Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Ласточка»

Муниципального образования город Ноябрьск

Консультация на тему:

*«Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста»*

  Присташ Н.В.

Учитель - логопед

Дошкольное детство – важный период в речевом, нравственном и психическом становлении личности.

С момента рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей; звуки, издаваемые животными, птицами; музыка; шелест листвы деревьев…

Но единственно важными являются лишь речевые звуки, которые служат целям общения ребенка со взрослыми, средством передачи информации и побуждают к определенным действиям. Пока еще малыш не может понимать смысл слов, не может произносить слова, но он реагирует на интонацию, благодаря чему и различает слова по смыслу.

Постепенно ребенок начинает вслушиваться в слова, которые мы произносим, пытается повторять их, слышит и различает звуки родного языка.  И вот  ребенок заговорил. Но он не всегда может отчетливо произнести услышанное слово, четко проговорить все звуки, сохранить слоговую структуру.

Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной, четкой речью, ясно выражать свои мысли, желания, говорить на своем языке  чисто и выразительно является очень важным условием полноценного, гармоничного развития личности ребенка.

Внятность и чистота речи зависят от многих факторов: от состояния и подвижности артикуляционного аппарата, от хорошо развитого речевого дыхания, которое обеспечивает нормальное звуко - и голосообразование. Важно и состояние слухового самоконтроля, так как снижение слуха ведет к его ослаблению.

Процесс развития речи во многом зависит от развития фонематического слуха, т.е. умения отличать одни фонемы от других. Это дает возможность различать близкие по звучанию слова, такие, как *бочка-точка, зуб-дуб*и т.д.

Развитие речи у детей младшего школьного возраста происходит особенно быстро. Быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звучание слов.

Но у всех малышей имеется разный уровень речевого развития. Одни уже к трем годам «чисто» и правильно произносят слова и даже слова со сложной слоговой структурой. Другие говорят в этом возрасте все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство. Ошибки их типичны. К ним относятся: пропуски, замены звуков, перестановки их местами. В словах дошкольники переставляют слоги, нарушают слоговую структуру слова («сипед» - вместо «велосипед», «ацикл»- вместо «мотоцикл»). Часто дети неправильно выделяют в словах ударение.

В этом возрасте необходимо учить малышей четко и правильно произносить, слышать и различать звуки в словах, обращать их внимание на то, что слова можно произносить, слышать и различать звуки в словах, обращать их внимание на то, что слова можно произносить с различной громкостью (шепотом, тихо, умеренно, громко), учить различать на слух виды предложений по цели высказывания, следить за правильностью своей и чужой речи.

Особенно важно, чтобы родители детей принимали активное участие в коррекционно-педагогической работе по устранению речевых нарушений.

Очень часто, к сожалению, родители не обращают должного внимания на дефекты речи ребенка и не придают этому особого значения, предполагая, что с возрастом «все пройдет». Но зачастую, в таких случаях в детском коллективе появляются насмешки сверстников, обидные замечания окружающих, а как следствие- замкнутость и некоммуникабельность ребенка.

Поэтому задача логопеда состоит в том, чтобы убедить  ребенка и его родителей в том, что дефект речи можно исправить. Для этого нужны совместные усилия.

В процессе коррекционно-педагогической работы по преодолению речевых нарушений перед специалистами стоят следующие задачи:

1. Развивать психофизиологические механизмы, которые обеспечивают фонетическую сторону речи.

2. Совершенствовать ручную моторику и подвижность артикуляционного аппарата.

3. Формировать навыки фонетически правильной речи, ее интонационной выразительности.

4.Развивать навыки устной речи.

5. Формировать правильную слоговую и звуко-слоговую структуры слов, лексико-грамматический строй речи.

Логопед, воспитатель и другие специалисты должны познакомить родителей с задачами, которые стоят перед ними, так как именно взрослые, могут повлиять на желания ребенка, исправлять дефекты речи и побуждать его к соответствующим действиям.

        Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению, современная семья переживает кризис, и поэтому многие дети испытывают недостаток родительской любви, понимания и сопереживания. Дом, где растет и воспитывается ребенок с нарушениями речи, требует особого внимания и защиты. Такие семьи нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями.

Лишь немногие родители серьезно занимаются с детьми дома, а у большинства этот процесс происходит стихийно. Кроме того, большие затруднения испытывают родители в организации режима дня ребенка. Причин этому много :недостаток времени, несогласованность требований самих взрослых, отсутствие у них достаточных психолого-педагогических знаний и т.д.

А ведь именно от психолого-педагогической культуры родителей, их отношения к речевому дефекту ребенка, от степени участия их в коррекционном процессе, от их сотрудничества с логопедом, психологом и воспитателями зависят успехи коррекционно-педагогической работы по преодолению речевых нарушений.

Дефицит общения в семье приводит к отставанию ребенка в речевом развитии, к его педзапущенности. Иногда при изучении семей и семейных отношений выявляются изоляция ребенка, его отчуждение, замкнутость. Семья не всегда понимает важность коррекционной работы с ребенком и негативно относится к ней. У одних родителей нет желания, возможностей заниматься с ребенком, а некоторые хотят, но не знают, что и как делать, так как у родителей отсутствуют достаточные умения, навыки и необходимая подготовка для коррекционной работы с ребенком.

Работа логопеда с семьей направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями.

Главное же заключается в том, чтобы донести до сознания родителей их ответственность за судьбу ребенка, показать, что своевременно не преодоленные в дошкольном возрасте нарушения речи будут серьезным препятствием при обучении ребенка в школе.

Какую бы тему не обсуждал педагог с родителями, он неоднократно подчеркивает, что работа, проводимая дома, в семье и работа, проводимая в детском саду, должны дополнять друг друга, создавать оптимальные условия не только для развития речи, но и формирования разносторонней личности.

Важно, чтобы были разработаны и реализованы совместно с родителями индивидуальные микропрограммы помощи каждому ребенку с нарушениями речи, где были бы конкретизированы все аспекты коррекционной работы.

Организация ранней адекватной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями и их родителями позволит подготовить детей к обучению в школе, устранит их речевые дефекты, обогатит словарный запас, преодолеет недостатки грамматического строя речи, улучшит навыки связной речи. Речь является сложной функцией, присущей человеку, и развитие ее зависит от многих факторов. Большую роль играет влияние окружающих. Ведь ребенок учится говорить на примере родителей, друзей и педагогов.  Важно, чтобы ребенок с детства слышал правильную, четкую, выразительную речь, на базе которой будет формироваться его собственная.

Если у ребенка есть речевые нарушения, то он не чувствует себя равным среди других детей.

Для достижения оптимальных результатов коррекционно-педагогической работы необходимо выполнять следующие требования:

*1.*     *Занятия должны проводиться систематически.*

*2.*     *В ДОУ и семье необходимо осуществлять индивидуальный подход.*

*3.*     *Речевой материал, который закрепляет ребенок дома, необходимо скомпоновать, систематизировать.*

*4.*     *Родители должны выполнять требования логопеда и воспитателя.*

*5.*     *Постоянно обеспечивать совместную, плодотворную деятельность логопеда, воспитателя , родителей и других специалистов.*

*6.*     *Поддерживать взаимопонимание между родителями и детьми.*

Такая организация логопедической работы позволяет не только успешно осуществлять коррекцию недостатков речи детей, но и обеспечивает успешное овладение ими учебной деятельностью.