу, что каждая группа картинок отображает предметы, необходимые человеку той или иной профессии.  Предлагает ребятам определить тему сегодняшнего занятия: Ребята, как вы думаете, о чём сегодня мы с вами поговорим? (Ответы детей). |
| Определение ожиданий | «Солнышко  и тучки» | Дети выбирают из предложенных изображений:  солнышко – мне интересно и я со всем справлюсь, тучку –мне интересно, но я не уверен, что у меня все получится правильно, капельку – мне не интересно и я боюсь не справиться. |
| 1. Работа над темой | | |
| Актуализация знаний | «Кому,  что нужно?» | Взрослый говорит о том, чтов мире существует множество различных профессий. Побуждает к рассуждению о том, какая профессия самая важная? (Каждый ребёнок называет профессию, которая, на его взгляд, самая важная, отстаивает свою точку зрения). Обозначает нужность и важность всех профессий.  Определяют по предмету-атрибуту, людям какой профессии он необходим для работы. |
| Проработка содержания темы (Работа в парах) | «Хорошо-плохо» | Воспитатель дает образец рассказа по алгоритму (Например: «Я рассажу о профессии повара. Повару для работы нужны продукты, плита, посуда, столовые приборы, кухня. Хорошее в профессии повара то, что он кормит людей, умеет вкусно готовить. Хорошо быть поваром, потому что можешь легко приготовить вкусную еду для себя и своих близких, нужно купить только продукты. Но в профессии повара есть и плохое: во время работы повар может по неосторожности пораниться, может испортить пищу – клиент будет не доволен и может попросить вернуть ему деньги. Работа поваратяжелая и у него за целый день очень устаёт спина, могут ноги и руки. Повар должен обладать следующими качествами: быть внимательным, аккуратным, доброжелательным, добросовестным, спокойным). |
|  |  | Составляют рассказ о профессии по алгоритму:   1. Название профессии 2. Предметы 3. «+» хорошее 4. «-» плохое 5. КАКОЙ?   Дети работают 5-7 минут в паре, обсуждают, отмечают в алгоритме то, что считают нужным.  ***Организация творческой деятельности***: В первую колонку вклеивают картинку с изображением профессии, во вторую – изображение предметов, которые необходимы человеку.  Заслушают 2-3 рассказа, составленных в парах (от каждой пары ребенок, опираясь на алгоритм, рассказывает о профессии). |
| 1. Завершение образовательного мероприятия | | |
| Эмоциональная разрядка (разминки) | Гимнастика для глаз «Высоко-низко».  Физкультминутка «Профессия» | |
| Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка мероприятия) | «Кем хочешь быть?» | Воспитатель в роли журналиста (атрибуты – микрофон, сумка): интервью на тему «Кем вы хотите стать, когда станете взрослыми?». Продолжить ответ на вопрос: «Когда я вырасту, то буду …, потому что…. »  Подводит итог: Сегодня мы с вами выполняли разные задания, которые относились к одной теме – профессии. Вспомнили много интересного и занимательного о различных профессиях. Были ли задания, которые вызвали у вас затруднения? Что вам понравилось? Что вы узнали нового? О чем вы еще хотели бы узнать? (Ответы детей). |
| «Солнце и туча» | Дети озвучивают, что им понравилось в мероприятии, а что нет. Затем прикрепляют соответствующий значок на лист ватмана |
|  | | |